

ОБРАЗОВАНИЕ В ТЮРЬМЕ: ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПРАВО И ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Иканова Лазокат

Университет общественной безопасности

Республики Узбекистан

lazokat.ikanova@icloud.com

Аннотация:

Концепция обеспечения образования для всех уже давно является основой социальной справедливости в западных обществах, которая началась с предложения французского философа Николя де Кондорсе в 18 веке. Он продвигал бесплатное государственное образование как средство обеспечения равного образования для всех граждан, соответствующего принципам прав человека и всеобщего равенства. Несмотря на этот принцип, многие люди, особенно заключенные в тюрьмах, сталкиваются с препятствиями на пути к образованию. Некоторые консервативные группы рассматривают тюремное образование как несправедливое преимущество для преступников, в то время как некоторые чиновники говорят, что оно ставит под угрозу тюремную безопасность. В этой статье представлены статьи, в которых исследуется и анализируется важность образования и продвижения образования в тюрьмах.

Ключевые слова: Образование, заключенные, тюрьма, суд, охрана, статья, просветительская деятельность, значение образования.

Известно что вышеперечисленные проблемы организации образования в тюрьмах существуют. Однако преимущества тюремного образования намного перевешивают эти опасения. Исследования показывают, что участие в образовательных и профессиональных программах во время пребывания в тюрьме увеличивает вероятность того, что правонарушители найдут работу после освобождения, и облегчает их социальную реинтеграцию. Вот почему так важно утвердить тюремное образование в качестве основного права человека. Следующее исследование направлено на поощрение общественного

признания этого права и поддержку большего количества образовательных инициатив в тюрьмах.

ЮНЕСКО активно участвовала в развитии образования в тюрьмах, в том числе в 2011 году была создана Исследовательская кафедра ЮНЕСКО по образованию в тюрьмах. Эта инициатива направлена на продвижение исследований в области коррекционного образования и мониторинг его статуса во всем мире. Работа кафедры, расположенной в колледже Мари-Викторен в Монреале, Канада, направлена на содействие прикладным исследованиям в различных аспектах коррекционного образования.

Это исследование проливает свет на некоторые проблемы, с которыми сталкивается тюремное образование. Хотя образованию взрослых уделяется ограниченное внимание, образованию заключенных в тюрьмах уделяется еще больше внимания. Однако он открывает большие возможности для исследований в области социальных наук. В статьях, рассмотренных в этом исследовании, рассматривается ряд проблем, делятся ценными знаниями и опытом, размышляются и поднимаются актуальные вопросы о тюремном образовании. Они дают представление о роли различных заинтересованных сторон, включая заключенных и волонтеров, предлагают широкий обзор ситуации в тюремном образовании и исследуют обстоятельства, с которыми сталкиваются заключенные учащиеся.

Прежде чем знакомиться со статьями, необходимо остановиться на конкретных условиях тюремной среды. Что означает образование для всех, включая обучение на протяжении всей жизни, если люди лишены времени и пространства? Организация тюрем и образование в тюрьмах находятся в ведении органов государственной власти, в частности национальных министерств юстиции. Несмотря на различия в политических идеологиях, тюремное заключение является универсальной практикой во всем мире, служащей ответом на несоблюдение обществом правил, установленных гражданами для мирной жизни.

В этой идее судебная власть возлагает на тюремную администрацию задачу обеспечения мирного сосуществования заключенных в тюремном сообществе. Однако ресурсов на полицейскую деятельность и поддержание мира в учреждениях зачастую недостаточно, и образование необходимо



интегрировать в усилия по дисциплинированию и реабилитации заключенных. Сотрудникам исправительных учреждений и педагогам важно определить свои конкретные роли и подходы к заключенным. Хотя учителям не обязательно знать, почему учащийся находится в заключении, сотрудники исправительных учреждений не должны вмешиваться в содержание и предоставление образования, которое основано на доверии между учащимися и учителями.

В следующих двух статьях рассматриваются причины, по которым заключенные не участвуют в программах тюремного образования в Норвегии и Бельгии. Эти исследования важны, поскольку понимание того, почему заключенные предпочитают не участвовать в программе, имеет решающее значение для разработки стратегий, направленных на поощрение большего числа заключенных к участию в таких программах. Расширение доступа к образованию и участие в нем важно для решения внутренних проблем в тюрьмах и содействия реинтеграции бывших правонарушителей в общество после освобождения.

Этой теме посвящена первая статья Терье Мангера, Оле Йохана Эйкеланда и Арве Асбьорнсена под названием «Почему все больше заключенных не посещают образование для взрослых? Анализ препятствий на пути к образованию в норвежских тюрьмах». Авторы провели опрос норвежских заключенных, не имеющих образования, и разработали шкалу предполагаемых препятствий для получения образования в тюрьме, чтобы выявить препятствия для участия. Их анализ выявил институциональные, ситуационные и диспозиционные барьеры, которые способствуют неучастию заключенных в образовательной деятельности, что дает представление о причинах неучастия.

Подобным же образом Дориен Бросенс, Флор Кру и Лисбет Де Дондер в книге «Барьеры для участия заключенных в образовании: опыт бельгийской следственной тюрьмы» исследуют профиль заключенных, которые не участвуют в программах формального образования во время пребывания в тюрьме. В ходе исследовательского проекта в бельгийской следственной тюрьме авторы выявили множество факторов, влияющих на уровень участия, включая свободное владение языком, длительность наказания и предпочтение



альтернативных видов деятельности, таких как работа. Неучастники столкнулись с ситуативными, информационными, институциональными и диспозиционными барьерами, которые подчеркнули проблемы, которые не позволяли им участвовать в образовательных курсах.

В следующей статье, написанной Эммой Линой Ф. Лопес, оценивается эффективность программы, которая началась в 2000 году на Филиппинах. Обучение грамоте является частью Национальной программы обслуживания (NSTP), которая является обязательным компонентом для всех студентов и студентов профессионально-технических специальностей. Сервисный модуль (LTS). Этот модуль предоставляет учащимся возможность обучать навыкам грамотности и счета различным группам населения, включая школьников, молодежь, не посещающую школу, и заключенных. Эта официально одобренная программа направлена на то, чтобы вовлечь филиппинских студентов в укрепление социальной сплоченности посредством взаимодействия с тюремным сообществом и участия в волонтерской деятельности. Лопес исследует перспективы как студентов университетов, так и студентов-заключенных в своей статье «Реализация компонента службы грамотности Национальной программы обслуживания в тюрьме Нью-Билибид (Филиппины)». Он заявил: «Студенты университета оказались в незнакомой среде и взяли на себя роли, которые предоставили им другой взгляд и понимание общества. В то же время осужденные студенты стремились воспользоваться возможностью получить второй шанс на образование».

Давайте перейдем к пятой статье «Сотрудничество и образование в тюрьме: политика противодействия пенитенциарному кризису в Латинской Америке», написанной другим исследователем образования, Уго Рангелем Торрихо. Несмотря на решающую роль образования в тюрьмах как основного права человека и его вклад в усилия по демократизации в странах Латинской Америки, развитие образования в тюрьмах сталкивается с серьезными проблемами из-за пенитенциарного кризиса, характеризующегося переполненностью и насилием. Эта статья основана на данных семинаров и групповых исследований, проведенных совместно с властями пенитенциарных учреждений по всей Латинской Америке. Несмотря на множество системных проблем в регионе, в статье обозначены перспективные



практики тюремного образования. Это подчеркивает необходимость сотрудничества между различными заинтересованными сторонами и учреждениями, участвующими в тюремном образовании, для поддержки позитивных инициатив.

Наконец, статья «Тюремное образование как часть образования для всех», написанная на французском языке соредактором Марком де Мейером, освещает новое состояние фундаментальных исследований в мировом секторе тюремного образования. В Европе, Латинской Америке, Азии и Африке появляются различные группы и сети, а заметность исследовательской деятельности на университетском уровне возрастает. Опираясь на свой обширный опыт работы в качестве старшего научного сотрудника Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, побывав в тюрьмах более чем 70 стран и взаимодействуя с властями, заинтересованными сторонами и заключенными, де Мейер подчеркивает важность развития международного диалога. специальный выпуск продвигается вперед. Он подчеркивает порой противоречивые цели педагогов и политиков, одновременно подтверждая фундаментальное право на образование.

Вклады, представленные в этом документе, касаются многогранных и важных проблем. Им необходимо поощрять и управлять спросом на образование, понимать, что образовательное обучение не поддерживается, даже если оно доступно, объединять волонтеров и сравнивать жизненный опыт, а также подвергать сомнению понятия прощения и вины, подчеркивать необходимость устранения препятствий, которые мешают. оптимизация предлагаемых инициатив. сложности правонарушений с учетом регионального насилия. Он также фокусируется на понимании мотивации заключенных и учителей, работе в различных областях образования и системы правосудия, анализе времени, проведенного в тюрьме, и обсуждении роли формального и неформального образования.

Использованная литература:

1. Rangel Torrijó, H., De Maeyer, M. Education in prison: A basic right and an essential tool. *Int Rev Educ* **65**, 671–685 (2019). <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09809-x>

2. To maximise the impact of its work and benefit from academic expertise, UNESCO uses a system of UNESCO Chairs, one of which is the UNESCO Chair in Applied Research for Education in Prison. The current president of that Chair's science committee is Paul Bélanger, who was involved in conceptualising this special issue. For more information, visit the Chair's homepage at <http://www.cmv-educare.com/en/> [accessed 9 August 2019].

3. Qizi Ikanova, L. S. (2020). IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH ICT. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(11), 334-338.

4. Ikanova, L. S. Q. (2024). SUDLANGAN SHAXSLAR VA MAHKUMLARNING XULQ ATVORI VA QAYTA JINOYAT SODIR ETISHINI BARTARAF QILISHDA TA'LIMNING TA'SIRI (AQSH TAJRIBASI MISOLIDA). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 4(1), 433-439.

5. TA'LIM, D. V. T. DUNYONING RIVOJLANGAN DAVLATLARIDA MAHKUMLARNING TAKROR JINOYAT SODIR ETISHINING OLDINI OLISH BO'YICHA.

6. Раджабов, Н. Н., & КҮРИНИШЛАРИ, Ў. ORIENSS. 2022.№ Special Issue 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zbek-tilida-unli-fonemalarning-pozitsion-k-rinishlari> (дата обращения: 10.10. 2023).

7. Nasimovich, R. N. (2021). Quality and quantity reduction. In Euro-Asia Conferences (Vol. 4, No. 1, pp. 48-49).

8. Nasimovich, R. N. (2021). Phonological Oppositions of Unstressed Vowels in The Uzbek Language. Middle European Scientific Bulletin, 15.

9. Musayeva, S. I. (2023). KOMMUNIKATIV YONDASHUV VA INTERAKTIV METODLAR YORDAMIDA KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 18(2), 94-100.

10. Musayeva, S. I. (2024). KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA MULTIMEDIA VOSITALARINING O'RNINI. Ustozlar uchun, 28(2), 98-103.

11. Ibrohimovna, M. S. (2019). TECHNIQUES OF IMPROVING SPEAKING IN ESP CLASSES FOR MILITARY. CONDUCT OF MODERN SCIENCE-2019, 139.



12. Ibrohimovna, M. S. (2019). BASICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH INTERCULTURAL COMMUNICATION COMPETENCE IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12).

13. Раджабов, Н. Н. (2016). Фонетические особенности безударных гласных в узбекском языке. Вестник Челябинского государственного университета, (9 (391)), 140-145.

