

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Арипова Зухра Джахангировна

доцент кафедры «Арабский язык и литература ал-Азхар» международного исламского академии Узбекистана, доктор исторических наук.

АННОТАЦИЯ

В этой статье даны разработаны рекомендации по проведению учебных занятий, основанных на интерактивных технологиях и отвечающих современным требованиям, а также приводятся приемы, развивающие у студентов такие компетенции и практические навыки в арабском языке, как аудирование, чтение, письмо и речевые навыки.

Ключевые слова: педагогические технологии, интерактивные, инновационные, слушание, чтение, разговор.

ABSTRACT

In this article shown specific aspects of teaching on the basis on intractive methods that considered current demand. Using this methods in Arabic lessons, adopting students to competence of listening, writing, reading are discussed also.

Key Words: pedagogical technology, interactive, innovation, listening, reading, speaking.

Арабский язык относится к группе семитских языков и является официальным языком двадцати двух стран Аравийского полуострова, Северной Африки и Ближнего Востока. Арабский язык можно считать различными дисциплинами в структуре содержания и филологической подготовки будущих специалистов. Крупнейший представитель испано-магрибской научной школы Ибн Халдун (1332 – 1406) в своём историко-философском трактате «Мукаддима» обращал внимание на особую сложность

восприятия и изучения арабского языка иностранцами: «Для тех, кто наиболее далёк от пользования арабским языком, усвоение его наиболее трудно»¹.

Тенденция применять передовые технологии в процессе обучения коснулась и обучения арабскому языку, что является одним из ведущих направлений в настоящее время. Методика преподавания арабского языка, которой придерживаются арабские ученые, неприменима в отечественной системе образования и требует значительной адаптации, поскольку взгляды отечественных и арабских лингвистов на систему языка различны. Преподаватель арабского языка зачастую вынужден проецировать методические приемы и формы педагогической деятельности, разработанные для другого иностранного языка, при обучении арабскому языку. Подобное явление переноса форм и методов обучения проявляется и в применении передовых технологий в обучении арабскому языку.

Совершенствуя систему обучения восточному языку в целом, приходится задумываться над изменением всех её компонентов, а именно: вносить новое в содержание, методы, средства и формы обучения. Особое внимание надо уделить разработке средств – учебников иностранного, в нашем случае восточного языка.

На наш взгляд, современная методика обучения восточным языкам должно осуществляться с учетом следующих факторов:

1. Повышение эффективности обучения грамматике.
2. Формирование правильного контекста.
3. Развитие критического мышления через чтение.
4. Активное применение оптимальных приемов перевода.

Развитие критического мышления через чтение – данная технология является эффективным средством формирования исследовательской позиции обучающихся. Студенту трудно услышать настоящую восточную речь, кроме как на уроке изучаемого языка. Данное обстоятельство действительно способно замедлить «вхождение в язык». Поэтому тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют,

¹ Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». – М., 1965. – С.138



трансформируют, интерпретируют, дискутируют и т.д.². Обучающемуся надо понять текст, выработать собственное мнение, чрезвычайно важно умение слушать другую точку зрения. Роль учителя при этом – координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, таблицы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями.

Диалог или точнее полилог является основным учебным текстом каждого урока — микроцикла, рассчитанного на 10-12 часов аудиторных занятий. Тематически, как мы уже упоминали, он — один из этапов общего «сквозного» сюжета курса. Каждый текст-полилог содержит не менее 150 новых лексических единиц и определенные, отобранные для данного урока, грамматические явления. Новый лексико-грамматический материал включен в ситуации, развивающие сюжет данного урока, т. е. языковой материал органично и функционально включен в коммуникацию³.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки педагогических кадров. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Технология «Синквейн» (пятистрочие)

Этот вид работы предусмотрен как для закрепления пройденного текста, так и любой отвлечённой темы. Технология предполагает достаточный лексический запас и развитие логического мышления.

- 1-я строка: Одно существительное.
(тема предлагается одним словом)
- 2-я строка: Два прилагательных
(описание темы двумя прилагательными)
- 3-я строка: Три глагола

² Трофименко О.А. Методики обучения чтению на иностранном языке. // Сборник докладов III международной конференции «Методика преподавания восточных языков: актуальные проблемы преподавания перевода. 2015. – С. 198.

³ Китайгородская И.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа., 1986. – С.33.



(описание действия 3-мя словами)

- 4- строчка: Фраза из 4х слов по теме.
- 5- строчка: Синоним, повторяющий суть темы.

(1 بيت

(2 نظيف مريح

(3 وقع زين اطل (علي

(4 ليس فيه شيء زائد

(5 منزل

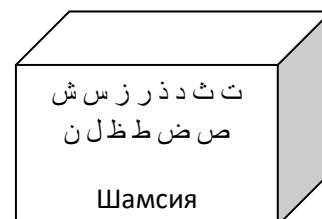
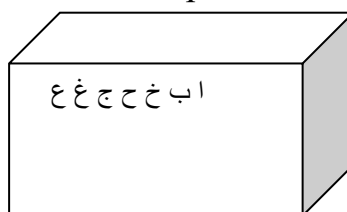
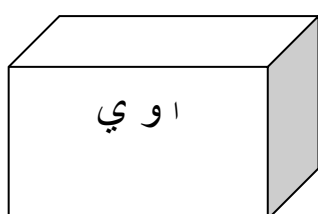
Первый способ: каждый ученик говорит слово, которое приходит ему на ум.
На основе этих слов составляются предложения. Например:

هذه، مدينة، طشقند، وهي، عاصمة، جمهورية، أوزبكستان.

هذه مدينة طشقند وهي عاصمة جمهورية أوزبكستان.

Игра «Мир букв».

В игру «Мир букв» играют в основном после заполнения 28 букв арабского языка. Порядок игры следующий: в первой из трех коробок, размещенных на столе, лежат долгие гласные, во второй — буквы луны (камария), а в третьей — буквы солнца (шамсия). Учащиеся по очереди выходят и берут буквы из нужных коробочек, чтобы составить из них слова. В этом случае учащемуся разрешается создавать разные слова, меняя положения этих трех букв. Например, допустим, что ученик получил буквы اكل. Из этих букв з ученик может составить слова типа كل اكل كلا. Это дает ученику возможность свободно мыслить. Остальные учащиеся также составляют слова таким же образом и записывают их в свои тетради⁴.



Итак, опыт показывает, что трудно достичь цели, используя все пед-технологии в обучении арабскому языку. Для того чтобы сделать пед-

⁴ Алиев Д., Тожибоева М. Араб тили дарсларида ноанъанавий усуллар. Т.: ТошДШИ. 2009. – Б. 14

технологии эффективными, можно закрепить знания учащегося и сформировать у них необходимые языковые навыки и компетенции, изменяя и добавляя новые элементы исходя из особенностей языка.

Литературы:

1. Алиев Д., Тожибоева М. Араб тили дарсларида ноанъанавий усуллар. (Нетрадиционные методы на уроках арабского языка.) Т.: ТошДШИ. 2009. – Б. 14
2. Zukhra Aripova. Influence Of Central Asian Traditions On Egyptian Life In XIII-XV Centuries// Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume 6, July 2021. P. 6910 – 6915
<https://www.tojq.net/index.php/journal/article/view/2855>
3. Aripova, Z. TURKIC DYNASTIES IN EGYPT. The Light of Islam, 2022(1), 22-32.
4. Бациева С.М. Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». – М., 1965. – С.138
5. Китайгородская И.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа., 1986. – С.33.
6. Трофименко О.А. Методики обучения чтению на иностранном языке. // Сборник докладов III международной конференции «Методика преподавания восточных языков: актуальные проблемы преподавания перевода. 2015. – С. 198.
7. Mutabarkhon Madaeva. (2022). FEATURES OF ALISHER NAVOI'S EPIC «SAB'AI SAYOR». European Journal of Humanities and Educational Advancements, 3(10), 109-110. Retrieved from <https://www.scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/2794>.