

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ
КЛАССОВ И ЗНАЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ В ИХ ПРАКТИЧЕСКОМ
РАЗВИТИИ**

Содикова Дилоромхон

Наманганский государственный педагогический институт

Теория и методика обучения и воспитания

(начальное образование) Магистрант 2 курса

Абстрактный:

В данной статье одной из основных целей модуля 4к, преподаваемого сегодня в школах, является обсуждение методов и методов, имеющих большое значение в развитии общения, обмена идеями, т.е. коммуникативных способностей учащихся младших классов.

Ключевые слова: учитель, беседа, метод понимания на слух, диалог, компетентность, принцип, опыт, развитие, коммуникативность, методика, легитимность, ученик, опыт, образование, обучение, прогностика, моделирование.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF
COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS AND
THE IMPORTANCE OF THE TEACHER IN THEIR PRACTICAL
DEVELOPMENT**

Sodiqova Diloromkhon

Namangan State Pedagogical Institute

Theory and methodology of education and upbringing

(primary education) 2nd year graduate student master's degree

Abstract:

In this article, one of the main objectives of the 4k module taught in schools today is to discuss techniques and methods that are of great importance in the development of communication, exchange of ideas, i.e. communication abilities of primary school students.



Key words: teacher, conversation, method of listening comprehension, dialogue, competence, principle, experience, development, communication, methodology, legitimacy, student, experience, education, training, prognostication, modeling.

Поскольку независимый Узбекистан стремится построить демократическое общество и стать одной из самых развитых стран мира, он также ставит большие задачи перед работниками системы народного образования. Эти задачи определяются развитием профессионально-методической подготовки учителей начальных классов, работающих в средних общеобразовательных учреждениях. Профессионально-методическая подготовка педагогов отражается в основных сферах профессиональной деятельности, таких как необходимые знания профессиональной деятельности, эффективная организация учебного процесса, саморазвитие. Это, в свою очередь, необходимо учителю знать и реализовывать знания при преподавании своего предмета, проектировать, организовывать и оценивать учебный процесс.

Приобретение базовых компетенций, а также организация учебно-воспитательного процесса на основе инновационных научных достижений в области образования, современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, непрерывного и систематического саморазвития. Одним из способов оказания существенного влияния педагогического мастерства учителя на повышение его квалификации, педагогических способностей и педагогической компетентности является повышение квалификации непрерывного профессионального образования. Сегодня в научно-педагогическом сообществе идут интенсивные дискуссии о природе и структуре профессионально-педагогической компетентности. Одним из важнейших качеств учителя является его способность эффективно организовывать учебную деятельность во взаимодействии с учениками, уметь интенсивно с ними общаться, быть страстным и добрым руководителем. Реализация продуктивной педагогической деятельности учителей в научно-исследовательских работах по педагогическому и психологическому направлениям. Было высказано множество мнений и комментариев по поводу коммуникативных навыков, необходимых для Диалог — греческое слово, означающее беседу, межличностную беседу и обмен идеями. означает двух или более человек проявляется в речи, включает в себя важнейшие механизмы



межличностных отношений. В психологии категория взаимодействия понимается широко: и сотрудничество. Воплощает внутреннюю связь ее деятельности, отражает взаимодействие и взаимодействие и представляет собой социальную процессуальную деятельность. Коммуникация в педагогике означает компетенцию, способ и систему взаимодействия преподавателя и студенческого коллектива, ее сущность, взаимную информацию. Оно проявляется в собирательности, воспитательно-воспитательном воздействии, взаимопонимании и имеет следующие характеристики;

- общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности учителя;
- социальный контроль и социальные законы важны для обеспечения надлежащего осуществления коммуникационного процесса;
- общение считается важнейшим компонентом взаимоотношений учителя и ученика и играет в мотивации такую же важную роль, как и мотивация;
- общение в педагогике – активная организация взаимодействия преподавателя с учащимися, основанная на воздействии на них, плановая функция реализации определенной цели на основе программы;
- общение – возникает из потребности в сотрудничестве и представляет собой многогранный процесс развития межличностных отношений;
- из-за неправильного педагогического общения у учащихся развивается страх и неуверенность в своих силах, снижается внимание и усидчивость, нарушается динамика речи, снижается способность мыслить самостоятельно и свободно.

Педагогическое общение – это профессиональные отношения преподавателя с учащимися, создающие максимально комфортную психологическую среду на уроке и во внеклассной деятельности, дающие возможность создать положительный психологический климат. Древневосточный мыслитель Кайковус писал о культуре общения в своем труде «Кошмар»: «Научитесь говорить хорошо и не привыкайте говорить вежливо, потому что все, что вы хотите сказать, язык скажет это. Скажите слово на своем месте, слово, которое не сказано на своем месте, даже если это хорошее слово, звучит плохо. Культура общения, значение слова, его употребление упоминаются также в



трудах Юсуфа Хоса Хаджиба, Ахмада Юнгнаки, А. Навои, мыслителя XII-XIII вв. Итак, настоящий педагог-педагог должен обладать коммуникативными навыками, рядом таких компонентов, как культура общения, а также владеть культурой профессиональной речи.

Великий римский оратор Цицерон говорил о культуре общения, что «красноречие — такое качество, что его нелегко достичь и оно рождается из большого количества знаний и труда». Ведь чтобы соответствовать требованиям сегодняшнего дня, педагог должен быть квалифицированным мастером своей профессии и обладать прекрасной культурой общения во всех аспектах. А. Н. Леонтьев, оценивая воспитательно-дидактическое значение педагогического диалога, высказывает следующее мнение: активный педагогический диалог является залогом познания и обучения учащихся в образовательном процессе педагога и педагогического коллектива в целом. Творческий характер деятельности, создающий наилучшие условия для формирования личности обучающегося, обеспечивающий приемлемую эмоциональную среду в обучении, в том числе предотвращающую возникновение психических и психологических препятствий, и социально-психологический процесс в детском коллективе. у учителя много возможностей разумно использовать свои педагогические навыки в образовательном процессе является важным инструментом, который создает

В частности, по мнению российского педагога В. А. Кан-Калика, структура педагогического общения учителя осуществляется по следующим направлениям:

1. Прогностический этап (моделирование): Моделирование будущего общения учителя с классным коллективом.
 2. Коммуникативное общение: Добиться организации непосредственного общения при первоначальном взаимном знакомстве со студентом.
 3. Педагогический процесс. Поведение и педагогические умения учителя должны быть направлены непосредственно на управление общением.
 4. Анализ результатов: Анализ реализованной коммуникации, объективная оценка достижений и недостатков и моделирование будущей деятельности.
- По мнению ученого, эти направления коммуникации можно охарактеризовать следующим образом?



- На этапе моделирования аудитория должна реагировать на все стандарты, изучать психологические особенности каждого ученика, предвидеть и устранять динамику трудностей, которые могут возникнуть в образовательном процессе, строить общение на основе взаимного сотрудничества, т.е. , необходимо следить за тем, чтобы общение соответствовало не только личности преподавателя, но и личности ученика.

- На этапе коммуникативного общения необходимо овладеть техникой беседы, которая быстро вовлекает коллектив класса во взаимодействие, уметь отвечать на все его интересы, создавать для них возможность свободно выражать свое мнение, овладевать способы применения различных методов положительного воздействия на сознание учащихся.

- На этапе педагогического этапа деятельность учителя заключается в том, чтобы направить воспитательную работу в определенном направлении, поддержать инициативу учащихся, организовать справедливый диалог с официальными и неофициальными руководителями классного коллектива, высказать свое мнение. проводятся мероприятия по формированию умений адаптироваться к реальным условиям командным мышлением.

- При анализе результатов педагог должен объективно оценивать свою деятельность, учитывая достижения и недостатки, и уметь критически применить ее в будущей учебной деятельности, в этом направлении обеспечить единство цели, плана и результатов. является обеспеченным, образовательным – в процессе обучения преподаватель должен уметь проявлять инициативу в организации и управлении общением с обучающимися. Среди вышеперечисленного особое место занимает коммуникативная компетентность учителя.

Известно, что фундамент знаний, даваемых учащимся, задается в начальной школе. Это знания, составляющие основу развития сознания человека и его мировоззрения дается поэтапно. Соответственно, духовно-нравственный и профессиональный уровень учителей начальных классов Быть зрелым с точки зрения учеников, которых они обучают, — это всесторонне развитый человек важны для их развития. Ряд исследователей писали о коммуникативной компетентности учителя. которые высказали разные мнения в исследовательской работе.



В педагогической деятельности у учителей складываются хорошие отношения с учениками, основанные на общении должны уметь организовывать, применять демократические требования и совместно вести творческую деятельность. Педагогическое общение – это форма профессиональной деятельности учителя, которая представляет собой образование проблемы взаимодействия преподавателя и основных участников образовательного процесса решается путем воздействия. По результатам научных исследований и анализа, а также наших наблюдений, педагогическая профессия требует высокого уровня коммуникативной компетентности. Мы для того, чтобы наши студенты были общительными и глубокомыслящими, в первую очередь, будущее нам необходимо развивать наших учителей в соответствии с этим этапом. Студент – лучший человек понимать качества, манеры, культуру общения преимущественно на примере учителя не следует забывать.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining Qonuni Ta'lim to'g'risida Qonunchilik palatasi tomonidan 2020-yil.
2. O'zbekiston uzluksiz ta'limining davlat ta'lim standarti. Oliy ta'lim davlat ta'lim standarti 2021-yil 16-iyul.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son farmoni. Qonun hujjatlari ma'lumotlar milliy bazasi, 24.10.2020 y.
4. B. S. Siddiqov, Sh. N. Mexmonaliyev Pedagogik amaliyotning bo'lajak o'qituvchining kasbiy tayyorgarlik faoliyatida tutgan o'rni. VOLUME 3 | ISSUE 1 | 2022 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF): 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor: 0.89 DOI: 10.24412/2181-1385-2022-1-10-16
5. О.П.Филатова Процесс формирования методической компетенции педагогов при освоении аудиовизуальных технологий обучения. Научно-теоретический журнал Выпуск. 1(14).2013



6. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с

7. P.I. Ivanov, M.E. Zufarova Umumiy psixologiya T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2008- 137 bet 8. AA.Xoliqov Pedagogik mahorat T: “IQTISOD MOLLIYA” 2011yil 119-130 bet.

