

## РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЫЧАЕВ, ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ.

М.А. Собирова

К.ф.н., доц. ТГПУ им. Низами.

**Аннотация:** В статье на конкретных примерах проанализирована роль национальных традиций и обычаев в воспитании молодого поколения, в развитии национальной духовности. В рамках темы излагается личная точка зрения автора и обоснованные выводы.

**Ключевые слова:** народ, народная духовность, пословица, традиции, ценности, обычай, церемонии, обряды.

**Annotation:** The article analyzes the role of national traditions and customs in the upbringing of the younger generation, in the development of national spirituality, using specific examples. Within the framework of the topic, the personal point of view of the author and substantiated conclusions are stated.

**Key words:** people, folk spirituality, proverb, traditions, values, custom, ceremonies, rituals.

Духовная культура, созданная любым народом на исторической сцене, представляет собой единое целое. Независимо от устной или письменной памяти нации, мы видим мифы, примитивные идеи и концепции в глубине долгой истории, жизненную мудрость, сформированную на основе многовековых наблюдений - отражение опыта человеческой мысли.

В частности, узбекские народные пословицы относятся к памятникам духовной культуры, которые собирались и совершенствовались на протяжении тысячелетий в результате научного и художественного мышления, передавались в народе, из поколения в поколение и стали одним из лучших духовных наследий. Лучшие пословицы, созданные и использовавшиеся в прошлом, в качестве примеров народной мудрости, по-прежнему имеют большое образовательное значение. Такие пословицы и мудрые изречения составляют драгоценную сокровищницу духовного богатства каждого народа.



Восточные мыслители, Алишер Навои, Бабур, Мукими, Фуркат, Завки, Лютфи, также использовали пословицы в своих произведениях, чтобы сделать их понятными для народа. Русский ученый лингвист В.И. Даль дал высокую оценку пословицам, писал: пословица – это «свод народной премудрости и суемудрия, это стоны и вздохи, плач и рыдание, радость и веселье, горе и утешение в лицах; это цвет народного ума, самобытной стати; это житейская, народная правда, своего рода судебник, никем не судимый» [1:110]. Поэтому применение на уроках и во внеурочном образовательном процессе учителями пословиц и поговорок способствуют формированию у учащихся чувств гуманизма, патриотизма и трудолюбия.

Таким образом, пословицы как и традиции, обычаи, ценности занимают особое место в воспитании подрастающего поколения. В национальных обычаях, традициях и ценностях отобразены специфика социальных потребностей, моральных норм, ценностей, практического опыта и исторические условия жизни целой нации. Они рождаются в процессе деятельности нации, и на протяжении всей истории каждого народа, в зависимости от характера и особенностей условий жизни, они создают определенную норму руководства в человеческих отношениях. Эти нормы и правила передаваясь из поколения в поколение, становятся обычаями и традициями [2:46].

Сформированные обычаи и традиции выполняют задачи становления и управления процесса социализации личности в обществе. Традиции и обычаи, нам кажутся бессмысленными, без знания причин, истоков их появления. По сути все они возникли в результате социально-экономической и практической деятельности людей, и служили для удовлетворения их конкретных потребностей. Они олицетворяют духовную жизнь как неотъемлемую часть самобытности народа.

Традиции не только существуют во всех сферах общественной жизни, но и охватывают вновь формирующиеся процессы. Традиция выражает отношение людей к вещам и предметам, природе. Как известно, в искусстве и литературе, в армии и университетах, в спортивных и производственных сообществах нет обычаев, но есть традиции. Например, приведение к присяге новобранца-солдата, посвящение в студенты, поднятие государственного флага в честь победителя крупного спортивного соревнования и исполнение государственного гимна - это традиции. Более того, сфера влияния традиций



достаточно широка, и одна традиция может включать несколько обычаев, ритуалов и церемоний. Например, традиции гостеприимства присущи не только узбекскому народу, но и другим народам и нациям. Однако, как мы писали выше, под влиянием конкретных социально-исторических условий, в результате семейно-бытовых отношений, стало национальной особенностью, национальной традицией узбекского народа. Именно эта традиция гостеприимства в полной мере проявляется в ряде традиций и обычаев. Например, в узбекских традициях гостя всегда встречают с приветливым лицом и добрыми словами. Законы гостеприимства привыше всего.

Что касается ритуалов и церемоний, то они обладая психологической и эмоциональной силой воздействия, проявляются посредством обычаев и традиций. Обычай - это набор правил и положений, которые соблюдаются при исполнении определенного обычая или традиции. Церемония это внешнее оформление и процесс проведения обычая.

В узбекских семьях ни одно мероприятие, обряд, свадьба, хашар не проходят без участия старейшин, без их совета. Каждый, кто отправляется в дальний путь, каждый, кто возвращается, обязательно должен посетить всех пожилых и больных людей в махалле и в кишлаке. Если кто-то из соседей умирает во время поездки, первое, что делают, - это выражают соболезнования семье покойного. Без многовековых традиций и обычаев узбекского народа невозможно сформировать идеологию, объединяющую народ. В этом особая роль принадлежит махалле. Значение махалли в обеспечении согласия и социального воспитания в обществе неоспорима. Узбекский ученый А.Иброхимов пишет следующее: "Люди живут полагаясь и опираясь друг на друга. Люди учатся человечности друг у друга". Это одно из философских наблюдений нашего народа. Одним словом, мы народ который смеётся сквозь слезы. Такое воспитание получает человек в узбекских махаллях [3:24]. Одна из старейших семейных традиций рассказывать детям сказки наставляя их на благородный путь.

Узбекский народ издавна отличался чадолубием и приверженностью семейным ценностям. Конечно, любить детей, заботиться о них это естественно, но воспитание детей с малых лет в духе национальных традиций, нравственности, высокой духовности всегда было важно для узбекского народа. На примерах из реальной жизни видно, что игнорирование



*этого вопроса обходится очень дорого не только некоторым родителям, но и всему обществу.*

Обычаи и традиции каждого народа не являются навсегда увековеченными явлениями. Жизнь их просеивает и отделяет зерна от плевел. Сохраняются только адаптировавшиеся к новой эпохе. При этом каждый период создает свои обычаи и традиции, церемонии и ритуалы. Новые традиции не возникают спонтанно, в значительной степени заменяются существовавшими ранее передовыми традициями, и возникают новые.

Для воспитания и формирования современной независимой не только материально, но и духовно молодежи, умеющей отличить друга от врага, чувствующей сопричастность к национальным и общечеловеческим ценностям необходимо постоянно развивать их интеллектуально, расширять их кругозор и мышление.

Укрепление семьи, являющейся оплотом духовности, обеспечивающей здоровое и гармоничное воспитания, преемственность поколений, должно стать не только главной профессиональной задачей каждого работника образовательно-воспитательной системы, но и человеческим долгом. В свою очередь, каждый, извлекая уроки из прошлого и правильно понимая требования сегодняшнего дня, уверен в своем будущем. Будущее же - в руках молодых людей. Сегодня шестьдесят процентов населения Узбекистана составляют молодые люди. Несомненно, молодые люди, глубоко знающие свою историю, умеющие делать из нее правильные выводы, понимающие суть происходящего вокруг них сегодня, являются прочным фундаментом будущего Узбекистана.

Создание условий для молодежи стремящейся к знаниям, интересующейся современными достижениями науки и техники - требование времени. В этой сфере в Узбекистане уделяется большое внимание расширению сети школ, профессиональных и высших учебных заведений, укреплению их материально-технической базы и возможностей. В системе непрерывного образования согласована преемственность дисциплин, для подготовки специалистов, созданы все условия в соответствии с мировыми стандартами. В заключении можно сказать, к чему ребенка приучишь, то от него и получишь, человек воспитываясь на семейных традициях достигает совершенства. Семейные традиции формируются на протяжении всей её истории. Традиции в каждой семье отражают прошлое народа, нации,



отражают его самобытность. Человек, глубоко знающий историю и традиции семьи и страны, умеющий делать из них, уверен в себе, доказывает свое слово благородными делами. В обычаях, традициях и ценностях развивается национальная духовность народа. В свою очередь, высокая духовность нации является залогом великого будущего народа. На востоке науку, искусство и литературу невозможно представить без духовности, духовность без веры и веру без духовности. Таким образом, ежеминутная, ежедневная педагогическая деятельность и истинное воспитание является фактором воспитания гармоничного поколения для общества.

## REFERENCES

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - Т.1-4. – М., 1863-66. – С. 110.
2. Йўлдошева С. Халқ урф-одатлари ва анъаналари. – Т.: Ижод дунёси, 2003 йил, 46-бет.
3. Иброҳимов А. Ўзбек маҳалласи.-Т.: Маънавият, 2007 йил, 24-бет.
4. Sobirova, M., & Giasova, M. (2019). Conventions and Traditions of Uzbekistan as a Spiritual Factor of Youth Education.
5. Abdullaeva, B., Yakubova, G., Mukhtarova, A., & Kodirova, A. (2020). Development of practical competencies of psychologists. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(6), 1143-1146.
6. Abdullaeva, B. S., Sobirova, M. A., Abduganiev, O. T., & Abdullaev, D. N. (2020). The specifics of modern legal education and upbringing of schoolchildren in the countries of the post-soviet world. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(2), 2706-2714.
7. Халиков, И., Собирова, М. А., & Бобожонова, Ш. О. (2016). Некоторые вопросы внешней политики республики Узбекистан по вопросам международного сотрудничества в области охраны природы. *Современные гуманитарные исследования*, (3), 117-120.
8. Собирова, М. А. (2013). Значение духовных ценностей в развитии национальной духовности. *Актуальные проблемы современной науки*, (5), 83-86.
9. Mamarasulovich, A. B. (2022). RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF HUMAN MORAL DEVELOPMENT. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 11, 154-163.

10. Mamarasulovich, A. V. (2022). RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL ASPECTS OF HUMAN MORAL DEVELOPMENT. *Conferencea*, 197-201.
11. Собирова, М. А. (2019). Формирование патриотической позиции молодежи на примерах героизма народов Узбекистана в годы Второй мировой войны. *Эшелоны идут на восток. Эвакуация в Узбекистан в годы Великой Отечественной войны*, 232.
12. Халиков, И., Собирова, М. А., & Муминов, Ш. (2016). МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ. *Современные гуманитарные исследования*, (3), 121-126.
13. Халиков, И., Собирова, М., & Норбоев, А. (2015). ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОРГАНОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СТРАНАХ СНГ И ИХ МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. *Вопросы гуманитарных наук*, (5), 18-25.
14. Халиков, И., Собирова, М. А., & Норбоев, А. (2015). РОЛЬ ОРГАНОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СТРАНАХ СНГ ПО ВОПРОСАМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ. *Аспирант и соискатель*, (6), 92-97.
15. Собирова, М. А., Саматов, Х., & Никитченко, Г. В. (2015). ВОСПИТАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО УЗБЕКИСТАНА. *Педагогические науки*, (4), 46-48.
16. SOVIROVA, M. (2022). Milliy g'oya tarixi va nazariyasi. *Scienceweb academic papers collection*.
17. МАМАРАСУЛОВИЧ, А. В. (2020). ИНСОН ФАОЛИЯТИДА АХЛОҚИЙ МЕЪЁРЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕЗОНЛАРИ. *Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха*.
18. Абсатторов, Б. М. (2022). ТАСАВВУФ–ЎЗ-ЎЗИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ВА ҲАҚИҚАТНИ БИЛИШ ЙЎЛИ СИФАТИДА. *Gospodarka i Innowacje.*, 30, 167-173.
19. Абсатторов, Б. (2019). ШАХС МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ БАРКАМОЛЛИГИ МЕЗОНЛАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАЛҚИНЛАРИ. *Scienceweb academic papers collection*.
20. МАМАРАСУЛОВИЧ, А. В. (2020). ИНСОН ФАОЛИЯТИДА АХЛОҚИЙ МЕЪЁРЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕЗОНЛАРИ. *Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха*.



- 
21. Собирова, М. А. (2013). Значение духовных ценностей в развитии национальной духовности. *Актуальные проблемы современной науки*, (5), 83-86.
  22. Собирова, М. А. (2019). Формирование патриотической позиции молодежи на примерах героизма народов Узбекистана в годы Второй мировой войны. *Эшелоны идут на восток. Эвакуация в Узбекистан в годы Великой Отечественной войны*, 232.
  23. Абсатторов, Б. М. (2022). ТАСАВВУФ–ЎЗ–ЎЗИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ВА ҲАҚИҚАТНИ БИЛИШ ЙЎЛИ СИФАТИДА. *Gospodarka i Innowacje.*, 30, 167-173.
  24. Sobirova, M., & Giyasova, M. (2019). Conventions and Traditions of Uzbekistan as a Spiritual Factor of Youth Education.
  25. Kholmuminov, J. M. (2022). THE POSITION OF TASAVVUF AND IRFAN IN MAVERUNNAHR AND KHORASAN: IBN AL-ARABI AND ABDURAHMAN JAMI (A COMPARATIVE ANALYSIS). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 76-92.
  26. Холмўминов, Ч. (2021). ХУДО ВА ҲАСТӢ АЗ ДИДГОҲҲОИ АРАСТУ, ФОРОбӢ ВА СИНО. *Academic research in educational sciences*, 2(10), 1115-1123.
  27. Холмуминов, Д. М. (2021). ТАСАВВУФНИ ШАКЛЛАНТИРГАН МАНБАЛАР МУАММОСИ ҚИЁСИЙ ТАСАВВУФШУНОСЛИК ТАҲЛИЛИДА. *Исследование Ренессанса Центральной Азии*, 2(2).
  28. Холмўминов, Ж. М. (2021). МОВАРОУННАҲР ФАЛСАФИЙ-ИРФОНИЙ МАКТАБЛАРИ ВА ИБН АЛ-АРАБИЙ ТАЪЛИМОТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 803-811.
  29. Холмуминов, Д. (2021). ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СУФИЗМА–ОДНА ИЗ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ. *Academic research in educational sciences*, 2(11), 1145-1150.
  30. Холмўминов, Ж. (2021). СОҲИБҚИРОН АМИР ТЕМУР ФАТҲЛАРИДА ҲАРБИЙ ТАКТИКА ВА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАР МУТАНОСИБЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 538-553.
  31. Kholmuminov, J., & Narzulla, J. (2020). INFLUENCE OF VAHDAT UL-WOOJUDE PHILOSOPHY (UNITY OF BEING) ON NAKSHBANDIYA

DOCTRINES Transformation processes and special features. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(2), 297-307.

32. Собирова, М. А. (2019). Формирование патриотической позиции молодежи на примерах героизма народов Узбекистана в годы Второй мировой войны. *Эшелоны идут на восток. Эвакуация в Узбекистан в годы Великой Отечественной войны*, 232.
33. Халиков, И., Собирова, М. А., & Муминов, Ш. (2016). МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ. *Современные гуманитарные исследования*, (3), 121-126.
34. Mamarasulovich, A. B. (2022). RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF HUMAN MORAL DEVELOPMENT. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 11, 154-163.
35. Mamarasulovich, A. B. (2022). RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL ASPECTS OF HUMAN MORAL DEVELOPMENT. *Conferencea*, 197-201.
36. Халиков, И., Собирова, М., & Норбоев, А. (2015). ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОРГАНОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СТРАНАХ СНГ И ИХ МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. *Вопросы гуманитарных наук*, (5), 18-25.
37. Халиков, И., Собирова, М. А., & Норбоев, А. (2015). РОЛЬ ОРГАНОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СТРАНАХ СНГ ПО ВОПРОСАМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ. *Аспирант и соискатель*, (6), 92-97.
38. Собирова, М. А., Саматов, Х., & Никитченко, Г. В. (2015). ВОСПИТАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО УЗБЕКИСТАНА. *Педагогические науки*, (4), 46-48.
39. SOBIROVA, M. (2022). Milliy g'oya tarixi va nazariyasi. *Scienceweb academic papers collection*.

