

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Каримова Фарида Наильевна

Магистр 2 курса Ургенчского государственного Университета
специальности "Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное
образование)"

Аннотация:

В данной работе автор знакомит с разработанным комплексом подвижных игр, которые создали благоприятные условия для закрепления базового программного материала, основных видов движений. Проведен сравнительный анализ результатов проведенного опытно-экспериментального исследования.

Ключевые слова: подвижные игры, дошкольное воспитание, физическое развитие, дети, здоровье, группа, потребность, педагогическое воздействие, исследование, упражнения, способности.

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье детей, развитие их организма – одна из основных задач современного общества. Двигательная активность – это мощный биологический стимул. Основная физиологическая особенность организма детей – постоянная потребность в движениях, это является одним из главных условий его нормального роста и развития [2].

Игровая деятельность далеко не всегда сочетается с положительными эмоциями, приятными переживаниями. Дети в отличие от взрослых играют не для того, чтобы отдохнуть. Наоборот, нередко они, сами того не замечая, устают от игр. Причина довольно частых переходов детей от одних игр к другим заключается в наступлении утомления. Ребенок как бы «пресыщается» прежней игрой и переходит к другой, с иным характером действий. Среди всего многообразия средств и форм и методов физического воспитания особое место занимает игровая деятельность, в частности, подвижные игры. Именно большой объем и разнообразие движений, сюжетов и инвентаря является

одним из самых универсальных и эффективных средств воспитания дошкольников. Игровая деятельность позволяет комплексно и целенаправленно решать самый широкий спектр воспитательных задач [3, 4].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В подвижных играх участники многократно повторяют разнообразные движения, проявляя при этом определенные физические качества. Руководя подвижными играми, можно следить за активным проявлением этих качеств в их гармоничном единстве, а также в большей степени развивать те из них, которые имеют большое значение на различных ступенях развития детей [1]. Для воспитания ловкости используются игры, побуждающие участников быстро переходить от одних действий к другим в соответственно изменяющейся обстановке.

Совершенствованию быстроты могут содействовать игры, требующие мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время.

Мы предлагаем следующую классификацию подвижных игр и игровых упражнений для дошкольников [1]:

1. Игры, в которых ребенок может проявить осознанность при выполнении физических упражнений;
2. Игры для самовыражения и игры-имитации;
3. Игры, в которых проявляется быстрота реакции;
4. Подвижные игры, в которых проявляется координация с действиями и движениями партнёра
5. Подвижные игры, в которых проявляется антиципация – способность предугадывать действия других игроков, например: «Найди пару».
6. Игровые – эстафеты – разновидность бессюжетных подвижных игр с элементами соревнования

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В первую группу мы включили игры, в которых ребенок может проявить осознанность при выполнении физических упражнений: «Волны», «Тише едешь – дальше будешь», «Сова» и др.

Вторая группа включает игры-имитации для самовыражения развивающих выразительность и пластику движений. Игры этой группы составлены на основе подражания явлениям природы (например: «Злой валун в горной реке». Получив образное задание, дети под соответствующую музыку или без музыки «входят» в роль камня-валуна и изображают движения под действием быстрой горной реки).

В третью группу вошли игры, в которых проявляется быстрота реакции: «Ловишки с ленточками», «Веселые котята», «Колечко» и др.

В четвертую группу вошли подвижные игры, которые требуют координации собственных движений с действиями партнёра «Затейники», «Повторюшка» и др.

В пятую группу вошли подвижные игры, в которых проявляется антеципация – способность предугадывать действия других игроков, например: «Найди пару», «Уголки», «Дай руку» и др.

К шестой группе мы отнесли игры-эстафеты. Каждая игра-эстафета, благодаря изобилию и разнообразию движений решает ряд задач: закрепляет и совершенствует одновременно несколько видов основных движений, развивает ориентировку в пространстве, воспитывает смелость, решительность.

Распределение подвижных игр в структуре занятия определялось в соответствии с их содержанием, задачами и интенсивностью. Помимо этого, разученные и освоенные подвижные игры использовались на прогулке, в физкультурных паузах между занятиями. В каждое занятие включалось не менее 3-х подвижных игр определенной направленности и непременно требованием выполнения правил игры или условий игрового упражнения.

При внедрении экспериментальной методики использовались гибкие методы и средства обучения для детей с различным уровнем развития двигательных и психических способностей (игровые задания для мальчиков и девочек, индивидуальные домашние задания).



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность разработанной технологии применения подвижных игр подтвердилась достоверным улучшением результатов тестирования гибкости, быстроты, ловкости дошкольников в сравнении с данными начала педагогического эксперимента.

Следовательно, рациональный подбор и применение подвижных игр с конкретной направленностью образовательных и воспитательных задач, будет оказывать положительное воздействие на физическую подготовленность детей, и способствовать воспитанию устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями и таким образом будет способствовать формированию двигательных способностей.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гросс, А.Н. Методика формирования двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности : бакалаврская работа Дата обращения 01.09.2017.
2. Назаренко, Н.Н. Подходы к формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста // Наука и образование в 21 веке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 6 частях. – М. : ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 38-42.
3. Подвижные игры : учебник / Л. В. Былеева [и др.]. – Москва : Физическая культура, 2017. – 283 с.
4. Популо, Г.М. Использование нетрадиционных средств, форм и методов организации физкультурно-оздоровительной деятельности // Физическая культура в школе. – 2014. – № 8. – С. 46-49.