

ВАЖНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Сапаров Орынбасар Бахиевич

ст. преподаватель Национальный центр обучения педагогов Республики Каракалпакстан новым методикам

Аннотация:

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) играют все более важную роль в формировании будущего образования. Персонализированного обучения и персонализированного обучения до анализа данных и повышения удобства использования — ИИ трансформирует образование способами, которые ранее невозможно было себе представить. В этом контексте будет важно изучить важность ИИ в образовании, понять его потенциал для оптимизации результатов обучения и создания более инклюзивной и эффективной среды обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, информационные технологии, цифровые технологии, образовательные учреждения, данные.

За последние годы во всех сферах нашей страны были осуществлены масштабные реформы. Принимаются и последовательно реализуются долгосрочные стратегии с четкими целями и показателями. Утвержденная главой нашего государства стратегия и быстрое внедрение технологий искусственного интеллекта и их широкое использование в нашей стране удобны для обеспечения доступа к цифровой информации и ее высокого качества, подготовки квалифицированных кадров в этой области. Создать условия для развития инновационных бизнес-моделей, продуктов и методов оказания услуг на основе технологий искусственного интеллекта, создать удобную и приемлемую экосистему, быстро внедрить и применить их на практике в выявленных приоритетных отраслях и секторах. [1] Начаты действия. Причина в том, что технологии искусственного интеллекта считаются одним из наиболее быстро развивающихся перспективных направлений цифровых технологий. При участии специалистов была проведена международная конференция на тему «Использование искусственного интеллекта в сфере образования». Цель конференции —



обсудить внедрение технологий искусственного интеллекта в сферу образования, его достижения и перспективы. При этом состоялся обмен опытом по работам, проводимым за рубежом и в нашей республике. В Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми и Научно-исследовательском институте развития цифровых технологий и искусственного интеллекта реализуются практических, инновационных, фундаментальных и международных проекты создают и продолжают. Открыта аспирантура по цифровым технологиям и искусственному интеллекту.

Также перед нами стоят сельское хозяйство, банковское дело, финансы, налогообложение, транспорт, энергетика, здравоохранение, фармацевтика и электронное правительство. Есть важная задача по внедрению возможностей искусственного интеллекта. В реализации этих великих работ мы будем тесно сотрудничать со специалистами, знания и опыт не только наших, но и технологически развитых стран мира. На конференции будут обсуждаться достижения профессоров и преподавателей, преподающих в области искусственного интеллекта, исследователей, проводящих научные исследования, а также частных фирм и организаций, работающих в этой области в нашей республике, и зарубежных специалистов. Она стала площадкой для обмена опытом и установление сотрудничества.[2]

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) могут изменить образование разными способами, предлагая ряд преимуществ и возможностей:

Персонализированное обучение. ИИ может создать персонализированный опыт обучения, адаптированный к способностям, стилю и темпу обучения каждого учащегося. Анализируя личные данные и поведение, ИИ может адаптировать обучение и оказывать целевую поддержку, помогая учащимся учиться более эффективно.

Адаптивное обучение. Системы адаптивного обучения на базе искусственного интеллекта могут оценить сильные и слабые стороны учащихся и адаптировать учебную программу в соответствии с их конкретными потребностями. Это помогает учащимся расти в своем собственном темпе и получать исправления или улучшения по мере необходимости. [3]

Повышенная эффективность: ИИ может автоматизировать административные задачи, процессы оценивания и выставления оценок, позволяя учителям



больше сосредоточиться на обучении и консультировании учащихся. Это может повысить эффективность образовательных учреждений и снизить нагрузку на педагогов.

Аналитика на основе данных: искусственный интеллект может анализировать большие объемы данных обучения, предоставляя ценную информацию об успеваемости учащихся, тенденциях обучения и областях для улучшения. Преподаватели могут использовать эту информацию для принятия основанных на данных решений и мер для достижения успеха учащихся.

Доступность и инклюзивность. Инструменты на основе искусственного интеллекта могут повысить доступность для разных учащихся, в том числе для людей с ограниченными возможностями, предоставляя индивидуальную поддержку и приспособления. Это помогает создать более инклюзивную среду обучения.

Прогнозная аналитика: ИИ помогает выявлять учащихся из группы риска, анализируя закономерности в их поведении и успеваемости, что позволяет учителям активно вмешиваться и оказывать целевую поддержку для предотвращения академических трудностей.

Хотя технологии искусственного интеллекта открывают большие перспективы для образования, важно подходить к их внедрению вдумчиво, отдавая приоритет этическим соображениям, конфиденциальности данных и справедливости. Поскольку ИИ продолжает развиваться, его потенциал положительного влияния на образование остается привлекательной областью исследований и разработок.

Использованная литература:

1. Арипов М. и др., Информационные технологии, учебное пособие, Ташкент: Издательство, 2009.
2. Алимов Р.Х. — Информационные технологии и системы, Т.: 2011.
3. Бабич В.Н. Кириллова Е.А. Обзор отдельных вопросов и области больших данных и искусственного интеллекта М ФКУ ГИАЦ МВД России 2019.
4. Бабаджонов С.С. Пути решения проблемы развития медиакомпетентности студентов педагогических высших учебных заведений // Народное образование – Ташкент, 2017.



5.Karimova, M. O., & Saidullaeva, A. R. (2020). Pedagogical basis of the use of universal and national values in teh spiritual and moral education of children in the family. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 17(7), 8547-8555.

