

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ XX ВЕКА И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Xolmatova Hilola G'ulom qizi

Xovos tumani IT markazi, Informatika fani o'qituvchisi

+99899 4417173

### Аннотация

Наше современное общество находится под сильным влиянием новых компьютерных технологий, которые проникли во все сферы нашей повседневной жизни. Мы обмениваемся информацией, распространяем ее и получаем, образуя глобальное информационное пространство.

**Ключивые слова:** Информационные технологии, уроки современности, образование XX века.

Из-за постоянного использования технологий, большой процент людей родившиеся после 2000 года умеют пользоваться компьютером, а за последние несколько лет выросло количество людей научившиеся пользоваться компьютером в возрасте от 40 до 70 лет в несколько раз. Но эти знания являются узкими, т.к. обучение происходит за счет интересов к определенной области и так получается, что дети в основном знакомы с компьютерными играми, соц.сетями и прочими развлекательными ресурсами, но не имеют интереса к учебе, да и порой должного образования. Это обусловлено тем, что образование не успело подстроиться под жесткие тенденции общества и мира в целом, отсюда и возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии, подходы, к стандартизации которых подробно рассмотрены.



На данный момент во многих странах в том числе и России тенденция внедрения информационных технологий в образование только набирает оборот и зачастую внедрением занимаются люди, не имеющие четкого представления о современных технологиях и зачастую придерживаются старых методов при обучении. Так же недостаток внедрения обуславливается тем, что еще несколько лет назад учителя начальных классов были незнакомы с компьютерными технологиями на нужном уровне, за счёт чего не имели представления как использовать те или иные технологии при обучении конкретным предметам. Уроки с применением компьютера в большинстве случаев вели учителя информатики слабо имеющие представление как использовать информационные технологии при обучении. А также, хотя в школах и есть компьютеры, но не все его возможности реализованы в полной мере из-за причин, сказанных ранее. Но образование проходит этапы инноваций и постепенно штат сотрудников пополняют свежие умы имеющие должное образование и представление в обучении с использованием информационных технологий. Компьютеризация образования, относящиеся к крупномасштабному плану инноваций было только начальным шагом к внедрению компьютерной техники в образование ведь важна не технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контексте системы образования в целом.

Информационные технологии приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса: переход от репродуктивного обучения – «перелива» знаний из одной головы в другую, от преподавателя к студентам – к креативной модели (когда в учебной аудитории с помощью нового технологического и технического обеспечения моделируется жизненная ситуация или процесс, студенты под руководством преподавателя должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи). Развитие традиционных и новых технологий должно идти по принципу дополнительности и взаимокоррелирования, что, в свою очередь, позволяет говорить о принципиально новом измерении образовательной среды – глобальном, измерении, существующем в реальном времени и ассоциирующем в себе всю совокупность образовательных технологий.



Сегодня одной ключевой характеристикой образовательной среды в школах и институтах является возможность обучающегося и преподавателя обращаться к учебно-методическим материалам хранящиеся в базе учебного заведения. Помимо доступности учебного материала стала реальна доступность связи с преподавателем, можно получать консультации он-лайн или офф-лайн , а также получать индивидуальные наставления в освоении того или иного предмета. Стали использоваться новые технологии и системы обучения, хранящие в себе знания целой библиотеки, так, например, постепенно электронные книги или планшеты постепенно вытеснят обычные книги.

Школьное обучение постепенно приобретает аппаратно-развивающее обучение, когда каждый ученик индивидуально может наблюдать ход решения задачи на планшете и, если необходимо просмотреть столько раз, сколько потребуется для усвоения программы, а не постоянно успевать за преподавателем, который работает с аудиторией в целом. Это повышает усвоение материала в разы, а преподаватели лёгкостью отслеживают успеваемость учащихся и в дальнейшем индивидуально для каждого изменяют материал . Естественно такая практика пока не повсеместна, ведь нужно кардинально поменять систему образования в целом. Но уже во многих странах стали повалиться «тестовые» учебные заведения, которые показывают ощутимый прирост усвоения информации и способствует творческому и социальному развитию ученика. Мы сейчас стоим на пороге новой эпохи обучения. В недалеком будущем, когда внедрение информационных технологий позволит обучающему свободно получать знания, когда угодно и где угодно поменяет концепцию образования в целом. Любой человек сможет получить нужные ему знания, не будет проблем с местами в учебном заведении ведь школы и вузы в привычном смысле будут постепенно исчезать, к примеру, в учебном заведении сможет легко обучаться несколько сотен тысяч учеников. Развитие виртуальной реальности позволит записывать окружающее пространство при этом пропадет необходимость присутствовать «физически» на лекциях и строго фиксированном расписании лекций. Возможность получать доступ к любым знаниям моментально находясь где угодно приведет к повсеместной домашней форме обучения. Главной



функцией учебного заведения измениться с «дать образование» на «проконтролировать наличие полученных знаний и выдать диплом» .

### Список литературы

1. Евдокимов И.В. Информационные технологии учета методического обеспечения образовательного процесса // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2012. – № 4 . – С. 9-14.
2. Евдокимов И.В. Подходы к стандартизации программного обеспечения организаций // Труды Юратского государственного университета. Серия: Проблемы управления социально-экономическим развитием регионов Сибири. – 2008. – С. 146.
3. Кузнецов А.С. Активные методы обучения в рамках инициативы CDIO по направлению «Программная инженерия» / Д.В. Личаргин, А.С. Кузнецов, Р.Ю. Царев / Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 292.
4. Вахрушева М.Ю. Проектирование и разработка программного обеспечения учета основных потоков данных движения контингента // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2015. – № 21. – С. 239-245.
5. Вахрушева М.Ю. Совершенствование процесса расчета рейтинга основных образовательных программ вуза / И.И. Ломов, М.Ю. Вахрушева // В сборнике: Интеграция мировой науки и техники: императивы развития материалы IV всероссийской научно-практической конференции: в двух частях. – 2015. – С. 52-59.
6. Буштрук Т.Н. Информационные технологии в образовательном процессе / Т.Н. Буштрук, М.В. Царыгин, А.А. Буштрук // В сборнике: Наука и инновации в технических университетах материалы девятого всероссийского форума студентов, аспирантов и молодых ученых / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – СПб., 2015. – С. 251-253.
7. Якунин Ю.Ю. Взаимодействие агентов заведующих кафедрами в задаче управления учебным планированием / Ю.Ю. Якунин, К.Н. Захарьин // Информатика и образование. – 2013. – № 5 (244). – С. 47-50.



8. Якунин Ю.Ю. Мультиагентное управление учебным планированием // Открытые системы. СУБД. – 2012. – № 7. – С. 33.

9. Якунин Ю.Ю. Система поддержки принятия решений при формировании штатного расписания: монография / Ю.Ю. Якунин, П.В. Зеленков, С.С. Огнерубов; М-во образования и науки российской федерации, Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск, 2010.

