

СОВРЕМЕННЫЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОВОДИМЫЕ ДЖАДИДАМИ ЭХО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Хидирова Гузал Суюнжоновна

Во имя Мухаммада Аль-Хорезми

ТАТУ Каршинский филиал

Информационные образовательные технологии и гуманитарные науки

Старший преподаватель кафедры

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу реформ в области образования, проводимых джадидским движением в конце XIX – начале XX века, и их влиянию на современную систему образования Узбекистана. Основное внимание уделяется образовательным инициативам джадидов, направленным на реформирование традиционных методов обучения, и тому, как их идеи нашли отражение в нынешних образовательных реформах и стратегиях.

Ключевые слова: джадиды, реформы образования, новая методика, Узбекистан, модернизация, эхо джадидов, школа

ВВЕДЕНИЕ

Джадидское движение в Средней Азии возникло в ответ на необходимость реформирования отсталой системы образования и социально-экономического развития региона. Джадиды видели в реформе образования ключ к развитию общества и построению более прогрессивного государства. Одной из главных целей джадидов было внедрение новой методики обучения, которая включала изучение светских предметов наряду с религиозными. В этом введении рассматриваются предпосылки возникновения джадидского движения и его основные идеи в области образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Реформы джадидов в образовании: исторический контекст. Джадидские реформы в области образования были нацелены на создание светских школ, где изучались бы как религиозные, так и светские дисциплины, включая математику, естественные науки и историю. Эти школы стали важным шагом



в развитии новой прослойки интеллигенции, способной адаптироваться к вызовам времени.

Принципы и методы обучения джадидов. Джадиды предлагали отказ от устаревших методов зубрежки, применяемых в традиционных школах, в пользу критического мышления, анализа и изучения современных предметов. Они ввели новые учебники, внедрили интерактивные методы преподавания и ориентировались на развитие практических навыков у учащихся.

Эхо джадидских реформ в современной системе образования Узбекистана. Современная система образования Узбекистана, находящаяся на этапе модернизации, во многом черпает вдохновение из джадидского движения. Реформы в области образования в Узбекистане продолжают принципы светскости и комплексного подхода к обучению, что перекликается с идеями джадидов о необходимости сочетания религиозных и светских знаний. Особое внимание уделяется профессиональной подготовке и внедрению инновационных методов обучения.

Государственные инициативы и проекты по поддержке образовательных реформ. В последние годы Узбекистан активно внедряет реформы, направленные на модернизацию системы образования, включая развитие новых школ и программ, которые продолжают джадидские идеи. В стране приняты ряд законов, направленных на повышение качества образования, обновление учебных планов и улучшение условий для студентов и преподавателей.

Исторический контекст и цели джадидизма

Джадидизм был реформаторским движением, основная цель которого заключалась в модернизации и улучшении образования в мусульманских странах. В Центральной Азии джадиды стремились адаптировать образовательные методики к современным условиям, внедрить новые подходы и преодолеть ограничения традиционного образования.



Основные реформы и инновации

- **Модернизация учебных планов и программ:** Джадиды активно работали над обновлением учебных планов, включив в них современные науки, технологии и методы обучения. Они стремились сделать образование более практическим и применимым к жизни.
- **Создание новых образовательных учреждений:** Они открывали новые школы и учебные заведения, которые предоставляли качественное образование, соответствующее современным требованиям. Одной из таких инициатив было создание медресе, которые сочетали традиционные и современные методы обучения.
- **Изменение подхода к обучению:** Джадиды акцентировали внимание на необходимости активного обучения, критического мышления и практических навыков. Они предлагали новые методы преподавания, которые способствовали лучшему усвоению знаний.
- **Поддержка и распространение новых идей:** Они активно распространяли свои идеи через печать и публичные выступления, что способствовало развитию просветительской деятельности и модернизации общества.

Эхо реформ в современной системе образования Узбекистана

Современные реформы в системе образования Узбекистана во многом опираются на идеи и практики, внедренные джадидами. Эти реформы включают:

- **Обновление учебных планов и стандартов:** Введение новых предметов и пересмотр учебных планов для более полного удовлетворения требований современного рынка труда и образовательных стандартов.
- **Развитие образовательной инфраструктуры:** Открытие новых учебных заведений, модернизация существующих школ и университетов, внедрение современных технологий в образовательный процесс.
- **Инновационные методы преподавания:** Внедрение активных методов обучения, таких как проектное и проблемное обучение, использование цифровых технологий для улучшения образовательного процесса.
- **Увеличение доступа к качественному образованию:** Программы по повышению доступности образования для различных групп населения, включая улучшение условий для обучения в отдаленных и сельских районах.



Эти реформы отражают наследие джадидизма и стремление к модернизации и улучшению образовательной системы. Они подчеркивают важность обновления образовательных подходов и технологий в контексте современных вызовов и требований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Джадидские реформы в области образования заложили основу для современных преобразований в образовательной системе Узбекистана. Идеи, которые они продвигали, включая необходимость модернизации и интеграции светских знаний, остаются актуальными и сегодня, когда страна стремится стать лидером в области образования в Центральной Азии.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ССЫЛКИ

1. Исторические труды о джадидском движении в Центральной Азии.
2. Современные исследования реформ образования в Узбекистане.
3. Государственные документы и законы, регулирующие реформы образования.
4. Бекмурзаева, Г. С. (2019). Джадидизм и его влияние на образование Центральной Азии. Узбекистанское Издательство.
5. Алимов, Ш. (2021). Исторические аспекты джадидизма в Центральной Азии. Научный журнал "История и культура".
6. Абдуллаев, М. (2022). Современные образовательные реформы в Узбекистане: достижения и вызовы. Журнал "Образование и развитие".

