

РУКОВОДЯЩИЕ СТИЛИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Наврузов Фирдавс Шавкатович

Исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация:

В данной статье рассматриваются руководящие стили, применяемые в управленческой деятельности негосударственных образовательных учреждений. Особое внимание уделяется анализу различных подходов к руководству, таких как авторитарный, демократический и либеральный стили управления, их влиянию на эффективность работы образовательного учреждения. Также исследуются факторы, влияющие на выбор стиля руководства, и роль инновационных методов управления в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: Руководящие стили, управление, негосударственные образовательные учреждения, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, инновационное управление, эффективность.

Annotation:

This article explores leadership styles in the management of non-governmental educational institutions. Special attention is given to the analysis of various leadership approaches, such as authoritarian, democratic, and liberal management styles, and their impact on the effectiveness of educational institutions. The study also examines the factors influencing leadership style selection and the role of innovative management methods in modern educational settings.

Keywords: Leadership styles, management, non-governmental educational institutions, authoritarian style, democratic style, liberal style, innovative management, effectiveness.

В развитых странах мира образование признано основным фактором, обеспечивающим устойчивое развитие, и в международной концепции образования, рассчитанной до 2030 года, уделяется большое внимание



получению качественного образования, расширению возможностей для получения разнообразного образования, защите социальных и культурных прав, а также обучению и воспитанию учащихся. Это, в свою очередь, направлено на повышение качества жизни общества через организацию и совершенствование деятельности негосударственных образовательных учреждений, а также на внедрение программ, направленных на повышение качества обучения в государственных и негосударственных учебных заведениях. Концептуальные подходы, изложенные в данных документах, указывают на необходимость повышения эффективности обучения через совершенствование деятельности негосударственных образовательных учреждений.

В Узбекистане уделяется особое внимание повышению качества обучения в негосударственных образовательных учреждениях, радикально обновляется их нормативно-правовая и материально-техническая база, налажена системная работа по подготовке и повышению квалификации руководящих и педагогических кадров. Совершенствование деятельности негосударственных образовательных учреждений характеризуется признанием миссии образовательных учреждений в обеспечении культурной идентичности, наличием педагогического потенциала, основными принципами деятельности, организационными нормами и правилами поведения, выбранными в стратегии развития и реализуемыми на практике.

Зарубежные учёные, проводившие исследования в области управления, такие как Г. Кунц, С. О'Доннел, Т. Коно, М. Мескон и другие, выявили место управленческой науки, объективные закономерности управления системами и некоторые особенности управленческой деятельности. В этих исследованиях, хотя и не изучались напрямую управленческие навыки и компетенции руководителей и педагогических работников, действующих в системе образования и непрерывного обучения, их педагогические и управленческие идеи, концепции с методологической точки зрения важны для нас.

Современные реформы в системе образования, проводимые в нашей стране, а также социально-экономическое развитие и укрепление рыночной экономики в эпоху глобализации привели к появлению ряда новых требований, соответствующих международным образовательным программам. Среди них



самые важные: социально-психологическая диагностика; анализ и регулирование межличностных отношений в группах и руководящих взаимодействиях; управление функциональными и социальными конфликтами, а также стрессами; обеспечение системы образования современными информационными технологиями; анализ потребностей в педагогических кадрах; обеспечение профессиональной и социально-психологической адаптации педагогических работников, повышение их квалификации; совершенствование системы управления негосударственными образовательными учреждениями (НОУ); новый подход к управлению в системе образования; вопросы трудовых и правовых отношений в образовательных учреждениях.

В литературе существуют три различных подхода к пониманию смысла управления. Согласно первому, управление рассматривается как деятельность. Например, один из основоположников теории управления, французский учёный А. Файоль, внёсший значительный вклад в развитие науки управления, определяет управление как инструмент, который позволяет предвидеть будущее, руководить организацией, организовывать деятельность, координировать виды деятельности, контролировать выполнение решений и приказов. Представители второго направления считают управление «влиянием» одной системы на другую, одного человека на другого или на группу. Сторонники этого подхода определяют управление как целенаправленное влияние, изменение объекта в результате воздействия субъекта. Согласно третьему направлению, управление представляет собой взаимное влияние между субъектами, т.е. непрерывность прямых и обратных воздействий, а также органическую взаимосвязь изменений субъектов, влияющих друг на друга.

В.И. Богословский выделяет следующие понятия в качестве категорий системного подхода: движение, организация, отношение, равновесие, регулирование, связь, среда, самоуправление, самоорганизация, организационная структура, управление, устойчивость, функции, целостность, централизация, система. Основное понятие системного подхода - "система", которое выражается через такие термины, как связь, отношения, интеграция, целостность, составляющие элементы. Эта система представляет



собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих частей, которые образуют единый объект. Взаимосвязь и взаимодействие отдельных компонентов не всегда образуют систему. В системном подходе рассматриваются их свойства и общая структура как интегративное образование, которое является основным фактором системы. Возникновение системы зависит от следующих факторов: множество взаимодействующих компонентов; взаимное соответствие и общность их характеристик; направленность на взаимодействие и способность к интеграции. В педагогике понятие "система" широко используется, например, система образования, система воспитания, система форм и методов организации образовательного процесса и т.д. П.К. Анохин подчеркивает, что при использовании этого термина часто не учитывается его глубокий смысл и суть: "Системой можно назвать совокупность взаимосвязей и взаимоотношений, направленных на достижение определенной цели", - утверждает он.

Содержание и сущность системного подхода при анализе специфических особенностей образовательных учреждений можно представить в виде следующих принципов:

- целенаправленность деятельности субъектов;
- комплексность — объект является совокупностью взаимосвязанных составляющих частей;
- интегративность — единство внутренних и внешних факторов, способствующих движению и развитию;
- взаимосвязанность — существование объекта как единой системы и одновременно как части более высокого упорядоченного целого;
- коммуникативность — способность к взаимодействию с внешней средой и другими системами.

Жизненный цикл функционирования образовательного учреждения был изучен Л.М. Плаховой [182], а также Е.М. Никитиным [159], которые рассматривали развитие социального организма, то есть школы, как социальную систему, социальный организм. Развитие таких систем и их саморазвитие осуществляются через этапы закономерного чередования, включающие процессы внутреннего естественного развития, то есть его непрерывность, которая зависит от множества обстоятельств. На начальном



этапе система обладает соответствующими возможностями и оценивает свою деятельность как успешную, а результаты деятельности определяются путем выполнения социального заказа и сопоставления с моделями. Несоответствие результатов новым условиям и современным требованиям приводит систему к состоянию кризиса.

Получая информацию о неудачах в деятельности и несоответствии результатов современным требованиям, система пытается решить существующие проблемы на основе старых методов, исходя из уровня своего потенциала. Преодоление кризиса осуществляется через реорганизацию системы. Школа как целостный организм развивается в основном за счет внутренних изменений, и система взаимосвязей стабилизируется. Задачи по достижению целей и решению различных новых вопросов решаются с помощью современных методов, результаты адаптируются к требованиям времени, и система положительно оценивает свою деятельность.

При определении структуры и компонентов школы, организованной для эффективного осуществления учебно-воспитательных процессов, учитываются особенности протекания процессов деятельности. Эти процессы можно условно разделить на следующие типы. Основной (учебно-воспитательный) процесс направлен на достижение основных целей школы и планируемых результатов, а вспомогательный процесс, хотя и не оказывает прямого влияния на результаты школы, создает необходимые условия для выполнения ее основных задач.

Список литературы

1. Абдукодиров А. А., то'Раев Б. З. Теория и методика формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в области информатики и информационных технологий. Монография. "Навруз". Ташкент-2015 год. 10-б.
2. Акимова М. К. введение в психодиагностику: учебник. пособие. Москва: Академия, 2000. 234s.
3. Андреев В. И. педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Q.q. 2. Казань: Казанское издательство. ун-та, 1998. 318s.
4. Архангельский Г., Лукашенко М. тайм-менеджмент. Полный курс. - "Альпина Цифровая", 2014. 270S.

