

## ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Юлдошева Мадина Малик кизи

Учитель начальных классов 300-специальной государственной  
общеобразовательной школы города Ташкента Сергелийского района

[ymadinam@mail.ru](mailto:ymadinam@mail.ru)

### Аннотация:

В данной статье рассматривается состояние подготовки детей к процессу обучения в общеобразовательной школе и их готовность к учебному процессу в области познавательной деятельности, а также особенности активизации сознания, речи, психологии и способностей ребенка на этапе подготовки к школьному обучению.

**Ключевые слова:** Воспитатель, педагог, раннее детство, развитие, учебная деятельность, ребенок, мышление, методы и средства.

В первые три года жизни ребенок учится не по программе матери или других людей, например, а по своей собственной программе. В этот период не предъявляется особых требований к приобретению ребенком тех или иных знаний и умений.

В раннем детстве образовательная программа еще субъективно не доступна ребенку. Он проходит подготовительный этап, пока не научится систематически читать. На этом этапе новые требования других людей со стороны к ребенку должны постепенно стать его «собственной программой». Лишь к концу детсадовского периода ребенок начинает учиться «по программе», разработанной взрослыми, и постепенно начинает следовать требованиям школы. [2.].

По мнению Л.С. Выготского, образовательная программа детсадовского возраста:

- 1) приближение ребенка к школьной программе, расширение круга его знаний, подготовка к предметному обучению;
- 2) у ребенка должна быть своя программа и отвечать его интересам и потребностям.



Также Л. С. Выготский выдвинул и четко выразил закон о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка: обучение предшествует развитию и следует за ним.

Как известно в научных исследованиях, проводимых педагогами и психологами, можно выделить основные условия возникновения и развития интереса детей к чтению. [5.]

Новый материал должен быть хорошо связан с ранее усвоенным материалом. Слишком легкий и слишком сложный материал не интересен. Учебные задачи должны быть сложными, но выполнимыми для дошкольников. Все достижения ребенка должны оцениваться положительно. Положительная оценка поощряет активность, а не обучение. Учебные материалы должны быть яркими и эмоциональными.

На мой взгляд, явление неспособности воспринимать преподаваемый материал является результатом осложнения показанного ранее неправильного воспитательного воздействия, основанного на методе крайней легкости в методах и средствах действия.

При этом часто выделяют следующие компоненты готовности к образованию: [8.]

1. Обобщение такой деятельности, как способность мыслить.
2. Понимание мышления, определяющее совместимость практической и логической сторон слова.
3. Эластичность психической деятельности.
4. Устойчивость мыслительной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность должна делать детей счастливыми, доставлять им удовольствие и вызывать у них чувство удовлетворения. Большое значение имеет воспитание любознательности у детей с раннего детства. Поскольку стремление к знаниям является одной из важных мотиваций человеческой деятельности, оно отражает реализацию направленности личности, положительно влияет на все психические процессы и функции, активизирует способности, а при наличии интереса все человеческие силы стимулируются. Это следует особенно учитывать при организации образовательной деятельности ребенка детского сада. Также учебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы ребенок активно участвовал в ней, побуждал к самостоятельному поиску и



«находке» новых знаний, учебная деятельность должна быть разнообразной, одни и те же материалы и одни и те же методы не должны быстро утомлять детей. Ребенку важно понимать необходимость и важность данных материалов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нишанова З.Т. Мустақил ижодий фикрлаш. –Т. Фан.2003.
2. Петровский. А.В. Психология молодежи и педагогическая психология. М.1979
3. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Просвещение, 1991.
4. Юлдошев, У. Ю. (2017). Эксклюзивные свойства педагогической технологии в преподавании музыки. Молодой ученый, (22), 207-209.
5. Юлдошев, У. Ю. (2020). РОЛЬ АРТИКУЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЕ МАКОМА. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (pp. 87-89).
6. Yuldoshev, U. (2018). Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics. Eastern European Scientific Journal, (2).
7. Юлдошев, У. Ю. (2024). ОЛИЙ ПЕДАГОГИК МУСИҚА ТАЪЛИМИ ТИЗИМИДА МАҚОМ САНЪАТИ МАСАЛАСИ. Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari, 30(2), 133-139.
8. Sheraliyevna, S. D., & Yuldoshevich, Y. U. (2024). LEVEL OF VOCAL SINGING PERFORMANCE OF SPECIALIZED SCHOOL STUDENTS WITH DISABILITIES. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 42(3), 141-146.
9. Yuldoshevich, Y. U. (2024). TA'LIM SIFATINI TA'MINLASHDA OCHIQ DARSLARNING O'RNI. Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi, 5(1), 223-226.

