

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЩИХ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Эльмуродов Жамшид Асатиллаевич  
ORIENTAL УНИВЕРСИТЕТ п.ф.ф.д., (PhD)

За последние годы в нашей республике созданы нормативные базы для эффективной организации образовательного процесса общеобразовательных учреждений, создания современной открытой информационно-образовательной среды, внедрения альтернативных подходов к образованию. «Создание национальной системы оценки качества образования в средних общеобразовательных учреждениях, ориентированной на оценку уровня грамотности в области математики и естественных наук, т.е. PISA; такие приоритетные задачи, как разработка и реализация концепции «безопасного школьного Интернета» посредством автоматической фильтрации разрешенных к использованию ресурсов сети Интернет, а также интеграция всех общеобразовательных учреждений среднего образования в единую сеть передачи данных. В связи с этим расширятся педагогические возможности совершенствования методики создания и внедрения открытой информационно-образовательной среды.

Совершенствование и модернизация методики преподавания математических предметов в системе непрерывного образования, развитие естественнонаучного преподавания на основе инновационных технологий, разработка дидактических материалов, связанных с естественными науками, и повышение эффективности учебных занятий с использованием своих возможностей, творческих способностей учащихся. Особое внимание уделяется вопросам развития способностей [1; стр. 12].

На данный момент одним из основных факторов реформирования сферы образования является внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий [2; стр. 12]. В связи с этим Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года» № ПФ-5712 «Принимая во внимание современные тенденции развития информационно-коммуникационных технологий повышают уровень компьютеризации образовательного процесса; принять меры по систематической организации



процесса разработки и использования мультимедийных продуктов в образовании; поставлены такие приоритетные задачи, как эффективное использование компьютерных технологий и Интернета среди молодежи. Поэтому сегодня, основанное на современных технических средствах, применение компьютерных технологий в образовательном процессе и всех аспектах деятельности общества стало требованием времени.

Теория и методика внедрения информационно-коммуникационных технологий в преподавание наук, использование электронных образовательных ресурсов и методика использования компьютерных технологий, методы использования Интернет-технологий в образовательном процессе, научные исследования ученых по Проведена научно-исследовательская работа по проблемам использования технологий дистанционного обучения. Например, в рамках диссертационной работы Мирсанова У.М. [1] «Методика повышения эффективности обучения математике с использованием практических программ в общеобразовательных школах (в случае 5-6 классов)», «Практическая программа решения математических задач» и « 5- созданы практические программные средства под названием «электронный тренажер» по математике в 5-6 классе, повышена эффективность математического образования 5-6 классов, выполнена дипломная работа Д.Х.Турдибоева «Методика и практика обучения геометрии с использованием педагогических технологий в учебных заведениях». лицеев» «Геометрические теоремы» создано электронное учебное пособие «Программа обучения доказательствам» [3], а учащиеся академических лицеев получили возможность развивать свои творческие способности, связанные с геометрическими доказательствами, Турсунов С.К. «Методические основы создания и внедрения электронных информационных ресурсов» в образовании (высшие педагогические учебные заведения, в рамках диссертационной работы по теме «Веб-дизайн» [4] создано электронное пособие «Веб-дизайн» [4], а также эффективность преподавания «Веб-дизайн» в педагогических вузов увеличилось, В рамках диссертационной работы М.Х.Аламбергеновой «Создание интерактивных учебных комплексов по информатике и их использование в учебном процессе» создан электронный учебно-методический комплекс «Интерактивный учебный комплекс для высших педагогических школ России». информатика и информационные технологии», повышение качества образования путем применения информатики к студентам, обучающимся в высших



педагогических учебных заведениях, И.Е.Шерназаров [5]

«Совершенствование методики преподавания органической химии в условиях интеграции информационно-коммуникационных и педагогических технологий» В рамках диссертационной работы создано электронное учебное пособие «Совершенствование методики преподавания органической химии в условиях интеграции информационных, коммуникативных и педагогических технологий», которое внедрено в учебный процесс по специальности «Органическая химия» в академических лицеях, где преподается химия. преподается углубленно, видно, что эффективность преподавания этого предмета возросла.

Проблема обучения с помощью открытой информационно-образовательной среды не нова, но возможности информационно-коммуникационных технологий в формировании компетенций учащихся по предметам в общеобразовательных средних школах недостаточно изучены. Этого недостаточно для полноценного использования информационных средств и информационно-коммуникационных технологий при преподавании предметов в средних общеобразовательных учреждениях. На практике такие инструменты должны быть дополнены идеологической базой информатизации образования, а также деятельностью специалистов различных областей знаний, участие которых необходимо для достижения целей информатизации.

Информатизация учебного процесса общеобразовательных предметов, независимо от направления его реализации, представляет собой широкую и многогранную область человеческой деятельности и имеет важное значение в дальнейшей деятельности обучающегося.

Она включает в себя научные основы создания, апробации и использования открытой информационно-образовательной среды при информатизации предметов, преподаваемых в общеобразовательных школах. В этой области до сих пор существуют нерешенные проблемы. К ним относятся совместимость открытой информационно-образовательной среды с образовательным процессом, повышение уровня научной, смысловой и стилистической культуры в ее содержании, персональные образовательные публикации, необходимость сопряжения ресурсов, задействованных в разных областях школы, технологических и информационное общение.



В связи с этим, по мнению Э. Бидайбековой, изучение основ создания и использования учебных электронных изданий и ресурсов необходимо каждому начинающему и опытному преподавателю [6; стр. 41].

Поэтому, чтобы использовать открытую информационно-образовательную среду при преподавании предметов в общеобразовательных средних учебных заведениях, необходимо обратить внимание на следующее:

- ознакомление с положительными и отрицательными сторонами использования открытой информационно-образовательной среды;
- формирование представлений о сферах эффективного использования открытой информационно-образовательной среды;
- формирование знаний о требованиях к созданию и использованию открытой информационно-образовательной среды, основных принципах и методах оценки ее качества;
- обучение стратегии практического использования открытой информационно-образовательной среды;
- преподавание методики информатизации образования [7; стр. 16].

Кроме того, открытая информационно-образовательная среда создает дополнительные возможности для развития, изучения особенностей их использования, разъяснения преподавателям и учащимся места информационных технологий в современном мире.

Основная цель нашего исследования связана с созданием и реализацией открытой информационно-образовательной среды для общеобразовательных школ, а также повышением качества образования в нашей стране за счет интеграции в мировое образовательное пространство.

Для обоснования актуальности исследования и выдвинутой гипотезы следует рассмотреть следующие основные направления и механизм реализации программы:

- 1) создание и реализация открытой информационно-образовательной среды. Использование открытой информационно-образовательной среды обеспечивает быструю коммуникацию, дает возможность быстро найти необходимую информацию в короткие сроки, сэкономить время, быстро проверить знания и обновить учебную информацию через Интернет. Поэтому в ходе реализации программы будут разработаны и утверждены требования к открытой информационно-образовательной среде, а также механизм обязательной экспертизы и экспериментальной проверки электронной



образовательной информации, рекомендуемой к использованию в образовании.

2) организация дистанционного обучения на базе информационной инфраструктуры образовательной системы. Этот процесс включает в себя создание школьных и региональных общественных центров доступа в режиме удаленной связи, которые работают в рамках открытой системы образования, обеспечивая параллельный доступ к необходимым ресурсам, одновременно обеспечивая доступ ко всем государственным средним школам. образовательный процесс в школах.

В процессе обучения на основе доказательств предложенной гипотезы создается информационная инфраструктура образовательной системы, которая:

- 1) создание возможности использования обучающимися открытой информационно-образовательной среды, связанной с науками, посредством сети Интернет;
- 2) разработка методики преподавания, интегрирующей современную открытую информационно-образовательную среду с традиционным преподаванием предметов, преподаваемых в общеобразовательных школах;
- 3) организация открытой системы образования, в том числе с использованием интерактивных дистанционных технологий обучения, для общеобразовательных школ.

Одним словом, открытая информационно-образовательная среда предметов, преподаваемых в общеобразовательных школах, стимулирует учащихся к самостоятельному изучению предметной информации. В результате у школьника возрастает интерес к науке и развивается его мышление.

### Список литературы

1. Мирсанов У.М. Умумий ўрта таълим мактабларида математикани амалий дастурлар ёрдамида ўқитиш самарадорлигини ошириш методикаси (5–6-синфлар мисолида) // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2019. – 190 б.
2. Никадамбаева Х.Б. «Ўзбекистон табиий географияси» фанини ўқитишда компьютер технологияларидан фойдаланиш методикаси (олий таълим мисолида) // Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент, 2012. – 223 б.



3. Турдибоев Д.Х. Геометрик теоремаларни исботлашга ўргатувчи дастур// № DGU – 04819 2017 й.
4. Турсунов С.Қ. Таълимда электрон ахборот ресурсларини яратиш ва уларни жорий қилишнинг методик асослари (педагогика олий таълим муассасалари «Web-дизайн»фани мисолида) Педагогика фанлари номзоди диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2011. – 23 б.
5. Шерназаров И.Э. Ахборот-коммуникация ва педагогик технологиялар интеграциясида органик кимё фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2020. – 52 б.
6. Бидайбеков Е., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов // Учебно-методическое пособие. – Алматы: КазНПУ, 2006. – 136 с.
7. Ebem, D. Multimedia Based Pedagogy on mathematics in Senior Secondary Schools The case Study of Enugu State–Nigeria. African Journal of Computing and ICT, 2012, 5 (2): 31-34.

