

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Араббаев Аробидин Хуснидинович

Старший преподаватель АГУ

АННОТАЦИЯ:

В данной статье анализируются квалификационные ИКТ-требования к современным специалистам, процесс эффективного использования методов и средств, направленных на формирование у них ИКТ-профессиональной компетентности в процессе подготовки учителей.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, метод Вставка, традиционный урок, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Комплексные реформы, проводимые в системе образования нашей страны, требуют изучения и анализа передового зарубежного образовательного опыта и разработки социально-педагогических и дидактических особенностей адаптации к условиям образовательных учреждений. На этапе развития современного общества переход от «знаниевого» образовательного подхода к компетентностно-ориентированной образовательной системе и формирование личностных характеристик выпускников для предполагаемой профессии рассматривается как одна из актуальных педагогических проблем.

В системе образования, основанной на «компетентном» подходе, также меняется роль учителя и ученика. Потому что при «знающем» подходе учитель является активным и главным участником, а учащийся — пассивным получателем. При «компетентном» подходе обучающийся становится активным участником, так как его учебная деятельность в большей степени направлена на выполнение самостоятельных индивидуальных заданий и защиту своего результата, постоянно отвечает на вопросы в творческих практических занятиях, проводит индивидуальную исследовательскую работу.



В результате появления компетентностного подхода, являющегося новым исследовательским направлением в образовании, и появления категорий «компетентность» и «компетентность» в зарубежных педагогических и методических источниках они стали использоваться в высших учебных заведениях в конце 1960-х - начале 1970-х гг., широко проникла в теорию и практику профессиональной подготовки студентов.

Среди комплексных проблем подготовки педагогов особое место занимает формирование профессиональной компетентности будущего учителя в области ИКТ. Особенно на современном этапе реформ, связанных с модернизацией образования, все более очевидной становится проблема адаптации к профессиональной педагогической деятельности. Она обогащает будущих учителей практическими, психологическими, методическими, исследовательскими видами, а также формированием профессиональной компетентности учителя.

В сущностные характеристики диагностики профессиональной компетентности необходимо включить группы диагностических, коммуникативных, управленческих и проективных исследований. [1]



Рисунок 1. Классификация ИКТ

Познавательная деятельность педагога во многом определяется сложностью, динамикой, нестандартностью изучаемых вещей, влиянием границ,

разделяющих социальные явления, их поиском, неопределенностью, предполагающей наблюдательность, умение моделировать внутренний мир собеседника. При этом особенности саморегуляции характеризуются необходимостью постоянного совершенствования своих знаний и умений, обучением строго координировать свое поведение по отношению к другим людям.

АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Проблемы подготовки педагогов и специалистов в высших учебных заведениях освещались в ряде публикаций отечественных и зарубежных специалистов. В процессе высшего образования вопросы формирования личности будущего учителя и специалиста изучались в исследованиях Ха.А.Абдурахмановой, М.А.Абдулладжоновой, С.В.Сафоновой, О.А.Абдулиной, Н.А.Муслимова, А.А.Акбарова. Профессиональное мастерство учителя - ученые-педагоги А.Алиев, Х.Абдукаримов, Ю.А.Ахроров, А.А.Вербицкий, Н.Азизходжаева, Р.Х.Джораев, Б.Р.Джораева, С.М.Маркова, Г.М.Махмутова, А.А.Гамидов, Ф.Р. Юзликаева, Ю.Г.Юлдошева.

Компетентность – это способность делать что-либо эффективно и выполнять это в соответствии со стандартами, принятыми в той или иной профессии.

Существует несколько видов компетенций, а именно:

1. Под поведенческой компетентностью понимается компетенция, характеризующая индивидуальность человека при выполнении им своих профессиональных обязанностей.
2. Под технической (профессиональной) компетентностью понимается компетентность, непосредственно связанная с результатами труда и нормами профессиональных обязанностей.
3. Общая компетентность – это компетентность, которая характеризует всех людей, занятых определенной профессией.
4. Под специальной компетентностью понимается компетентность, необходимая для эффективного выполнения конкретных профессиональных обязанностей.



5. Базовая компетентность - понимаются базовые компетенции, необходимые работнику для выполнения поставленных профессиональных задач.

6. Исполнительская компетентность – это компетенция, определяющая качество достигаемого результата.

7. Дифференциальная компетентность – это компетенция, которая помогает дифференцировать эффективных исполнителей на том или ином уровне.

В работах, посвященных исследованию профессиональной обучаемости учителя, ее выделяют следующие виды:

- способность к специальному образованию – овладение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, умение планировать свое будущее профессиональное развитие;
- способность к социальному воспитанию - овладение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также приемами профессионального общения, принятыми в данной книге, социальной ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности.

Исходя из требований к педагогу, при разработке его модели за основу были взяты следующие условия, указанные в ГОСО:

- сферы деятельности педагога: образование; управление.
- виды деятельности педагога: обучение; методический; образовательный; организационная; научное (руководство); работа с персоналом; предпринимательство; экспертиза и др.
- образовательные учреждения: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; высшее образование; внешкольное образование; органы управления образованием.

Обосновано содержание требований к учителю и описано каждое из них.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важными педагогическими условиями подготовки будущего учителя можно признать следующие:

- нормативные и учебно-методические документы, способные отвечать современным требованиям (ГОСО, типовые учебные планы, рабочие учебные планы, типовые учебные планы, рабочие программы, учебники, учебно-



методические пособия, методические рекомендации, дополнительная специальная литература, учебные пособия, планы уроков, проекты, и т. д.);

- высокий уровень знаний, навыков и квалификации научно-педагогических кадров (профессоров, доцентов, преподавателей, квалифицированных воспитателей, техников), достаточно развитый уровень профессиональной компетентности и наличие научного потенциала;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса (учебные корпуса, учебные аудитории, учебные мастерские, практически-лабораторное оборудование), информационные технологии (радио, телевидение, компьютер, копировальная техника, лабораторное оборудование, наличие аудио, видео, мультимедиа, тренажеров, кинопроекторов), диапроекторы, видеопроекторы, комплект технических средств и др.);
- создание благоприятной социальной и учебно-технологической среды (содержание, направленность, единство целей и т.п. взаимоотношений преподавателей, учащихся, руководителей и учащихся, а также учащихся);
- последовательное, непрерывное и планомерное выполнение организационной и учебно-практической деятельности.



Рисунок 2. Категории компетентностно-формирующей подготовки

Предоставляемая информация должна соответствовать содержанию предмета обучения, состоять из заданий и задач, обеспечивающих формирование у обучающихся необходимых умений и навыков, определять

объем информации, которую должны усвоить обучающиеся, и быть представлена в определенной логической системы., необходимо соблюдать принципы связности и непрерывности, наконец, уметь отвечать принципу системности. Также считается целесообразным, чтобы информация соответствовала уровню подготовки студентов.

Могут быть введены современные средства информационных технологий: компьютер, видеокамера, ЖК-проектор, интерактивная доска, сканер, факс-модем, телефон, электронная почта, мультимедийные средства, сеть Интернет, системы мобильной связи, системы управления базами данных, системы искусственного интеллекта.

Методы обучения универсальны и имеют множество классификаций. В этих классификациях методы группируются по одному или нескольким признакам.

1. Традиционная классификация. Источник знания принимается за общий признак.

- Практические: Опыт, Упражнения, Самостоятельная работа, Лабораторная работа.
- Визуальный: Иллюстрация, Наблюдение.
- Вербальные: объяснение, рассказывание историй, беседа, лекция.
- Работа с книгой: чтение, беглый обзор, цитирование, рассказ, перефразирование, конспект.
- Видеометод: Обзор, Практика.

2. В настоящее время выделяют три большие группы методов обучения:

- методы организации и осуществления воспитательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля учебной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;



Рисунок 3. Технические инструменты ИКТ, которые развивают компетентность

Известно, что основной задачей учебного предмета «Информационные технологии» является познакомить учащихся с некоторыми общими представлениями о современных информационных технологиях, раскрыть практическое применение информационных технологий и роль компьютеров в современной жизни. Но, учитывая дидактические принципы, учащимся следует не только давать строгую научную констатацию фактов, но и использовать различные интересные методы обучения.

Сегодня одной из главных целей является научить студентов мыслить самостоятельно. Решение этой проблемы во многом зависит от использования интерактивных методов обучения. Прежде всего, давайте уточним понятие «интерактив». Слово «интерактив» происходит от английского слова «interact». «Интер» означает взаимный, «акт» означает работать. Такие методы направлены на вовлечение всех в аудиторию, требующих совместной работы. Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы все учащиеся были вовлечены в процесс обучения и имели возможность свободно мыслить, анализировать и логически мыслить [3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, ориентация в процессе освещения каждого предмета и предмета, прежде всего, на формирование высокого уровня знаний и профессиональной компетентности студентов, поможет им в будущем стать высокопотенциальными и конкурентоспособными кадрами. Прежде всего, это служит основным фактором развития общества. Ведь подготовка высококвалифицированных педагогов в первую очередь обеспечивает то, что из места воспитания и обучения в будущем вырастут молодые люди с потенциалом.

Обобщая определения и характеристики, данные понятию «профессиональная компетентность педагога», его можно трактовать следующим образом: Профессиональная компетентность педагога является одним из важных аспектов профессиональной компетентности в деятельности педагога, представляет собой все потребности, способности, навыки, знания и интересы. Для этого он:



- стремятся управлять процессом творческого поиска;
- следует помнить, что эффективность творческого поиска зависит от педагогической, психологической и теоретической подготовки учителя.

Список литературы

1. O. I. A. et al., "IMPROVING PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING A RESPONSIBLE ATTITUDE TO VIRTUAL LEARNING IN FUTURE TEACHERS," Psychology and Education Journal, vol. 58, no. 1, pp. 4035–4041, Jan. 2021, doi: 10.17762/PAE.V58I1.1445.
2. A.X.Arabbayev. Ўқитишнинг компьютер технологиялари - замонавий ўқитиш технологиялари сифатида тахлили. «Инновацион ғоялар, ишланмалар ва уларни ишлаб чиқариш ҳамда таълимда куллашнинг замонавий муаммолари» Халқаро илмий-амалий анжуман. Андижон шаҳри, 2019 йил. 16-18 бетлар.
3. A.X.Arabbayev. Boshlang'ich sinflarda AKTdan foydalanish ta'lim sifatini oshirish vositasi sifatida. Ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalari Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari 23.04.2021-yil. 107-109-betlar.
4. A.X.Arabbayev. Использование информационных технологий в формировании предмета природоведения у учащихся начальной школы. VI Международной коференции "Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы.