

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТУРКЕСТСКИХ ДЖАДИДОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ «КУМАК»

Егамбердиев Ходжиакбар

Кокандский государственный педагогический институт

22/03 студент группы

Аннотация:

В этой статье рассказывается о джадидах, действовавших в начале 20 века, и основанной ими организации “КУМАК”. Представлены политические взгляды джадидов в этот период и деятельность гуманитарной организации.

Ключевые слова: Цивилизация, Образование, Агитация, Высшие школы, Туран, Имдодия, Шурай Ислам.

Общество джадидов «Тарбияй атфол», созданное 18 июля 1909 года в Бухаре, отправило на учебу в Стамбул многих молодых людей, таких как Фитрат, сын Османходжи Полатоджи, Ато Ходжа, Мажар Бурханов. Число студентов, отправленных из Бухары на обучение за границу, увеличилось до 15 в 1911 году и до 30 в 1912 году. Позднее из числа таких студентов появились писатели и ученые, такие как Фитрат, Гази Олим Юнусов, Халид Саид, Эсон Эфанди Мусаев, зрелые юристы, такие как Мустафа Чокаев, Убайдулла Ходжаев, Норботабеков.¹ После установления советской власти в Туркестане, 21 апреля 1918 года, в новом городе Ташкенте был открыт Туркестанский государственный университет под руководством А. В. Попова. И профессорско-преподавательский состав, и Современное прогрессивное движение, возникшее в Туркестане в конце 19 - начале 20 веков, занимает важное место в многовековой истории узбекского народа. Махмудходжа Бехбуди, Мунавваргари Абдурашидханов, Убайдулла Ходжаев, Обиджон Махмудов, Фитрат, Чолпон, Саидносир Мирджалилов и другие сделали первый шаг к объединению местного народа под знаменем национальной независимости, захвату власти и созданию национального узбекского государства. Используя существующие исторические условия, они создали

¹ ТУРКИСТОН ЖАДИДЛАРИНИНГ “КУМАК” ТАШКИЛОТИ

Баҳром ИРЗАЕВ 10.....15 с



просветительские общества, такие как «Турон», «Имдодия», и национальные политические организации, такие как «Шурай Ислам» и «Тюрк Адам Центриализация». В этот же период прогрессисты занимались важными вопросами, связанными с судьбами народа и страны, и пытались открыть закрытые глаза народа, воспитать в нем дух уважения к таким великим историческим ценностям, как свобода, свобода и независимость. Они призвали нацию бороться за то, чтобы разорвать оковы колониализма. Таким образом джаиды подняли государственное образование до начального уровня как наиболее надежный инструмент развития. Из-за отсутствия в Туркестане высших учебных заведений современные прогрессисты уделяли особое внимание вопросу обучения молодежи за рубежом, особенно приобщению к достижениям европейской науки.² 12 мая 1909 года организация туркестанских джаидов «Джамияти Хайрия», впервые созданная в Ташкенте, возглавила обучение студентов за рубежом. При его поддержке молодежь городов Петербурга, Саратова, Казани, Уфы, Оренбурга Внутренней России, стали отправлять в высшие школы и медресе, а также в дорилфунуны в зарубежные города, такие как Стамбул и Каир.

Студенты этого высшего учебного заведения состояли в основном из представителей европейских национальностей. 12 мая 1918 года в старой части Ташкента был открыт Туркестанский мусульманский народный детский сад под руководством Мунаввара Кари Абдурашидханова для детей местных национальностей. В Самарканде Махмудходжа Бехбуди также начал открывать филиал этого дарульфуну. Однако большевистское правительство этого не допустило. Когда Советы укрепили свою власть в 1920 году, Туркестанская национальная академия была закрыта. На данный момент в стране не было средних учебных заведений, которые могли бы подготовить студентов к поступлению в Туркестанский государственный университет. В результате количество местной молодежи среди студентов Туркестанского государственного университета оказалось меньше, чем узбекских студентов в Москве. Например, в 1920/21 учебном году только 2 из 2500 студентов

² TURKISTON MUXTORIYATI VA UNING FAOLIYATI

Mualliflar Aminov Baxtiyor Umidovich Dotsent, tarix fanlari nomzodi. Qo'qon davlat pedagogika instituti tarix fakulteti tarix kafedrasida Asatov Alibek



Туркестанского Дарульфунуна, 3 из 200 студентов Дарул илими Шаркия (Института востоковедения) были узбекскими детьми. Это вызвало серьёзное сопротивление со стороны местной интеллигенции и молодёжи, и идея обучения имеющих студентов за рубежом вновь оказалась на повестке дня. Узбекское управление образования считалось важной организацией в организации и управлении образованием в стране. Однако властям Советского правительства ставилось немало искусственных препятствий для эффективного начала его деятельности. О вопросе обучения студентов за границей Эльбек сообщает следующее: «В начале 1921 года Узбекским управлением народного просвещения был создан проект обучения за границей из Туркестана, и был взят список нескольких студентов и представлен правительству, с Сайидалиходжа вначале был студентом. Спустя несколько периодов, когда стало известно, что наше правительство не сможет оказать финансовую поддержку, это дело прекратилось само собой. Однако на этом страсть к чтению среди студентов не закончилась. Некоторые из наиболее обиспечини студентов (хотя и продали свои вещи) мечтали снова поехать за границу. Видя их взаимную инициативу, управление образования Узбекистана не могло оставаться сторонним наблюдателем. По крайней мере, он начал работать с надеждой и создал комиссию из студентов, уехавших за границу, и назначил Сайидалиходжу, который был его членом, главой этой комиссии, и создал ассоциацию под названием «Комак». Хотя объединение работало день и ночь и просило милостыню с разных сторон, оно смогло отправить за границу одного человека (по-нашему - Абдувахоба Муроди). При создании общества «Комак» основным ядром Наркомпроса при Узбекском народном образовании послужил «Литературный клуб» узбекской молодежи в средних и высших школах. 8 апреля 1922 года Тогарак издавал одноразовый журнал «Армуган». Это стало прекрасной школой опыта для молодых писателей. В журнале есть статья о Махмудходже Бехбуди, отце туркестанских джадидов, поэма «На пути к Тилаку» Устоза Чолпона, «Исторические рассказы» Абдуллы Авлони, а среди молодежи Бату, Ш.. Стихи таким людям, как Таджи Кази, также было предоставлено широкое место. Эльбек, Усмонхан Эшонходжаев, Саид Ахмад опубликовали ряд острых статей на научные, общественно-политические темы. Также о сильном художественном вкусе собравшихся в кружке молодых писателей свидетельствуют статьи Саттара



Джаббара, впоследствии продолжившего обучение в Германии, «Моя бесстрельная душа» и «Ответ от природы» Сайидали Ходжи. Эльбек в своей главной статье под названием «Два течения» призывает молодежь двигаться вперед по пути великой цели. Он призывает их заниматься бизнесом, основываясь на собственных знаниях, силе и разуме, а не на различных течениях. Он: человек «должен учиться, получать знания и совершенствовать свои навыки. И самое главное – у человека должен быть свой ум. Корень наших трагедий – жадность. Не секрет, что некоторые люди вызывают беспокойство у народа, доверяя людям. Верующие были обмануты. Да здравствуют независимые и свободомыслящие ребята! Те, кто теряют мозги и работают мозгами других людей!» завершает статью. В своей статье Салимхан Тиллаханов так описывает процесс создания организации «Комак». Цель ассоциации «Комак» — создание основ высшего образования студентов Туркестана, облегчение работы студентов за рубежом и в России. В организации отмечают, что «Ташкентская дарульфуну и другие школы были созданы после переживания трудностей, с которыми столкнулись студенты во время учебы и в дальнейшем для завершения учебы и получения высшего образования». «Учитывая трудности, с которыми они столкнулись в России и за рубежом: 1. Сайидали Ходжа 2. Ибрагим Арифханов 3. Сын Камала Додаходжи 4. Ризки Рахими 5. Абдувахид Джахангир 6. Сын Толагана Момина 7. Ачил Ходжа 8. Ахмад Шукури 9. Тахир Шокири 10 Салим-хан Тиллаханс собрал и организовал объединение «Комак» 2 мая 1922 года. Фактически с мая 1922 года в Ташкенте началась работа по отбору студентов для обучения за границей и распределению их по учебным заведениям по необходимым направлениям. Идеологическое руководство объединением «Комак» осуществляли Фитрат, Чолпонан, большую организационную поддержку оказывали Абдулла Рахимбоев, Акмаль Икромов, Эльбек, Каюм Рамазон и Ботулар. В результате была развернута масштабная практическая работа. Вскоре в Ташкент из разных уголков страны стали стекаться талантливые ученики джадидских школ. За короткий промежуток времени организация «Комак» составила список из сотен студентов, желающих учиться за рубежом.³

³ TURKISTON MUXTORIYYATI YOKI UNDAN OLDINGI OLISHLARI HAQIDA



Саид Ахмед Назиров, редактор журнала «Армаган», впоследствии окончивший Московский текстильный институт, на допросе от 24 декабря 1930 года сказал: «В конце 1921 года мы учились на Рабфаке в Ташкенте. Среди студентов возникло движение борьбы за обучение за рубежом. Затем были сформированы две группы. 1-я группа – это молодые люди, желающие учиться в Москве и Ленинграде, 2-я группа – в Германии. Мы с Абдувасиком Мухаммедовым возглавили группу, направлявшуюся в Москву и Ленинград. Руководителем отправлявшейся в Германию молодежи был Толаган Момин, работавший учителем школы «Навои» в Ташкенте. «Всех нас объединяла организация «Комак» и великая мечта служить стране», - вспоминает он. Другой жертва репрессий, один из лидеров «Комака» Абдувасик Мухаммедов, окончивший Московский рабочий факультет в 1922-24 годах и Ленинградский архитектурный институт в 1928-32 годах, в протоколе допроса от 10 марта: 1938: «Мечта об обучении студентов за рубежом была в 1920 году в «Чигатай Гурунги» тоже была. В 1922 году, когда был создан «Комак», началась практическая работа. По просьбе лидеров организации Фитрата и Боту к сбору денег с населения подключились многие студенты. Еще я ездил в Пискентский район и собирал с людей деньги для «Комака». Мы отправили эти деньги студентам в Германии. Действительно, долгожданная мечта сбылась. С началом 1922/23 учебного года сотни талантливых студентов из Туркестана отправились в Берлин в Германии, Москву в России, Петербург, Баку в Азербайджане и Гянджу в Азербайджане. В основном они стартовали за счет инвестиций Бухарской Народной Республики, выделенных Фитратом и Файзуллой Ходжаевыми, денег, собранных организацией «Комак», а часть из них - за счет своих родителей.

В послании за подписью Гази Юнуса, «Ученика Барак-хана», Бухарская Народная Республика взяла на себя спонсирование некоторых студентов из Туркестана по просьбе ассоциации «Комак». В частности, Бухара пишет, что заплатил деньги двум студентам (Сайидалиходже и Ахмаду Шукури - автор) и пообещал еще двум студентам (Саттар Джаббар и Вали Кайюмхан - автор). Он поблагодарил правительство Бухары от имени Туркестана и призвал всех

Mualliflar Asatov Alibek



броситься на помощь ассоциации «Помощь». Это событие было встречено интеллигенцией Туркестана как огромное событие. Однако вскоре выяснилось, что собранных денег слишком мало. В результате все интеллектуалы-националисты включились в работу по поддержке студентов, обучающихся за границей.

Гоzi Юнус сообщил, что число учеников, отправленных по инициативе «Комак» на 1922/23 учебный год, может превысить 200 человек. Нехватка многих вещей, еды, одежды и школьных принадлежностей, видно, что они испытывают много трудностей. «Поскольку эта важная работа — наша работа, мы обязаны принять для нее меры». Он сказал: «Нам необходимо обеспечить наших студентов едой, одеждой и школьными принадлежностями, направляя часть собранных у нас средств и часть годового дохода фондов, которые являются нашим национальным богатством, для наших студентов, обучающихся в России. «Другого пути нет», — прокомментировал он.

В статье Эльбека, опубликованной за подписью «Хумсонлик», говорится: «Сейчас часть студентов, обучающихся за рубежом, — это студенты, направленные объединением «Комак».

