

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Хамроев Мирали Мухаммаджонович

Исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация:

В данной статье рассматриваются технологии совершенствования механизмов управления интеграцией теории и практики в высшем образовании. Усиление взаимосвязи между теорией и практикой позволяет повысить возможности студентов применять теоретические знания на практике, укрепить сотрудничество между преподавателями и практиками, а также внедрить инновационные технологии в образовательный процесс. В статье анализируются вопросы повышения эффективности образовательной системы через совершенствование процессов интеграции теории и практики. Такой подход способствует не только профессиональному развитию студентов, но и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: Теория, практика, интеграция, высшее образование, механизмы управления, инновационные технологии, профессиональные навыки, подготовка студентов, эффективность образования, педагогическое сотрудничество.

Введение:

Модернизация образования в мире стимулировала поиск средств для оптимизации и гармонизации социально-трудовых отношений и процессов, одним из которых является совершенствование и трансформация механизмов управления интеграцией теории и практики в высшем образовании, как внутри организации, так и за её пределами. Это, в свою очередь, предполагает изучение путей и методов интеграции процессов теории и практики, совершенствование процессов управления образованием и его оценки, внедрение механизмов, позволяющих выявлять достигнутые успехи, что становится приоритетными направлениями. Ведущие образовательные учреждения проводят исследования в области формирования необходимых



управленческих навыков у руководителей для инновационного развития высших учебных заведений, а также совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Республика Узбекистан переживает процесс коренной реформы и модернизации системы образования. Педагогическая наука, несущая прямую ответственность за такие изменения, сталкивается с проблемами, такими как ограниченность источников, определяющих содержание и специфику культуры управленческих структур педагогических процессов или способствующих развитию их организационных структур.

Надежная система корпоративной этики, основанная на гуманистическом и профессиональном подходах, играет важную роль в принятии определённых решений, организации управления и формировании нравственной культуры сотрудников в ходе их профессиональной деятельности. Эта система создает гармоничные организационные отношения. Одной из основных задач интеграции теории и практики является создание такой системы работы организации, которая функционировала бы эффективно даже без управленческого воздействия и сохраняла бы свою жизнеспособность.

Научная идея интеграции теории и практики в высшем образовании возникла в США в 1970-80-е годы XX века на фоне специфических изменений. Эти изменения были связаны с необходимостью широкого поиска и внедрения новых методов управления, соответствующих требованиям конкурентного рынка, для повышения производительности труда в крупном и среднем предпринимательстве. В конце 70-х годов прошлого века стратегическое управление, теория управления и научно-практические исследования в области индивидуальной этики переживали кризис. Теоретики управления видели выход из кризиса в необходимости разработки и внедрения эффективных факторов корпоративной (коллективной) культуры и её развития.

Государственная политика в системе совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров определяет ряд организационных задач, которые включают:

- поиск и интеграцию наиболее оптимальных решений научных и практических проблем в хозяйственной деятельности, обогащение труда



творческим (инновационным) содержанием, а также обеспечение стимулирования через материальные и духовные факторы;

- выделение самоорганизации как одного из ключевых факторов в социально-экономических процессах.

Как видно, задачи государственной политики и социализация управления повторяют друг друга и соответствуют требованиям времени.

В системе социального управления положительный результат служит доказательством того, что ценностный потенциал действительно был реализован на практике, и достигнут через координацию принятия и реализации технических и технологических задач при решении социальных проблем. Инновационное мышление становится одним из необходимых элементов такой системы и выделяется необходимостью применения концептуальных, гибких, нестандартных методов для решения задач, которые с каждым днём становятся всё более сложными и различаются по гуманитарным, стратегическим, конструктивным и технологическим аспектам.

Современные подходы к управлению интеграцией: Для объединения теории и практики в настоящее время внедряются множество новых подходов и технологий:

1. **Интерактивные платформы и цифровые технологии:** Сегодня развитие цифровых технологий позволяет внедрять интерактивные платформы в учебный процесс. С их помощью студенты могут не только получать теоретические знания, но и решать практические задачи, основанные на реальных ситуациях.
2. **Дистанционное обучение и виртуальные лаборатории:** Через дистанционное обучение и виртуальные лаборатории студенты имеют возможность связывать теоретические знания с реальными практическими задачами. В виртуальной среде студенты могут моделировать различные ситуации и проверять свои теоретические знания на практике.
3. **Проектное обучение:** Технология проектного обучения развивает у студентов навыки самостоятельного объединения теории и практики. Работа



над своими проектами, студенты занимаются решением реальных проблем, что способствует формированию профессиональных навыков.

4. **Сотрудничество между преподавателями и практиками:**

Налаживание тесного сотрудничества между педагогами и представителями производственной сферы позволяет студентам быстрее усваивать применение теоретических знаний на практике. Это также помогает преподавателям расширять свой арсенал практических методов и внедрять актуальные производственные задачи в образовательный процесс.

Закономерности управления проявляются, когда законы вступают в силу. Эти законы включают: соответствие социальной сущности управления форме объекта управления; преимущество осознанного и планируемого управления для повышения эффективности; паритет субъекта и объекта в системе управления; целостность системы управления; целостность действия законов управления.

В эффективной деятельности организации естественным является преимущество сознательного управления образованием, так как в целом система управления, организованная на основе полезных программ, предпочтительнее неупорядоченной системы управления. Таким образом, в управлении образованием в настоящее время широко используются целевые программы и системные подходы.

Закон паритета субъекта и объекта системы управления проявляется в содержании управления, которое всесторонне соответствует требованиям объекта управления. В управлении образовательной системой явно проявляется непосредственное влияние политических и социально-экономических изменений, а также давление научно-технического прогресса, направленного на устойчивое развитие нашего государства.

Общие формы управления образовательным процессом включают различные виды разделения труда (горизонтальное и вертикальное), распределение управленческого труда и усиление процессов кооперации. Основная причина этого заключается в том, что расширяется ряд систем, которые качественно и справедливо управляют образовательными процессами в соответствии с современными требованиями, а также совершенствуются нестандартные задачи и виды деятельности. Процессы распределения выражаются в



кооперации управленческого труда, что требует координации, иными словами, последовательности действий субъектов.

Заключение: Управление интеграцией теории и практики в высшем образовании проявляется как важная педагогическая проблема современного образовательного процесса. Объединение теоретических знаний студентов с их практическими навыками в реальной жизни является одним из ключевых средств повышения качества образования. Современные технологии и подходы помогают эффективно управлять этим процессом, однако для реализации такой интеграции необходимы педагогическая гибкость, индивидуальный подход и внедрение инноваций в образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. Дьюи, Дж. (1938). Опыт и образование . Нью-Йорк: Карпа Delta Pi.
2. Колб, Д.А. (1984). Опытное обучение: опыт как источник обучения и развития . Энглвуд Клиффс, Нью-Джерси: Prentice-Hall.
3. Шён, Д.А. (1983). Рефлексивный практик: как профессионалы думают на практике . Базовые книги.
4. Лаве, Дж. и Венгер, Э. (1991). Ситуативное обучение: легитимное периферийное участие . Кембридж: Издательство Кембриджского университета.
5. Фуллан, М. (2007). Новое значение образовательных изменений . Нью-Йорк: Teachers College Press.
6. Выготский, Л.С. (1978). Разум в обществе: развитие высших психических процессов . Кембридж, Массачусетс: Издательство Гарвардского университета.
7. Биггс, Дж. и Тан, К. (2011). Преподавание для качественного обучения в университете . McGraw-Hill Education.