

## КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ

Искандарова Зиёда Абдумажидовна  
Джизакский политехнический институт,  
ziyoda3337@mail.ru +998915908680

### АННОТАЦИЯ

Успешность деятельности любого профессионала, руководителя общности людей зависит не только от степени его профессиональной подготовки, но и от социально-психологической компетентности, от умения ориентироваться в конкретной социальной ситуации. Это необходимо как руководителям средних специальных учебных заведений, так и самим преподавателям, так как деятельность по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта не только способствует сохранению традиционных форм работы, но и внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий.

**Ключевые слова:** компетентностей обучение; обучение на основе проектов; определение компетенции; цели проекта; микропроцессор

Компетенции представляют собой сводку ключевых профессиональных и личных навыков/талантов и моделей поведения человека. Они составляют основу любого профессионального рабочего поведения, и уровень их зрелости имеет решающее значение для успешного выполнения соответствующей профессии. С этой точки зрения компетенции университетских преподавателей имеют исключительное значение, главным образом потому, что преподаватели составляют основу для создания новых знаний и новых ценностей, полезных как университету, так и студентам, а впоследствии и предприятиям в роль работодателей, которые должны уметь разумно и систематически развивать зрелые компетенции своих сотрудников.

Поддержание вовлеченности и мотивации студентов в высших учебных заведениях является сложной задачей даже для самых опытных преподавателей. Хотя трудно предписать универсальный подход, исследования показывают, что существуют методы, которые в целом



побуждают учащихся к большей вовлеченности. Эти методы включают отказ от механического заучивания и заучивания в пользу выполнения более сложной и сложной работы; наличие различных подходов и поощрение совместного обучения. Было показано, что обучение на основе компетенций дает ряд преимуществ, гарантируя, что обучаемые обладают знаниями и навыками в конкретных областях на рабочем месте. Подход к обучению, основанный на компетенциях, возник в результате параллельных разработок в области профессионального обучения во многих странах.

Обучение, основанное на компетенциях, определяет основные существенные элементы, которые состоят из функционального анализа профессиональных ролей, преобразования этих ролей (компетенций) в результаты и оценки прогресса, обучаемых в этих результатах на основе продемонстрированной работы. Прогресс определяется исключительно достигнутыми компетенциями, а не основным процессом или временем, отработанным в формальной образовательной среде. Оценки основаны на наборе четко определенных результатов, чтобы все заинтересованные стороны (преподаватели и студенты) могли сделать достаточно объективные суждения о том, достиг ли их каждый студент. Потенциальные преимущества такого подхода включают индивидуальное гибкое обучение и прозрачные стандарты, поскольку почти все учащиеся могут одинаково хорошо учиться, если получают необходимые им инструкции.

В традиционной образовательной системе единицей прогресса является время, и она ориентирована на учителя. В системе обучения, основанной на компетенциях, единицей прогресса является овладение конкретными знаниями и навыками, ориентированное на учащегося. Компетентный технолог - это тот, кто может выполнять технологические навыки на удовлетворительном уровне. В инженерно-технологическом обучении обучение, основанное на компетенциях, основано на способности учащегося продемонстрировать достижение или овладение инженерными и/или технологическими навыками, выполняемыми в определенных условиях в соответствии с конкретными стандартами (навыки затем становятся компетенциями). Томас и Патиль [2] выделяют пять основных элементов системы обучения, основанной на компетенциях:



I. Компетенции, которые необходимо достичь, тщательно определяются, проверяются и заблаговременно доводятся до сведения.

II. Критерии, которые будут использоваться при оценке достижений, и условия, при которых будут оцениваться достижения, четко сформулированы и известны заранее.

III. Методы и схемы обучения предусматривают индивидуальное развитие и оценку каждой из указанных компетенций.

IV. Оценка компетентности принимает во внимание знания и отношения участников, но требует фактического выполнения компетентности в качестве основного источника доказательств. Учащиеся продвигаются по учебной программе в своем собственном темпе, демонстрируя достижение определенных компетенций.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННОГО НА КОМПЕТЕНЦИЯХ

Обучение, основанное на компетенциях, имеет следующие характеристики [2]:

- тщательно отбираются компетенции; предназначены для поддержки приобретения знаний и навыков;
- Методы обучения включают в себя мастерское обучение, предпосылку, что все участники могут овладеть требуемыми знаниями или навыками, при условии, что используются достаточное время и соответствующие методы обучения;
- Знания и навыки учащихся оцениваются как они входят в программу, и те, у кого есть удовлетворительные знания и навыки, могут обойти обучение или уже достигнутые компетенции;
- обучение должно быть самостоятельным;
- гибкие подходы к обучению, включая методы больших групп, занятия в малых группах и индивидуальное обучение, являются важными компонентами;
- разнообразие вспомогательные материалы включают используются печатные, аудиовизуальные и симуляционные модели (модели), привязанные к осваиваемым навыкам.



- Удовлетворительное завершение обучения основывается на достижении всех указанных компетенций.

Актуальный сегодня и заявленный в качестве приоритетного в педагогической компетентности в научно-практической деятельности преподавателя вуза 97 сфере образования компетентности подход базируется на компетентности парадигме, состоящей в том, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах [3]. Компетентности подход становится одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, важнейшим основанием для обновления системы образования. Он позволяет осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности и одновременно ориентирует на инновационный опыт успешной профессиональной деятельности в конкретной отрасли.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бенин В. Методологические аспекты формирования высокой педагогической культуры в процессе подготовки педагога. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Benin/05.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Benin/05.php)
2. Слостенин В., Исаев И., Мищенко А., Шиянов Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений электронная библиотека преподавателя
3. Искандарова, З. ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. *ЭКОНОМИКА*, 912-918.
4. Iskandarova Ziyoda Abdumajidovna. TEACHING AND LEARNING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 3(5), 133-136. Retrieved from <https://scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/2283> . (2022).