

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ МАРТИНА ЛЮТЕРА

Каримова А. И.

Выполнила студентка 3 курса Ташкентского Государственного
Педагогического Университета имени Низами

Аннотация

В данной статье рассматриваются педагогические взгляды и политико-правовая концепция великого философа эпохи Возрождения Мартина Лютера. Какой должна быть система образование, на что необходимо уделять внимание учащимся и какова обязанность родительского воспитания. Его работа «О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться» содержит всю систему государственной власти, которая должна совпадать с интересами христианской церкви и построение правильного гражданского общества.

Ключевые слова: эпоха Возрождение, государство, общество, воспитание, педагогика, образование, обучение, наука, наставник, реформы, власть, церковь, христианство, правила, законы, наказание, правление, естественного право, гражданское право, канонического право.

Эпоха Возрождения зародилась в Италии XIII-XIV вв., а к концу XV в. она достигла своего наивысшего расцвета. Данная эпоха является временем зарождения капиталистических отношений, именно в этот период происходит формирование национальных государств и абсолютной монархии. Впоследствии произошли изменения отношения к государству и праву. Человек рассматривается не с точки зрения как создание божественное, а как природно-общественное. Возрождается практически исчезнувшая правовая деятельность, которая связана с теорией государства и права. Особенное влияние оказывают гуманистические качества в юриспруденции, где мыслители обращают внимание на зачатки развития исторического понимания и толкования права.

Одним из ярких представителей философии Эпохи Возрождения является



Мартин Лютер (10 ноября 1483г., Айслебен, Саксония — 18 февраля 1546г.). Он был немецким христианским богословом, бывшим католическим монахом — августинцем, инициатором Реформации, а также ведущим переводчиком Библии на немецкий язык.

Педагогические взгляды и воспитание. В системе образования Мартин Лютер выделял воспитательный характер «...для правления хороших, умелых работников».¹ В этом существует заинтересованность власти и будущего поколения. Так он утверждает: ««Если наша молодежь останется без призрения и наши потомки станут татарами или дикими зверями, в этом будет наша вина, и мы должны будем держать за это ответ»».²

В процессе обучения философ акцентируется внимание основам христианской веры, что невозможно без обучения чтению, латыни и другим древним языкам — древнегреческому и древнееврейскому, так как именно на этих языках написаны Новый и Ветхий Заветы. В программу должны быть включены такие предметы как история, естествоведение, математика и музыка. Реформатор предлагал в обучении использовать метод игры. По его мнению данный метод развивает интерес детей к освоению нового материала и стремление изучать другие языки, историю, искусство.

Родительское воспитание, по мнению Лютера, охватывает определенный этап развития детей, обосновывая необходимости общественного воспитания и образования. В своих убеждениях реформатор подчеркивал, что родители не осознают ответственность в воспитании своего ребенка ибо у них недостаточно опыта и времени, поскольку они должны, кроме всего прочего, работать.³ Родители могут объяснять определенные вещи на основе собственного опыта, а это недостаточно для развития ребенка, ведь внешний мир разнообразен и сложен. Для того, чтобы воспитать достойного гражданина, с правильным восприятием мира и сущность бытия, необходимы благонравные и образованные наставники в образовательных учреждениях.

¹ Лютер Мартин. К советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы /С. 107.

² Лютер Мартин. К советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы /С. 123.

³ Schluß H. Martin Luther und Pädagogik – Versuch einer Rekonstruktion // www.amor.rz.hu-berlin.de



Этому должны способствовать реформы в системе образования. Так Лютер в своем произведении в «Проповеди о том, что надо посылать детей в школу» (1530 г.) пишет следующее: «...Благоденствие же города состоит не только в том, чтобы накопить богатую казну, возвести прочные стены, красивые дома, изготовить много огнестрельного оружия и лат. Нет, если всего этого будет много, а владеть этим будут безумные глупцы, то это принесет такому городу величайшее зло и вред. Высшее же, изобильнейшее благополучие, а также процветание и мощь города состоят в том, что он имеет к своим услугам множество чистых, ученых, разумных, почтенных и воспитанных горожан. (Воспитав таких людей, власти) могут затем накапливать казну и всяческое имущество, сохранять и справедливо использовать их».⁴

Философско-правовая концепция. Его философско-правовая концепция в основном заключалась во взаимодействии права и веры, а ключевое положение лютеранства являлась независимость светской власти от папства. Чтобы в государстве царил мир и порядок, необходима опора учреждений светской власти на естественное право.⁵ Ведь естественное право, по мнению философа, влияет только на поведение людей, на взаимоотношения связанные с имуществом и другими вещами. А вера, связана с духовностью и находится вне юрисдикции.

Так в своей работе «О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться» (1523г.) Мартин Лютер создал учение под названием «два правления», в котором существуют две системы власти - божественная и естественная. У каждой власти есть свои миссии, которые обязано выполнить: «Вот почему Бог учредил два правления: духовное, которое образуют христиане и благочестивые люди при помощи Святого Духа, во главе с Христом, и светское, сдерживающее нехристиан и злых, заставляющее их, хотя бы против воли, сохранять внешний мир и спокойствие».⁶

Деятельность должностных лиц должна опираться на систему норм естественного права. В таких убеждениях Мартин Лютер обращал внимание,

⁴ Лютер Мартин. «Проповедь о том, что нужно посылать детей в школу». 1523г. – С.123.

⁵ История философии права. Коллектив авторов. - М.:История Её Медиа, 2016. - С.828.

⁶ Мартин Лютер «О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться», 1953г. С. 136.



что гражданское право освобождается от опеки канонического права, но не все, а только частично.

Рассуждая на тему деятельности государства, Мартин Лютер пишет о том, деятельность христианского государства должна совпадать с интересами христианской церкви. Создание самого государства является причина греховной жизнью человека, в нарушении порядка и поведения в обществе. Необходимость создания государства, правил, законов и наказаний не было, если бы общество состояло из истинных христиан, существовавших на равенстве и справедливости. Но так как в обществе большинство неверующих людей, это стало мотивом создания государства и власти, освященной божественным авторитетом, где подданные не имеют права сопротивляться против закона. Об этом немецкий богослов пишет: «...Ведь мир и большинство людей — нехристиане и таковыми останутся, хотя все одинаково крещены и называются христианами. Настоящие же христиане живут друг от друга, как говорится, не рукой подать. Поэтому невозможно, чтобы христианский порядок распространялся на весь мир, или на целую страну, или на большую группу людей. Ведь злых всегда гораздо больше, чем благочестивых».⁷

Учения Мартина Лютера заключается в идеи независимости светской власти от церкви, но в тоже время духовенство является основным элементом деятельности государства во внутренней и внешней политики, а также появлению новых реформ в системе образования. При этом его работы состоят в пропаганде свободы совести, истинной вере среди христиан и правового равенства людей. А это в свою очередь, в дальнейшем помогло понять о важности связи между государством и церковью, о запрете навязывания, принуждения другой религии и о развитии духовных качеств каждого гражданина в процессе воспитания и обучения, которые влияют на отношение права, проявления достаточного уважения к законам и соблюдение правопорядка в обществе.

⁷ Мартин Лютер «О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться», 1953г. С.136-137.



Список использованной литературы

1. Лютер Мартин. К советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы /.С. 107.
2. Лютер Мартин. К советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы /.С. 123.
3. Schluß H. Martin Luther und Pädagogik – Versuch einer Rekonstruktion // [www: amor.rz.hu-berlin.de](http://www.amor.rz.hu-berlin.de)
4. Лютер Мартин. «Проповедь о том, что нужно посылать детей в школу». 1523г. – С.123.
5. История философии права. Коллектив авторов. - М.:История ЁЁ Медиа, 2016. - С.828.
6. Мартин Лютер «О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться», 1953г. С. 136.
7. Мартин Лютер «О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться», 1953г. С.136-137.

