

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И  
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

Альбина Аскарвна Ходжиматова (Фахрутдинова)

Преподаватель английского языка

Международный Вестминстерский университет в Ташкенте

[albina.fakhrutdinova@gmail.com](mailto:albina.fakhrutdinova@gmail.com)

**Аннотация:** Статья посвящена теоретическому анализу состояния преподавания английского языка в системе общего среднего и среднего специального профессионального образования. В статье рассмотрены понятие, сущность и структура общего среднего, среднего специального и профессионального образования в Узбекистане, цели и задачи обучения английскому языку в старших классах общеобразовательной школы. А также, автор проанализировал преподавание английского языка в средних специальных и профессиональных учебных заведениях Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** общее среднее образование, средне-специальное образование, учебная программа, колледж, лицей, Узбекистан.

Theoretical analysis of the state of teaching English in the system of general secondary and secondary specialized vocational education

**THEORETICAL ANALYSIS OF THE STATE OF ENGLISH LANGUAGE  
TEACHING IN THE SYSTEM OF GENERAL SECONDARY AND  
SECONDARY SPECIALIZED VOCATIONAL EDUCATION IN THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**Abstract:** The article is devoted to the theoretical analysis of the state of teaching English in the system of general secondary and secondary specialized vocational education. The article discusses the concept, nature and structure of general secondary, secondary specialized and vocational education in Uzbekistan, the goals and objectives of teaching English in high school. And also, the author analyzed the



way English taught in secondary specialized professional educational institutions of the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** general secondary education, secondary special education, curriculum, college, lyceum, Uzbekistan.

В настоящее время в Республике Узбекистан большое внимание уделяется совершенствованию системы национального образования. В рамках реализации Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы подготовки кадров в стране создана комплексная система образования, направленная на формирование высокообразованного подрастающего поколения, способного интегрироваться в мировое сообщество[1]. Новые подходы к образованию вызывают интерес к проблемам обучения языкам, так как язык является важнейшим фактором развития личности.

В стране проводится большая работа по созданию и разработке новых учебно-методических материалов для обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Узбекистан с учетом международных стандартов. Для выполнения всех требований, установленных Государственным образовательным стандартом, необходима современная методика обучения с использованием новых педагогических технологий. В содержание обучения уровня В1 в общеобразовательных учреждениях входит лексика, связанная с таким речевым материалом, как бытовая, социальная, учебная, социокультурная и профессиональная лексика.

Цель обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, среднем специальном и профессиональном образовании по программе - дать возможность учащимся непосредственно общаться с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать простые аутентичные тексты для понимания информации о стране изучаемого языка, культуре и образе жизни. Это предполагает достижение учащимися уровня В1 минимально достаточного уровня коммуникативной компетентности.

В исследованиях Химматалиева Д.О., Файзуллаева Р.Х., Махмудовой З.О., Собирижоновой Н.Р. выявлена необходимость изменения и модернизации образовательной модели, внедрения новых учебных планов[2]. Они также



отмечают, что важной особенностью «Государственной программы подготовки кадров» должна стать система непрерывного образования обязательных уровней, а именно 9 лет общего среднего и 2 года среднего специального, профессионального образования. Также Султонов А.И. считает, что время диктует соответствовать мировому уровню информационных, коммуникационных и инновационных технологий в обучении[3].

Необходимо отметить следующее: если раньше после 9-го класса необходимо было учиться 3 года, то теперь этот срок сократился на один год. Сегодня общее среднее образование включает 1-11 классы. Среднее специальное и профессиональное образование осуществляется в академических лицеях и колледжах в течение 2 лет на базе 9-летнего среднего образования на платной и бесплатной основе, по очной и заочной формам обучения. Так, в свою очередь, академические лицеи или профессиональные колледжи предоставляют возможность получения среднего специального, профессионального образования, которое дает право и является основанием для работы по приобретаемой профессии или продолжения образования до следующей степени.

Одним из шагов реформирования системы образования стало признание важности владения иностранными языками. В соответствии с указом Президента от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» с 2013 года преподавание иностранного языка в системе непрерывного образования ведется с первого класса общеобразовательной школы до аспирантуры[4]. В прошлом английский язык преподавался в большинстве средних школ Узбекистана с 5-го класса. В настоящее время английский язык преподается с 1-го класса во всех общеобразовательных школах. По окончании 9 и 11 классов выпускник школы должен свободно владеть английским языком на уровне A2 и B1 соответственно. Государственный образовательный стандарт обучения иностранным языкам для всех уровней образования включает в себя:

- цель и задачи изучения предмета;
- содержание обучения иностранным языкам;
- требования к обязательному уровню владения языком для выпускников образовательных учреждений всех уровней образования.



Таблица – 1 Изучение иностранных языков в системе непрерывного образования Республики Узбекистана

| Степень образования                               | Выпускники                                                                                                                    | Уровень по CEFR | Название уровня                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Общее среднее образование                         | Выпускники начальных классов                                                                                                  | A 1             | Базовый начальный уровень владения ИЯ           |
|                                                   | Выпускники 9-го класса                                                                                                        | A 2             | Базовый уровень владения ИЯ                     |
|                                                   | Выпускники 9-го класса государственных общеобразовательных специализированных школ с углубленным изучением иностранных языков | A 2+            | Базовый усиленный уровень владения ИЯ           |
| Среднее специальное, профессиональное образование | Выпускники академических лицеев неязыкового профиля                                                                           | B 1             | Уровень самостоятельного начального владения ИЯ |
|                                                   | Выпускники профессиональных колледжей                                                                                         |                 |                                                 |
|                                                   | Выпускники академических лицеев языкового профиля — <b>второй ИЯ</b>                                                          |                 |                                                 |
|                                                   | Выпускники академических лицеев языкового профиля                                                                             | B 1+            | Уровень самостоятельного усиленного владения ИЯ |

Наблюдения за школами в Узбекистане показывают, что очень мало учителей английского языка в школе используют коммуникативную методику, а преподают в контексте классической парадигмы «учитель-учебник-ученик». Школьные учителя берут на себя полный контроль над классом и играют лидирующую роль. Учителя часто переключаются с узбекского/русского языка на английский, чтобы учащиеся могли понять концепцию. На большинстве занятий учителя используют метод грамматического перевода, при котором учителя и ученики читают текст построчно и переводят его между узбекским/русским и английским языками.

Многие учителя в школьной системе уделяют больше внимания преподаванию грамматических тем, а не развитию разговорных навыков. Сегодня основная цель обучения иностранному языку – научиться общаться, понимать другого участника общения, правильно реагировать на его высказывание. Поэтому диалогическое общение должно быть частью каждого урока, что дает учащимся возможность практиковать разговорную речь,

исходя из темы урока. Это делает их активными участниками учебного процесса и повышает мотивацию в изучении английского языка.

Было изучено несколько типовых программ по предмету «Иностранный язык», разработанных для академических лицеев и профессиональных колледжей. Количество часов изучения английского языка увеличено с 180 до 250 часов в стандартном учебном плане. Учебная программа по предмету «Иностранный язык» для академических лицеев и профессиональных колледжей была утверждена в 2013 году Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Программа состоит из введения, основной части, которая включает в себя учебный план, принципы курса и требования к студентам, изучающим данный предмет, принципы преподавания английского языка для определенных целей, содержание обучения, систему контроля и критерии оценки знания иностранного языка.

Считается, что качество обучения иностранным языкам зависит не только от методов обучения, но и от содержания программ, учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов. Учащиеся, изучающие английский язык, должны уметь слушать и понимать тексты по своей основной специальности и выполнять задания на аудирование, понимать тексты для повседневного и профессионального общения, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы, используя простую грамматическую структуру. Помимо этого, они должны говорить на основе прослушанного или прочитанного текста в форме диалога или монолога. Программа направлена на развитие у студентов языковой компетенции, предполагающей использование языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) и овладение речевой деятельностью (аудирование, говорение, чтение и письмо) в объеме, достаточном для общения с представителями англоязычных культур. Она также направлена на развитие социолингвистической (речевой) компетенции, которая позволяет учащемуся выбирать желаемую языковую форму, способ выражения в зависимости от ситуации, коммуникативных целей и намерений говорящего. В программе указывается тематика аудиторных занятий, количество часов, методы организации и проведения рейтинговой системы оценки знаний учащихся и приводится перечень учебников и методических пособий по предмету.

Стоит отметить, что программа учитывает требования CEFR и принципы обучения английскому языку для определенных целей или языка



специальности. Программа направлена на обучение грамматическим понятиям, структурам и категориям, которые составляют основу грамматики с применением коммуникативного и контекстуального подхода.

Исходя из вышеперечисленного, стоит отметить, что в стране проводится большая работа по созданию и разработке новых учебно-методических материалов для обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Узбекистан с учетом международных стандартов. Для выполнения всех требований, установленных Государственным образовательным стандартом, необходима современная методика обучения с использованием новых педагогических технологий. В содержание обучения уровня В1 в общеобразовательных учреждениях входит лексика, связанная с таким речевым материалом, как бытовая, социальная, учебная, социокультурная и профессиональная лексика.

Таким образом, цель обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, среднем специальном и профессиональном образовании по программе - дать возможность учащимся непосредственно общаться с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать простые аутентичные тексты для понимания информации о стране изучаемого языка, культуре и образе жизни. Это предполагает достижение учащимися уровня В1 минимально достаточного уровня коммуникативной компетентности.

#### Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – [Электронный ресурс].- URL: <https://lex.uz/docs/5013009>
2. Химматалиев, Д. О., Р. Х. Файзуллаев Р.Х., Махмудова З.О., Собиржонова Н.Р. Особенности узбекской модели образования / — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 16-18. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10765>
3. Султонов, А. И. Образование в Республике Узбекистан: модернизация и совершенствование / А. И. Султонов. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 3 (13). — С. 64-67. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2549/>
4. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 10.12.2012 г. № ПП-1875. – [Электронный ресурс].- <https://lex.uz/docs/2126030>.

