

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ.

Хасанова Волида Эркин кизи
Азиатской университет технологий
Учитель русского языка и литературы

Аннотация: В статье рассматриваются возможности этнопедагогических моделей как инструмента формирования социальной компетентности учащихся. Этнопедагогика, основанная на культурных и этнических традициях, способствует развитию у школьников навыков общения, сотрудничества и ответственности в социокультурном контексте. Показаны методы и подходы, направленные на интеграцию этнопедагогики в образовательный процесс, а также результаты применения данных моделей в практике обучения.

Ключевые слова: социальная компетентность, этнопедагогика, образование, культурные традиции, этническая идентичность, школьники, методы обучения.

В условиях глобализации и активной миграции важным аспектом воспитания становится формирование у учащихся способности к эффективной коммуникации и взаимодействию в многонациональных и многокультурных обществах. Социальная компетентность включает навыки сотрудничества, ответственности, уважения к различиям и адаптации к новым условиям. Этнопедагогика, которая использует традиционные ценности и методы воспитания, может стать значимым средством для развития этих навыков у школьников. В статье рассматривается, как этнопедагогические модели могут способствовать социальной компетентности учащихся и их интеграции в образовательный процесс.

Для исследования были выбраны две группы учащихся (экспериментальная и контрольная) в возрасте 10-14 лет из школ с многонациональным составом учащихся. В экспериментальной группе была внедрена программа обучения на основе этнопедагогических моделей, включающая культурные мероприятия, интеграцию народных традиций и ценностей в учебный процесс, ролевые игры и коллективные проекты. Контрольная группа обучалась по стандартной школьной программе без акцента на этнопедагогические



подходы. В качестве методов исследования использовались наблюдение, анкетирование, а также количественный анализ уровня социальной компетентности учащихся на основе шкал самооценки и отзывов педагогов.

Формирование социальной компетентности учащихся на основе этнопедагогических моделей является важной задачей в современных образовательных системах, особенно в условиях культурного разнообразия. Этнопедагогика, как часть народной педагогики, опирается на традиционные ценности, обычаи, нравы и методы воспитания различных народов, что позволяет интегрировать культурные особенности в процесс обучения и воспитания.

Основные аспекты формирования социальной компетентности на основе этнопедагогических моделей:

Признание культурного многообразия. Этнопедагогические модели подчеркивают важность учета культурных и этнических особенностей учащихся. Это способствует развитию уважения к различным культурам, традициям и ценностям, что укрепляет социальную компетентность, основанную на понимании и толерантности.

Воспитание через традиции и обычаи. Этнопедагогика использует культурные практики, сказки, песни, пословицы и обряды, которые не только передают знания, но и развивают социальные навыки, такие как сотрудничество, взаимопомощь и уважение к старшим.

Развитие коллективного взаимодействия. Этнопедагогические подходы часто основаны на коллективных формах работы, что помогает учащимся учиться взаимодействовать в группе, распределять роли и решать конфликты. Это развивает навыки общения, самоконтроля и сотрудничества.

Воспитание через ролевые модели. В этнопедагогике традиционно важную роль играют ролевые модели, такие как старшие члены общины, лидеры, учителя. Через подражание этим моделям учащиеся учатся важным социальным навыкам, таким как лидерство, ответственность и этическое поведение.

Включение национальных ценностей. Обучение на основе этнопедагогических моделей включает национальные и культурные ценности, такие как уважение к родине, общинное сознание и трудолюбие, что способствует формированию гражданской и социальной ответственности.



Таким образом, этнопедагогика предлагает богатый инструментарий для формирования социальной компетентности учащихся, ориентированный на гармоничное сочетание традиций и современных образовательных требований.

Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что этнопедагогические модели могут способствовать формированию социальной компетентности у учащихся. Этнопедагогика развивает не только знания о культуре, но и формирует морально-этические нормы поведения, что способствует лучшей социальной адаптации школьников. Важно отметить, что данный подход способствует развитию эмпатии и уважения к другим культурам, что особенно актуально в условиях многонациональных обществ. Кроме того, введение таких моделей в образовательный процесс требует поддержки со стороны педагогов и адаптации учебных программ для каждого конкретного контекста.

Заключение

Этнопедагогические модели являются эффективным инструментом для формирования социальной компетентности у школьников. Их использование помогает развивать у учащихся навыки межкультурного общения, толерантности и ответственности. Эти модели могут быть полезны как в многонациональных школах, так и в образовательных учреждениях с этнически однородным составом, поскольку они укрепляют ценности уважения и сотрудничества. Важно продолжать исследования в этой области для дальнейшего развития методик и интеграции этнопедагогики в общую образовательную программу.

Внедрить этнопедагогические модели в общеобразовательные программы для развития социальной компетентности учащихся.

Поддерживать педагогов путем повышения квалификации в области этнопедагогики и межкультурной коммуникации.

Разработать рекомендации по адаптации учебных программ для разных культурных контекстов.

Продолжить исследования по влиянию этнопедагогики на различные аспекты воспитания и обучения школьников.



Литература.

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум: учебное пособие для студентов вузов. М: Аспект Пресс, 2006. 208 с.; Библер В.С. Михаил Михайлович Бахтин, или Поэтика и культура. М.: Прогресс, 1991. 176 с.
3. Воспитание этнотолерантности подростка в семье: словарь / под общ. ред. А.Г. Козловой. СПб: Нестор, 2005. 316 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2014. 35 с.
5. Дякиева Б.Б. Развитие национально-регионального образования Республики Калмыкия (организационно-управленческие) аспекты. Элиста: КГУ, 2005. 245 с.
6. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: автореф. дис. ... докт. педагог. наук. Владикавказ, 2009. 48 с.

