

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Кучкаров Фахриддин

старший преподаватель Самаркандского
филиала ТУИТ им.Мухаммеда аль-Хорезми,

E-mail: kuchkarov_f@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена мультимедийным электронно-образовательным ресурсам как повышения эффективности обучения. Рассмотрены характеристики мультимедийных электронно-образовательных ресурсов в разных аспектах.

Ключевые слова: мультимедийный электронно-образовательный ресурс, аспект управления учебной деятельности, учебный процесс.

Annotatsiya

Ushbu maqola ta'lim samaradorligini oshiruvchi multimedia elektron ta'lim resurslariga bag'ishlangan. Multimedia elektron ta'lim resurslari xususiyatlarining turli jihatlarida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: multimedia elektron ta'lim resursi, o'quv faoliyatini boshqarish aspekti, o'quv jarayoni.

Abstract

This article is devoted to multimedia electronic educational resources as an increase in learning efficiency. The characteristics of multimedia electronic educational resources in various aspects are considered.

Keywords: multimedia electronic educational resource, aspect of educational activity management, educational process.

Процесс информатизации образования стал причиной многих изменений в этой сфере. В данный момент развитие новых технологий и методик обучения с использованием информационно-компьютерных технологий – это одна из первостепенных задач ученых и преподавателей. Прогресс не стоит на месте и



с каждым годом система образования улучшается, давая больше возможностей для получения информации, ее хранения и использования в дальнейшей жизни. А так как современные учащиеся – это пользователи компьютеров и компьютерных технологий, наиболее значимым изменениям в сфере образования стало появление “электронного обучения” [5].

В современном высшем образовании на сегодняшний день в преподавании различных технических дисциплин широко используются мультимедийные электронно-образовательные средства обучения. Применение мультимедийных электронно-образовательных ресурсов помогает существенно разгрузить преподавателя и учащихся, высвободить дополнительное время на разбор сложных или специфических моментов дисциплины, позволяет внести творческий элемент в изучение предмета. На основе новых мультимедийных технологий можно создавать мультимедийные электронные образовательные ресурсы (МЭОР) для учебных материалов, содержащих изображения, тексты, сопровождающиеся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами [2].

В Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» одной из основных задач является внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта; поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики и др.[1].

Использование мультимедийных интерактивных средств в обучении обусловлено данными многолетних исследований (И.В. Роберт, М.А. Гуриев) о влиянии аудиовизуального ряда на усвоение и воспроизведение полученной информации. Комбинация визуального (зрительного) и аудиовоздействия (слухового) в процессе получения новой информации приводит к возможности запоминания и воспроизведения вновь изученного материала. Следовательно, использование мультимедиа продуктов при получении новых знаний обеспечивает активацию внимания, эффективное усвоение и последующее воспроизведение полученных сведений.



МЭОР являются одним из важных компонентом учебно-методического обеспечения учебного процесса как по основным, так и дополнительным образовательным программам. В настоящее время преподаватели вузов активно занимаются разработкой и внедрением этих ресурсов как для основных программ, так и для реализации программ по дополнительному образованию, поэтому очень актуальным аспектом становится проверка эффективности их использования [3].

В аспекте организации учебной деятельности обучаемых оцениванию (Рис.1.), в аспекте управления учебной деятельности обучаемых при использовании МЭОР оцениванию (Рис.2.), в технологическом аспекте разработанного ЭОР оцениванию (Рис.3.) подлежат следующие характеристики МЭОР:



Рис.1. Характеристики ЭОР в аспекте организации учебной деятельности обучаемых оцениванию

С одной стороны, разработка данного мультимедийного электронно-образовательного ресурса вызвана потребностью визуализировать процессы, протекающие в сетях. А с другой стороны, некоторые факторы продиктовали необходимость использования мультимедийных ресурсов, которые в последние годы наблюдаются в учебном процессе.

Во-первых, на сегодняшний день большинство учащиеся с удовольствием воспринимают материалы, представленные в электронном виде, так как они свободно пользуются компьютерной техникой.

Во-вторых, сегодняшние учащиеся нашли, с их точки зрения, наиболее легкий путь «усвоения» курса - поиск всех материалов в Интернете; зачастую они

оказываются не только низкого качества, но и безграмотными. Основной задачей предлагаемой разработки является повышение эффективности самостоятельной работы студентов и совершенствование аудиторной работы преподавателя со студентами за счет визуализации лекционных материалов[4].



Рис.2. Характеристики МЭОР в аспекте управления учебной деятельности обучающихся при использовании МЭОР оцениванию



Рис.3. Характеристики МЭОР в технологическом аспекте разработанного МЭОР оцениванию

Разработанный мультимедийный электронный образовательный ресурс по предмету «Компьютерные сети» состоит из следующих разделов:



Рис.4. Разделы мультимедийного электронного образовательного ресурса

Созданное электронно-образовательный ресурс по предмету «Компьютерные сети» является полезным курсом и на рис.5. показан основной интерфейс мультимедийного электронного образовательного ресурса по предмету «Компьютерные сети».



Рис.5. Основной интерфейс мультимедийного электронного ресурса по предмету Компьютерные сети.

Mundarija

- 1-maruza."Kompyuter tarmoqlari" fanining mazmuni, predmeti va metodi
- 2-maruza.Kompyuter dasturlarini yaratishda kompyuter tarmoqlarining qurilish tamoyillari
- 3-maruza.Kompyuter tarmoqlarining qurilish tamoyillari
- 4-maruza.Interfeys va protokol tushunchalari
- 5-maruza.Kompyuter tarmoqlarining quyi sathlarida axborot almashinish
- 6-maruza.Ma'lumot almashinishning asinxron va sinxron usullari
- 7-maruza.Lokal kompyuter tarmoqlari texnologiyalari
- 8-maruza.Ethernet, Fast ethernet va Giga-bit ethernet texnologiyalari
- 9-maruza.Lokal kompyuter tarmoqlarini strukturalash.
- 10-maruza.Ko'priklari va kommutatorlarning ishlash tamoyillari
- 11-maruza.Tarmoq sathida axborot almashinishni tashkil qilish
- 12-maruza.Marshrutlash va ma'lumotlarni harakatlantirish
- 13-maruza.TCP/IP tizimining modeli
- 14-maruza.Kompyuter tarmoqlarida adreslashning xususiyatlari
- 15-maruza.IP-adreslarni taqsimlash
- 16-maruza.Global kompyuter tarmoqlari texnologiyalari va tarmoq xavfsizligi
- 17-maruza.WIMAX texnologiyalari va yo'l-doshni tizimlar
- 18-maruza.Tarmoqlarda xavfsizlik asoslari

back

60sh sahifa

Рис.6. Содержание лекций мультимедийного электронного ресурса по предмету Компьютерные сети.

При использовании мультимедийного электронно-образовательного ресурса по предмету «Компьютерные сети» значительно увеличивается эффективность самостоятельной работы: итоговые знания, умения, компетенции формируются намного быстрее, чем при изучении описаний учебных объектов и процессов, написании текстов и формул. Таким образом, разработанный мультимедийный электронный образовательный ресурс позволяет визуализировать сложные скрытые процессы, протекающие в сетях, что повышает эффективность работы преподавателя при проведении лекций, лабораторных работ, а также облегчает усвоение материала студентами во время самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерные системы» и влияет на качество усвоения учебного материала и уровня остаточных знаний.

Список литературы:

1. В Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Чудина О.В., Остроух А.В., Снегирев И.И., Маламут С.А., Климов П.С. Создание электронного учебника по материаловедению // Молодой ученый. 2011. № 4 (27). С. 73-78.
3. Виштак Н.М. Об оценке эффективности использования электронных образовательных ресурсов. // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. №2 (22). С. 97-99
4. Бородина Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в

образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 241-243. — URL <https://moluch.ru/archive/72/12354/> (дата обращения: 27.03.2019).

5. Забирова В.Х., Коптякова Е.Е. Роль электронного обучения и мультимедийных средств в обучении иностранного языка // Образование и право. — 2018. — №9. — С. 264-268. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-elektronnogo-obucheniya-i-multimediynyh-sredstv-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>

