

ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Каримова Ферузахон Иноятовна
старший преподаватель кафедры
Узбекского языка и литературы

Андижанского машиностроительного института

feruzakhon1964@gmail.com

+998975809064

Аннотация

На средней ступени обучения иностранному языку основное внимание уделяется систематизации и углублению ранее полученных знаний, расширению словарного запаса и овладению более сложными грамматическими конструкциями. Важным элементом этого этапа является развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения через разнообразные упражнения и использование аутентичных текстов. Основные методы включают коммуникативный и контекстуальный подходы, которые способствуют повышению уровня понимания языка и развитию способности использовать его в различных ситуациях. На этом этапе важно развивать у учащихся аналитическое мышление и способность осознанно использовать язык, а также поддерживать их мотивацию с помощью интерактивных технологий и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: средняя ступень, расширение словарного запаса, грамматические конструкции, аутентичные тексты, коммуникативный подход, аудирование и говорение, мотивация учащихся

Для учащихся средней ступени обучения (VI VII классы) характерно развитие внутреннего внимания и активности, чему способствует правильное направление работы на начальной ступени. В равной мере можно говорить и о развивающемся произвольном внимании. Внутреннее произвольное внимание получает свое развитие благодаря тому, что на начальной ступени обучение велось с расчетом на развивающееся непроизвольное внимание. Это учитывалось как содержанием, так и формами работы. В результате интерес к иностранному языку, как к новому предмету, должен усилиться за счет интереса, появившегося к самой деятельности, связанной с изучением



лексического, фонетического и грамматического материала на уроке и дома, и к содержанию предмета. Из этого не следует, что в построении обучения иностранному языку на средней ступени обучения можно рассчитывать на то, что интерес к самой деятельности в процессе изучения языкового материала и новизна предмета, а также чисто внешние факторы (оборудование урока, речь учителя и т. п.) обеспечат поддержание должного интереса к предмету и развитие внутреннего произвольного внимания. Это были временные факторы, постепенно теряющие на средней ступени свое доминирующее значение. Постоянным и все время развивающимся фактором становятся интеллектуальные запросы учащихся. Следовательно, содержание материала и формы работы должны соответствующим образом меняться. Изложение материала должно все более и более приближаться и по своему существу и по формулировкам к научному изложению. Содержание учебных текстов должно соответствовать уровню общего развития учащихся.

Внимание становится более устойчивым, поэтому отпадает необходимость в частой смене видов работы на уроке.

В VII классе уроки целесообразно строить таким образом, чтобы их можно было классифицировать по преобладающему содержанию: уроки грамматики, лексики; по преобладающему виду работы: уроки аналитического чтения, устной речи, проверки домашнего чтения.

Такой перестройке работы будет соответствовать и сам языковой материал, который в VII классе становится достаточно сложным и большим по объему. У учащихся средней ступени обучения уже достаточно развита внутренняя речь, поэтому, читая на родном языке, учащиеся лучше воспринимают и осмысливают содержание прочитанного «про себя». Это, однако, лишь частично относится к иностранному языку. Читая иностранный текст, учащийся испытывает потребность в громком чтении, чувствуя в этом дополнительную опору для понимания. В отношении трудных учебных текстов это положение остается в силе и в старших классах. Читая легкие тексты, предназначенные для домашнего чтения, в которых почти нет незнакомых слов, учащиеся, как правило, не прибегают к громкому чтению, так как полное артикулирование при недостаточно развитом навыке соотнесения графического и звукового образов слова отвлекает внимание от содержания текста. В этом случае чтение иностранного текста протекает «про себя», и, следовательно, артикулирование



ограничивается той степенью его полноты, которая соответствует природе внутренней речи.

Из этого следует, что нужно поощрять громкое чтение иностранного текста; оно крайне необходимо как упражнение в правильном произнесении фонем в потоке речи и для соблюдения связанных с этим закономерностей произношения, свойственных изучаемому иностранному языку. Вместе с тем при чтении легких по языку текстов нужно давать учащимся установку и на чтение «про себя», с тем чтобы усиливать работу над выработкой этого крайне нужного навыка.

Для учащихся средней ступени обучения характерно развитие словесно-смысловой памяти, которая постепенно занимает доминирующее место. Восприятие чисто словесного объяснения все в меньшей степени нуждается в поддержке средствами внешней наглядности. В силу этого объем предлагаемого к изучению и запоминанию материала может быть значительно увеличен. Это увеличение объема материала мотивируется не только развитием словесно-смысловой памяти, как объективным фактором общего развития учащихся, но и тем, что к этому времени учащимися уже накоплены знания определенного лексического и грамматического материала, что методы работы над изучением и запоминанием нового материала становятся иными, так как новый материал в той или иной степени связывается учащимися с ранее изученным материалом, вплетается в этот изученный материал, сходный или резко контрастный как по содержанию и функционированию, так и по форме.

Анализ и синтез как формы мыслительной деятельности занимают уже значительное место. Учащиеся постепенно приобретают способность анализировать не только отдельные факты, но и явления в целом.

Из этого следует, что нужно усилить работу учащихся как по самостоятельному анализу отдельных языковых фактов, так и по выведению правил, установлению закономерностей, характеризующих изучаемый язык. Эта большая самостоятельность должна, например, выражаться в том, что учащиеся могут самостоятельно работать над новыми словами, используя для этого сначала словарь учебника, а в VII классе специальный большой словарь. Эта работа учащихся представляет собой серьезную анализирующую и синтезирующую деятельность. Пытаясь сначала догадаться о значении слова, они анализируют контекст и внешние признаки: место слова в предложении и



словообразовательные признаки; после этого они уточняют значение слова по словарю. Для этого учащиеся прочитывают все те значения слова, которые дает словарь, определяют доминанту значения (что является результатом глубокой синтезирующей работы) и затем «выводят» то значение слова, которое оно должно иметь в данном контексте. То же относится и к грамматике.

Список использованной литературы:

1. Г.А.Абдурахмонов. Узбек тили грамматикаси. 1 том, Изд-во “Фан”,Т.,1975,с.366
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. О смешанном характере всех языков. В кн. : И.А.Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по общему языкознанию, т.1, М., 1963, с 37Г.
3. Буранов Ж.Б. Инглиз ва узбек тилларининг киёсий грамматикаси. Т., 12 бет.
4. Karimova Feruza Inoyatovna “Ingliz tilidagi matnlarni tarjima qilishda ma’nolarni berish” Образования и наука в XXI веке (Россия) Выпуск №24 (том 2) (март 2022)
5. Karimova Feruza Inoyatovna “Methods of effective use of models in translation of English text into Russian an Uzbek” International Conference of Advance Research in Humanities, Sciences and Education 28.03.2022 Turkey

