

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Содикова Дилоромхон

Магистрант 2 курса Namangan State Pedagogical Institute

**ANNOTATSIYA:**

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini muloqotga, fikrni mustaqil ifodalashga, darsda bemalol bolalar ichida fikrini bayon qilishga hizmat qiladigan metodlar va o'yinli mashqlar haqida gap boradi.

**KALIT SO'ZLAR:** method, kommunikatsiya, o'quvchi, taraqqiyot, o'yinli mashqlar, integratsiya.

**АННОТАЦИЯ:**

В данной статье рассказывается о методах и игровых упражнениях, которые помогают ученикам начальной школы общаться, самостоятельно выразить свои мысли, а также свободно выразить свои мысли на уроке.

**Ключевые Слова:** метод, общение, ученик, развитие, игровые упражнения, интеграция.

Working with new methods that help to develop communication skills in primary school students

**ABSTRACT:**

This article talks about methods and playful exercises that help primary school students to communicate, to express their thoughts independently, to freely express their thoughts in class.

**Keywords:** method, communication, student, development, game exercises, integration.

Образование – это совместная деятельность учителя и учащихся, в этом процессе также реализуется развитие личности, ее обучение и воспитание. На



уроках учитель посредством упражнений передает учащимся свои знания, умения и навыки, а учащиеся в результате их освоения приобретают умение ими пользоваться. В процессе обучения учащиеся используют разные формы обучения, то есть опираются на определенные различия в получении, обработке и применении изучаемой информации. В процессе обучения вопросы обучения и воспитания решаются в форме сотрудничества преподавателей и учащихся во время занятий, самостоятельной работы учащихся, внеклассной деятельности.

Цель образования формируется в соответствии с потребностями общества. Поэтому цель образования должна быть адекватной и соразмерной. Целью обучения научной литературе является формирование умений и компетенций, развитие логико-творческого мышления, повышение коммуникативной грамотности, привитие национальной идеи, формирование восточного воспитания, определение личности, подчеркивается, что оно заключается в духовном обогащении. Исходя из образовательной цели, повышается культура общения учащихся за счет повышения их самостоятельности мышления, устной и письменной грамотности, развития логического мышления. На основе образовательной цели обеспечивается духовно-идеологическое и углубленное образование. В процессе изучения языка появляется возможность приблизиться к культурным и нравственным ценностям народа.

Один из великих мудрецов сказал: «...если вы живете с тревогой о будущем, дайте своим детям хорошее образование и учите их». Не будет ошибкой сказать, что реформы, реализуемые в системе образования в нашей стране, - это не работа, направленная на достижение результатов за один-два года или за короткий период времени, а в реальном смысле - это изменения, продолжающиеся долго. несколько сотен лет. Это показывает, что наш президент заботится о нашем будущем, о нашем будущем поколении, и идея о том, что все дети нашей страны – мои дети, они должны быть сильнее, образованнее и обязательно счастливее нас – это мудрая политика.

Известно, что внедрение передовой педагогики и новых информационных технологий в образование не только повышает эффективность учебных занятий, но и воспитывает самостоятельного и логически мыслящего,



всесторонне развитого и высокоморального человека путем применения достижений науки в практика важна.

Сегодня интерес к использованию интерактивных методов и информационных технологий в образовательном процессе возрастает с каждым днем. Одна из причин этого заключается в том, что до сих пор в традиционном образовании учащихся учили только приобретать готовые знания, а использование современных технологий позволяет им осуществлять поиск приобретаемых знаний, самостоятельное изучение и мышление, даже анализ. учит их делать собственные выводы. В этом процессе педагог создает условия для развития, формирования, обучения и воспитания личности и одновременно выполняет функции управления и руководства. Сегодня в образовании «Мозговой штурм», «Мыслительный штурм», метод «Сети», «Синквейн», «ВВВ», «Пятый плюс», «бхбхб», «Дискуссия», «Ролевая игра», Современные технологии, такие как ФГМУ. , «Работа в малых группах», «Сферический снег», «Зигзаг», «Я скажу последнее слово».

Положительный результат дает, если с его помощью повторять игры и задания на уроках или на уроках с подкреплением. Выбор типа игрового задания зависит от типа урока, уровня подготовки учащихся к выполнению игровых заданий, уровня их знаний, возможностей для самостоятельной творческой работы, умения быстро вспоминать изученное, и степень сформированности творчества должна быть.

В образовании основное внимание уделяется вопросу обучения ученика мыслить, понимать мнение других и уметь выразить это мнение в устной и письменной форме. Образ жизни и культурное творчество народа изучается на основе его богатого исторического наследия.

Сегодня от учителя требуется использовать в образовательном процессе передовые педагогические и новые информационные технологии. На основании вышеизложенного, на основе нашего опыта, мы излагаем свои мысли о способах преподавания и обучения с использованием интерактивных методов на занятиях. Мы думаем, что это окажет практическую помощь нашим коллегам в повышении эффективности учебных занятий. Также он становится одним из близких помощников студентов в выполнении



ответственной задачи по выбору собственного направления и формированию навыков подготовки к самостоятельной жизни.

Сегодня от учителя требуется использовать в образовательном процессе передовые педагогические и новые информационные технологии. На основании вышеизложенного, на основе нашего опыта, мы излагаем свои мысли о способах преподавания и обучения с использованием интерактивных методов на занятиях. Мы думаем, что это окажет практическую помощь нашим коллегам в повышении эффективности учебных занятий. Также он становится одним из близких помощников студентов в выполнении ответственной задачи по выбору собственного направления и формированию навыков подготовки к самостоятельной жизни. Ниже мы даем рекомендации по внедрению на уроках современных методов обучения по определенным темам. Вы используете его творчески и пытаетесь найти ответ на вопрос нашего первого президента: «Что мы делаем сегодня, чтобы привить нашим детям чувство гордости, гордости и преданности своей Родине, которая священна для каждого?» возраст»[1], - мы надеемся, что вы поспособствуете достижению намеченной цели, внедряя современные методы воспитания и обучения.

Метод «Пятый (шестой, седьмой...) плюс» Этот метод особенно важен для приобретения учащимися навыков логического мышления. При его использовании выполняются следующие действия: Формирование системы понятий, служащей раскрытию сущности изучаемого предмета; добиться размещения четырех (пяти, шести,...) и одного несвязанного понятия из полученной системы;

задание учащимся выявить понятие, не относящееся к теме, и удалить его из системы;

побуждать учащихся комментировать суть своих действий (для закрепления темы следует предложить учащимся прокомментировать сохранившиеся в системе понятия и обосновать логическую связь между ними).

Этот метод требует от учащихся аналитического мышления по изучаемой теме (или разделу, главе), а также умения выражать наиболее важные основные понятия. При применении способа организуются следующие действия:



преподаватель создает систему основных понятий, связанных с темой (разделом, главой) и не связанных между собой в равной пропорции; учащиеся определяют основные понятия, относящиеся к теме (разделу, главе) и не относящиеся к теме и удаляют из системы основные понятия, не относящиеся к теме;

Учащиеся объясняют суть своих действий.

Метод может использоваться в индивидуальной, групповой и общественной форме для обеспечения полного усвоения предмета обучающимися и определения их знаний. Использование этого метода для закрепления новой темы при изучении таких тем, как «Кухонное оборудование», «Птицы», «Домашние животные и домашняя птица» в учебнике для 1 класса дает положительный результат. В этом случае даются четыре слова, относящиеся к теме, и одно нерелевантное (лишнее) слово (понятие, идея). Учащиеся называют это слово (понятие, идею). Например, его можно использовать следующим образом для выполнения задания, данного в упражнении 1 учебника для 1 класса. Запись будет отображаться на экране. Учащиеся называют лишнее слово.

#### Список использованной литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года «В системе народного образования № 997-О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования" численное решение.
2. Национальная учебная программа общего среднего образования. Родной язык (1-11 классы). 2020.
3. Адизова Нигора Бахтеровна. Учащиеся начальных классов самостоятельно развивают свою речь. место и значение работы. Научный прогресс.
4. Адизова Н.Б., Раимкулова М. Использование духовно-просветительских взглядов Алишера Навои в учебники для 1-4 классов. Актуальные проблемы современной науки и образования, стр. 121-123.



5. Адизова Нодира Бахтиёровна и Джамолова Любат Ильхомовна. «НА ОСНОВЕ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ».

Журнал ПЕДАГОГИ 1.1 (2022): 52-53.

6. Адизова Нодира Бахтиёровна и Джамолова Любат Ильхомовна. «ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ». ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЛИДЕРСТВА ОНЛАЙН-НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ 2.10 (2022 г.): 296–298.

7. Амонов Ю.С., Сапарова С.Р. Учебник родного языка для начальной школы г. Эльбека. интерпретация //ACADEMICIA: Международный междисциплинарный исследовательский журнал. - 2021. - Т. 11. – нет. 6. - С. 403-407.

8. Амонов У.С. ФОЛЬКЛОР В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБДУРАУФА ФИТРАТА //Теоретические и прикладные Наука. – 2016. – нет. 10. – С. 9-12.

