

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Бобоназарова Шоира Содиковна

Учительница русского языка военно-академического
лицея “Еш чегарачилар”

Annotatsiya:

Maqolada rus tili va adabiyotini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitish haqida so'z boradi. Ushbu maqolaning asosiy maqsadi innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda o'quv jarayonida o'qitishning yangi shaklini tahlil etishdir. Maqolada zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda rus tili va adabiyotini o'qitish usullari tasvirlangan.

Kalit so'zlar: interfaol metodlar, rus tili va adabiyoti, kompyuter texnologiyalari.

Аннотация:

В статье речь идет о преподавании русского языка и литературы с использованием инновационных технологий. Основной целью данной статьи является анализ новой формы обучения в образовательном процессе с использованием инновационных технологий.

Ключевые слова: интерактивные методы, русский язык и литература, компьютерные технологии .

Abstract:

The article deals with the teaching of the Russian language and literature using innovative technologies. The main purpose of this article is to analyze a new form of learning in the educational process using innovative technologies. The article describes the methods of teaching the Russian language and literature using modern technologies.

Keywords: interactive methods, Russian language, and literature, computer technology.

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос использования инновационных технологий в обучении в целом и в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) в частности особенно актуален в настоящее время, так как повышается общий уровень технических средств, развиваются методики обучения, в результате чего находят наиболее эффективные, доступные методы и средства воспитания, направленные на «достижение максимально возможного взаимопонимания в многополярном мире» (Стрельчук, Лонская, 2018: 751).

Термин «образовательная технология» имеет разные определения. В аспекте методики обучения РКИ уместно следующее определение Е.Г. Азимов, А.Н. Актуален словарь Щукина: «Технология образования (от греч. techne — искусство, ремесло, мастерство + logos — обучение) — это система наиболее рациональных способов организации научной деятельности, позволяющих достичь избранной цели образования за минимальное время. с наименьшими усилиями и средствами» (Азимов, Щукин, 2018: 350). Термин получил широкое распространение во второй половине XX века в связи с развитием программированного образования. В настоящее время этот термин включает в себя два понятия: технология обучения и технология обучения.

Эта дифференциация показывает две части значения термина. Первое понятие определяет «способы организации научной деятельности педагогов, позволяющие наилучшим образом достичь целей образования», а второе касается «способов использования технических средств обучения в образовательном процессе и самих средств» (там же): 351). Основными характеристиками образовательных технологий являются результативность и эффективность, эргономичность, высокая мотивация к предметному обучению.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Говоря об инновациях в образовательных технологиях, следует, прежде всего, указать, что именно включает в себя это понятие. По мнению В.Г. Колосов, «инновационные технологии -это совокупность методов, средств и действий, обеспечивающих инновационную деятельность» [Колосов, 2002, с. 15]. Под инновационными технологиями в профессиональном образовании мы



понимаем «технологии, направленные на формирование системного творческого технического мышления студентов и их способности генерировать незаурядные технические идеи при решении творческих производственных задач» (Научная электронная библиотека).

Среди многочисленных технологий можно выделить следующие:

- Совместное обучение;
- проектные технологии (метод проектов);
- тандемный метод;
- тематическое исследование;
- обучение;
- дистанционное обучение;
- компьютерные образовательные технологии;
- игровые технологии и др. (Азимов, Щукин, 2018: 351).

Инновационные технологии могут быть использованы не только как средство объяснения материала учащимся, организации дистанционного обучения, но и как полезный ресурс для преподавателя. Это могут быть готовые материалы (информационные ресурсы, открытые учебные ресурсы, тренажеры) или сервисы для отработки материалов и организации обучения (сервисы для создания учебных материалов, конструктор тестов, управление классом и т. д.).

Проанализируем более подробно научные публикации по инновационным технологиям. В 2018-2019 годах защищены кандидатские диссертации по использованию инновационных технологий в образовательном процессе. Например, В.А. Жильцов показал возможность использования дистанционного обучения как одной из перспективных форм обучения. Начал пилотный проект «Трехмерная активно-коммуникативная образовательная среда» (ТАКОС), в котором рассмотрел потенциал виртуальной платформы как средства реконструкции русскоязычной среды.

Потенциал электронных образовательных ресурсов также характеризует В. Воронина, которая предлагает рассматривать их как специальные средства, позволяющие формировать коммуникативные навыки будущих учителей при изучении мультимедийных и интернет-технологий (Воронина, 2018).



РЕЗУЛЬТАТЫ

Помимо использования дистанционного обучения и компьютерных технологий, ученые также описывают вопросы использования некоторых технологий интерактивного обучения. Например, И.О. Амелина пишет о «возможности сочетания дидактического потенциала медиаресурсов и интерактивных технологий для активного развития актуальных компетенций учащихся» (Амелина, 2019, с. 6) и «создания... модели... на основе конвергентных кейс-методов и медиа ресурсы, например, аутентичное кино и телефильмы, как средство обучения на довузовском этапе обучения РКИ» [Амелина, 2019, с. 8]. В.М. Филиппова исследует лингводидактический потенциал метода проектов и его использование в обучении РКИ «как эффективного метода обучения и контроля уровня коммуникативной компетентности, а также средства развития исследовательских, творческих и практических навыков и умений иностранного студента» (Филиппова, 2019). : 3).

Мы также можем найти материалы по теме в других источниках, что доказывает ее актуальность и актуальность. Существует множество пособий, монографий по инновационным технологиям, методам использования, возможностям и целесообразности их интеграции в образовательный процесс. Вот некоторые из них: «Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному» (Азимов, 2006); «Новые компьютерные технологии в обучении русскому языку как иностранному» (Атабекова, 2008 г.); «Современные интенсивные методы и технологии в обучении иностранным языкам» (Щукин, 2010); «Интеграция информационно-педагогических технологий в преподавание РКИ (методический аспект)» (Тряпельников, 2014); «Теория преподавания РКИ: прошлое, настоящее, будущее» (Московкин, Щукин, 2015).

ВЫВОДЫ

Таким образом, обзор материалов по теме «Инновационные технологии» позволил сделать следующие выводы:

1. Использование инновационных технологий в обучении РКИ помогает решать различные проблемы методики обучения РКИ, например, организации



учебного процесса, создания языковой среды, определения роли учителя на уроке, поиска эффективных способов подачи информации.

2. Образовательный процесс выявляет преимущества и недостатки использования инновационных технологий.

3. Существует множество инновационных технологий, которые можно применять в разных сферах, для разных специальностей, уровней образования. Они играют важную роль в современном образовании.

4. Инновационные технологии могут быть использованы для обучения как студентов, так и преподавателей.

5. Изучение этих технологий актуально, многоаспектно и весьма перспективно.

Использованная литература

1. Академические словари и энциклопедии. Получено 11 ноября 2019 г. с: <https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=%09Иммерсионный образовательный процесс>
2. Афанасьева Е.М. (2018). Массовые открытые онлайн-курсы в системе открытого образования: история и практика внедрения. Русский язык за рубежом, 1, 15-20. (На рус.)
3. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С., Могилева И.Б. (2016). Дистанционное обучение русскому языку как иностранному – неотъемлемая часть образовательного процесса. Динамика языковых и культурных процессов в современной России: Материалы V съезда РОПРЯЛ, 5, 1616-1620. СПб.: МИРС. (На рус.)
4. Акишина А.А., Тряпельников А.В. (2015). Кибертекст как новый вид учебного текста. Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII съезда МАПРЯЛ (с. 5-8).
5. Амелина, И.О. (2019). Интегративная модель обучения иностранных студентов русской деловой коммуникации на основе кейс-технологий и медиаресурсов (направление «Экономика», уровни В1-В2) курса «Экономика», уровни В1-В2)]. (кандидатская диссертация, Москва). (На рус.)



6. Andreeva, N.V. (2017). Modern technologies in teaching aural skills: organizing students' homework on the LMS canvas. Russian language abroad, 4, 28-34. (In Russ.)
7. Andrianova, M.G. (2018). 21st-century skills and project-based learning in teaching Russian as a foreign language. Russian language abroad, 4, 83-85. (In Russ.)

