

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ ГРУППАМИ

Болтаева Гулрух Мухамадсаидовна

Исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация

В данной статье научно исследованы социально-психологические особенности методов повышения толерантности у учащихся между группами. Кроме того, теоретически проанализирован процесс социализации между группами учащихся.

Ключевые слова: Толерантность, стабильность, глобализация, социализация, индивидуальность.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF METHODS FOR INCREASING TOLERANCE BETWEEN GROUPS IN STUDENTS.

Abstract

In this article, the socio-psychological characteristics of methods for increasing tolerance among groups in students are scientifically studied. In addition, the process of socialization between groups in students has been theoretically analyzed.

Keywords: Tolerance, stability, globalization, socialization, individuality.

Введение

Повышение толерантности между группами среди студентов является одной из актуальных задач на сегодняшний день. Толерантность, то есть уважительное отношение к мнению и взглядам других, играет важную роль в обеспечении стабильности и прогресса общества. Студенческие годы считаются важным этапом в подготовке личности к социальной жизни, развитии интересов и способностей.

С социальной и психологической точек зрения, для повышения толерантности необходимо развивать взаимопонимание, эмпатию и навыки общения среди студентов. Для обеспечения взаимного уважения, гармонии и социальной

стабильности между группами важно проводить различные образовательные программы, тренинги и семинары. Кроме того, участие студентов в культурных мероприятиях, дискуссионных платформах и совместных проектах способствует развитию их способности взаимодействовать с другими.

Эти процессы способствуют не только личностному развитию, но и улучшению социальной среды в обществе. Повышая толерантность, студенты укрепляют свои взаимоотношения, преодолевают стереотипы и приобретают возможности для борьбы с социальными проблемами. Такой подход способствует укреплению толерантности и взаимопонимания и среди будущих поколений.

Методы повышения толерантности между группами среди студентов и их социально-психологические особенности имеют огромное значение в современном мире. Глобализация, культурные и социальные изменения, а также разнообразие взглядов и ценностей могут стать причиной социальных конфликтов. Поэтому повышение толерантности играет важную роль в обеспечении взаимопонимания, сотрудничества и социальной стабильности среди студентов.

Анализ литературы и методология. Вопросы социально-психологических особенностей методов повышения толерантности между группами среди студентов стали предметом исследований ряда ученых. Вот несколько известных исследователей, которые проводили исследования в этой области: **Генри Тэджфел** известен своей теорией социальной идентичности. Он показал важность развития социальной идентичности для улучшения толерантности и межгрупповых отношений через изучение стереотипов и взаимодействий между группами. **Музафер Шериф**, проводя эксперименты, исследовал взаимоотношения между конкуренцией и сотрудничеством групп, выявив возможности повышения толерантности через межгрупповое согласие и эмпатию. **Джон Брюэр** занимался исследованиями межгрупповых отношений и идентичностей в социальной психологии. Его работы были направлены на изучение важности взаимопонимания и социальной идентичности для повышения толерантности. **Амос Тверски** и **Даниэль Канеман**, работая в области когнитивной психологии, изучали роль когнитивных затруднений в принятии решений, выявляя важные



психологические факторы, способствующие развитию толерантности между группами.

Обсуждение. В обсуждении темы социально-психологических особенностей методов повышения толерантности между группами среди студентов можно рассмотреть несколько важных аспектов:

1. **Значение толерантности**

- **Социальная стабильность.** Толерантность обеспечивает социальную стабильность между группами. Она способствует созданию атмосферы понимания и уважения среди студентов.

- **Уважение различий.** Открытость к различным культурам, убеждениям и образам жизни важна для личностного развития студентов.

2. **Социально-психологические аспекты**

- **Динамика группы.** Групповая динамика играет ключевую роль в повышении толерантности. Взаимоотношения и взаимодействия внутри группы могут как объединять, так и разъединять студентов.

- **Стереотипы.** Стереотипы способны снижать уровень толерантности. Для их преодоления необходимы образовательные программы и учебные материалы, направленные на разрушение предвзятых представлений.

3. **Толерантность в образовательном процессе**

- **Практические занятия.** Практические занятия, основанные на совместной работе, проектное обучение и групповые активности способствуют сплоченности студентов.

- **Роль преподавателей.** Преподаватели играют важную роль в продвижении принципов социальной справедливости и равенства среди студентов.

4. **Взаимное общение**

- **Коммуникативные навыки.** Открытое и искреннее общение улучшает взаимопонимание между студентами. Навыки эмпатии и активного слушания особенно важны в этом процессе.

- **Решение проблем.** В случае возникновения конфликтов среди студентов необходимо развивать их способности к решению проблем и достижению компромиссов.



Список использованной литературы:

1. Нишонов З.Т. Психологические основы формирования независимого творческого мышления: Дисс. доктора психол. наук. – Ташкент, 2005. – 391 с.
2. Саломова Г.Ш. Социально-психологические особенности формирования этнокультурной компетентности у студенческой молодежи. Дисс. канд. психол. наук. – Ташкент, 2020. – 179 с.
3. Газиев З.Ф. Психология развития. – Ташкент: «Университет», 1999. – 48 с.
4. Газиев З.Ф., Асамова Р.З. Психология профессии. – Ташкент: «Университет», 2000. – 48 с.
5. Рахмонов А.Р. «Современное учебное занятие и уникальные возможности образования». Научно-методический журнал Министерства народного образования Республики Узбекистан, 2020 г. – 51 с.
6. Абдуллаева Б.С. Психофизиологические детерминанты мотивации учебно-научной деятельности будущих преподавателей: Монография. – Ташкент: Издательство «Bookmany print», 2021. – 162 с.

