

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Н. Юсупова

кафедра «олигофренопедагогики»

### Аннотация

Дидактическая игра, рассматривается как одно из средств коррекции и развития устной речи младших школьников с нарушением интеллекта, что, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности этой категории детей.

**Ключевые слова:** мобилизовать, интеллект, преемственность, дидактика, оперировать, конструировать, воображение.

Осуществляя обучение и воспитание таких детей, которые в силу своего недоразвития или нарушения познавательной деятельности не могут обучаться в массовой школе.

Трудности в усвоении учебного материала учащимися вспомогательной школы нередко приводят к снижению их интереса к учебе. Для успешного усвоения учебной программы и воспитания детей с нарушениями в интеллекте с первых же годов их школьного обучения пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать их внимание, активизировать их деятельность.

С этой целью используют разнообразные методы и приемы преподавания, привлекая красочные дидактические и наглядные пособия, чем вовлекают учащихся в практический процесс овладения предметами. Одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебным предметам, наряду с другими методами и приемами, использованием разнообразия дидактических материалов, является дидактическая игра.

Игра – особая форма овладения действительностью путем ее воспроизведения, моделирования. В процессе игры дети сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.



От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие психических процессов (в частности, мышления, воображения и речи). В игре он учится планировать и регулировать свои действия и действия своих партнеров.

Дети с нарушениями интеллекта играют на уроках, используя дидактический материал, учебные пособия в качестве игрушек, не понимая их учебного значения. Эту особенность в поведении детей с нарушениями в интеллекте на уроках отмечают и учителя массовых школ, характеризуя учащихся, направляемых во вспомогательную школу.

Желание играть, потребность в игре у школьников с нарушениями в интеллекте необходимо использовать и направлять в целях решения, определенных учебных и воспитательных задач. Игнорирование этих потребностей в учебно-воспитательном процессе означало бы игнорирование особенностей развития ребенка с нарушением интеллекта.

В игре удастся привлечь внимание детей с нарушением интеллекта к таким предметам, которые в обычных условиях не интересуют их и на которых сосредоточить их внимание не удаётся. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для данной категории детей. Дидактические игры позволяют установить преемственность между воспитанием ребенка в семье, в детском саду, где преобладающее место в его деятельности занимала игра, воспитанием и обучением ребенка в школе. В школе основной формой обучения является урок. Включение в урок дидактической игры, которая удовлетворяет требования, вытекающим из задач обучения и воспитания, и носит обучающий характер, сближает новую деятельность ребенка с привычной и делает менее заметным для детей с нарушениями интеллекта переход к серьезной учебной работе. Обучение детей играть и играя считать, решать, строить, конструировать обеспечивает воспитание тех необходимых качеств, которые нужны ребенку для обучения. Интерес к игре, к занимательному занятию, произвольное внимание, целенаправленность деятельности, стремление к достижению поставленной цели постепенно переключается на учебные занятия. Первоначально эти занятия содержат некоторые элементы знакомых ребенку игр, чем старше ребенок, тем этих элементов становится меньше. Учитель привлекает новые средства



пробуждения, сохранения и расширения познавательных интересов, чего нельзя сделать без обучения ребенка с нарушениями интеллекта умению пользоваться дидактическими играми на начальных этапах обучения. В начале ученик заинтересовывается игрой, а затем и тем материалом, без которого не возможно участвовать в игре. У ученика возникает интерес к учебному предмету.

Ценность дидактических игр в процессе обучения заключается в том, что они создаются в обучающих целях, служат обучению, воспитанию и развитию учащихся. Благодаря использованию дидактических игр на уроках можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. В игре учащиеся незаметно для себя выполняют большое число заданий. Внимание ребенка приковано к игре, к выполнению игровых целей, а между тем он преодолевает трудности, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку. Это приобретает особое значение во вспомогательной школе, где очень трудно обучать детей оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке, где трудно длительное время активизировать внимание школьников на однообразной работе, вызывать их интерес, активную деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели. Дидактическая игра будет вызывать детское воображение, создавать приподнятое настроение, так как она наиболее близка ребенку.

Положительные эмоции, которые возникают во время игры, активизируют его деятельность, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способностей сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Это свидетельствует о корригирующей роли дидактических игр. Дидактические игры позволяют индивидуализировать работу на уроке, давать задания, посильные каждому ученику, с учетом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого школьника. В играх, особенно коллективных, формируются и качество личности учащихся. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания. Желание играть, потребность в игре у школьников с нарушениями интеллекта необходимо использовать и направлять в целях решения определенных коррекционно - воспитательных



задач. У школьника развивается чувство ответственности, воспитывается воля и характер.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Эльконин, Д. Б. Психология игры - М.: Просвещение, 2006
2. Максакова А.И. «Учите, играя» М.: Просвещение 1992
3. Петрова В.Г. Особенности развития речи учащихся вспомогательных школ. М.: 2004
4. Аксёнова Н.К. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» М.: Просвещение 1991