

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Содикова Дилнавоз Камбаралиевна

Бухарский государственный медицинский институт
имени Абу Али ибн Сина, ассистент

Аннотация:

В данной статье рассматриваются сущность и виды педагогических технологии, признаки педагогических технологии и их использование в современном образовательном процессе обучения. А также рассматриваются технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Ключевые слова: педагогическая технология, признаки педагогической технологии, дифференциация, внешняя дифференциация, внутренняя дифференциация

Annotation

This article examines the essence and types of pedagogical technologies, the signs of pedagogical technologies and their use in the modern educational learning process. The technologies of individualization and differentiation of learning are also considered.

Keywords: pedagogical technology, signs of pedagogical technology, differentiation, external differentiation, internal differentiation

Педагогическая технология — это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения.

Соответственно особенно тщательно прорабатываются приемы педагогического воздействия. Элементами образовательной технологии являются педагогические методы (как способы взаимодействия педагога и воспитанника по достижению образовательной цели) и приемы (как способы воздействия педагога на обучающегося или воспитании). Целостность педагогической технологии задается конкретностью цели, на достижение



которой она направлена. Выделяют следующие признаки педагогической технологии:

признак цели — конкретность и диагностичность цели, достижение которой гарантирует данная технология;

признак диагностичности — обеспеченность технологии, диагностическими средствами, которые помогают педагогу отслеживать и корректировать процесс и результаты педагогических воздействий;

признак структурности — законосообразная логика и жесткая соподчиненность использования в технологии приемов и методов (алгоритм деятельности педагога);

признак оптимальности — наличие перечня условий, ограничивающих сферу применения или результативность технологии (например, возрастные границы, наличие определенных технических средств). В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко и представил в виде классификационных групп.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ - в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - Это форма организации учебного процесса, при которой учитель работая с группой обучающихся, учитывает их особенности

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ (дифференцированный подход в обучении) Это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей

ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ - ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ

Технологии дифференцированного обучения, разрабатываются в рамках различных форм дифференциации:

Внешняя дифференциация (с выделением стабильных групп для отдельного обучения)

Элективная (гибкая):
Свободный набор дисциплин на базе инвариантного ядра, спецкурсы по выбору

Селективная (жесткая)

Группы специализаций

Группы базового уровня обучения (стандарт)

Группы повышенного уровня

Внутренняя дифференциация (осуществляется в неоднородной по составу студенческой группе без выделения стабильных подгрупп)

Дифференцированный подход

Уровневая дифференциация

Уровень обязательной профессиональной подготовки

Уровень повышенной подготовки

Литература

1. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016
2. Сайидова Н.С., Нематов Л.А. Теория и методика профессионального образования. Образование и проблемы развития общества научно - практический рецензируемый журнал. Курск. «Россия». № 1 (7), 2019. Стр. 55-59 (ISSN 2411-9792).
3. Kaziev A.M., Khuranov V.Kh., Kostenko O.V. Investigation of the impact of vector random loads on beams. // Engineering Bulletin of the Don, No. 3 (2017) ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2017/4277.
4. Bolotin V.V. Random vibrations of elastic systems. Moscow: Nauka, 1979, 335 p.
5. Wentzel E.S. L.A. Ovcharov The theory of stochastic processes and its engineering applications. М.: Higher. shk., 2000.383 p.
6. Kulterbaev Kh.P. Kinetically excited random vibrations of beams. Engineering and technical sciences. Materials of the scientific-practical conference 1994. Nalchik: Cab.-Balk. state agricultural acad. 1995, Ch. 3.S. 23-27.