

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕНСАЦИЯ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ПЕДАГОГИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шохида Ахмедова Бобировна

Студент международного университета Кимё в

Ташкенте Начальное образование

Аннотация:

В современных условиях развития общества большое значение имеет реформирование всех звеньев системы образования, в том числе высшего образования. Основная цель этих изменений - формирование предприимчивой личности, способной к творческой деятельности. Реализация этой цели неразрывно связана с идеей гуманизации образования и включает в себя актуализацию проблемы развития творческих способностей будущего педагога как одного из целевых принципов высшей школы. «Творческая личность», «творческий подход», «творческие достижения», «творчески мыслить», «проявление творчества»... Эти понятия являются одними из основных критериев определения показателей современного профессионального мастерства при подготовке высококвалифицированных специалистов. кадры в обществе - лучшие из лучших.

Ключевые слова: начальное образование, педагогика, педагогическая компенсация, конфликтные ситуации, профессиональные навыки, творческое мышление.

Понятия профессионализма и компетентности имеют общие черты. Следует отметить, что люди, полностью соответствующие установленным требованиям и стандартам, не всегда становятся настоящими профессионалами, поскольку некоторые не умеют применять знания на практике, поэтому такая педагогическая деятельность остается малоэффективной. Профессионально-педагогические компетенции целесообразно разделить на отдельные виды:

- специальная педагогическая компетентность - обладание знаниями, достаточными для осуществления педагогической деятельности на необходимом уровне. Кроме того, от этого типа зависит способность педагога правильно оценить свой профессиональный уровень и определить свое развитие как специалиста.



- Социально-педагогическая компетентность - уровень социальной компетентности определяет способность педагога эффективно выстраивать отношения с коллегами, планировать совместные действия. Эффективные коммуникативные навыки, педагогическая культура и ответственность за результаты работы - все это входит в понятие социально-педагогической компетентности.

- Личностная педагогическая компетентность - это умение рационально организовать педагогическую работу, тайм-менеджмент, стремление к личностному росту - основные ее составляющие. Работники с высоким уровнем личностно-педагогической компетентности менее склонны к выгоранию, способны работать в условиях цейтнота.

Каждый тип компетентности включает в себя набор навыков, знаний и умений. У педагогов они проявляются на разных уровнях. Обращая внимание на показатели его поведения при выполнении служебных заданий, можно определить, насколько развиты те или иные компетенции.

Как формируется компетентность? Главным для формирования компетентности педагога является специальное профессиональное образование. В дальнейшем знания и умения, полученные на практике, дополняют уровень начальной компетентности. В новый период развития Узбекистана для того, чтобы молодежь, определяющая его будущее, стала зрелой, совершенной, высококультурной и духовной во всем аспекты. В качестве основного звена проводимой огромной творческой работы крайне важно, чтобы будущие педагоги начального образования обладали высокими научно-методическими знаниями и высокой квалификацией. Развитие человеческого капитала в нашей республике на основе требований рынка труда, образования, внедрение цифровых технологий и современных методов в процесс подбора персонала, подготовка высококвалифицированных, творчески и системно мыслящих кадров, способных принимать самостоятельные решения на основе международных стандартов, создание необходимых условий для проявления их интеллектуальных способностей и формирования нравственно дееспособной личности является основным стратегическим направлением углубленное изучение «Педагогического мастерства» имеет важное значение в поиске решения этой проблемы в высших педагогических учебных заведениях. Что такое педагогическое мастерство? В чем его суть? Что нужно знать, чтобы их получить? Современная педагогика и психология по-разному трактуют понятие



«педагогическое мастерство». Например, в «Педагогической энциклопедии» определение разъясняется так: «Квалифицированный мастер своей профессии, высококультурный, глубоко знающий свой предмет, способный хорошо анализировать области смежных наук, совершенствовать методику воспитания и обучения. эксперт», исходя из сущности этого определения, содержание понятия педагогического мастерства учителя можно пояснить следующим образом:

Это человек высокообразованный и интеллигентный, прекрасно знающий свой предмет, овладевший знаниями в области педагогики и смежных дисциплин и имеющий возможность использовать их в своей профессиональной деятельности. Кроме того, важно в совершенстве владеть методикой воспитательной работы, подчиняться требованиям педагогического гуманизма, в совершенстве владеть знанием профессии по отношению к другим дисциплинам, приобретает особое и важное общественное значение. Ведь учитель – это память души молодого поколения, человек, воспитывающий молодежь. Сегодня она обучает законам развития природы, общества, общественной жизни и мышления, воспитывая их идейно и политически, готовит молодежь к труду, помогает овладеть секретами профессий и важных для общества социально-экономических ситуаций. Эта ответственность требует, чтобы педагог был искусным мастером своей профессии, чтобы оказывать воспитательное воздействие на учащихся и всемерно развивать их интересы, способности, таланты, убеждения и практические навыки. Для этого постоянно повышать профессиональные навыки, умения и квалификацию педагогов, всемерно заботиться о них, создавать необходимые условия, оказывать необходимое материальное, научно-методическое и техническое обеспечение, творчески педагогам необходимо помогать регулярно повышать инициативу. Исходя из этого, очень важно готовить квалифицированные и ответственные кадры, хорошо знающие свою профессию и специализацию. Формирование педагогического мастерства учащихся прежде всего преподается учителям и воспитателям педагогическому творчеству, педагогическим приемам, взаимному сотрудничеству учителей и учащихся в образовательном процессе, тактике общения, культуре речи, мышлению, духовному знанию воспитателя, организации и реализации воспитательно-воспитательная работа, в этом процессе она обучает особенностям умения управлять поведением и эмоциями. Приводятся сведения о системе педагогической деятельности,



развивающей их профессию. Педагогическая деятельность – это трудовая деятельность специально подготовленных педагогов, подотчетных обществу и государству в целях подготовки молодого поколения к жизни и труду.

Система умений, необходимых для эффективной педагогической деятельности педагогов: знание, умение понимать ребенка, наблюдательность, речевые навыки, организованность, умение предвидеть будущее, распределение внимания, правильная оценка ситуации, возникновение таких как устранение всякого рода возможные конфликты во времени, вызывающие у учащихся интерес к учебе. Подготовка к педагогической деятельности осуществляется путем регулярного выполнения будущими учителями следующих заданий:

1. Будущие учителя будут вооружены теоретико-методическими основами педагогического мастерства.
2. Компоненты науки о педагогическом мастерстве, такие как педагогическая техника, педагогическое сотрудничество, педагогическая деликатность, педагогическое умение, мастерство воспитателя, управление учебным процессом, культура речи, воспитательная технология, педагогическое творчество, рефлексия, приобретают правильные знания. система.
3. У будущих педагогов разовьется потребность и желание самостоятельно овладеть секретами педагогического мастерства, отраженными в наших национальных обычаях и традициях и богатом творческом наследии среднеазиатских мыслителей.
4. На основе приобретенных педагогико-психологических и методических знаний, умений и навыков каждый будущий педагог формирует свое личностно-педагогическое мастерство.
5. Регулярно осваивают теоретические и практические основы организации и управления образовательным процессом на основе новейших современных методов и форм, характерных для мировых стандартов.
6. В целях повышения своего профессионального мастерства педагоги овладевают формами, методами и средствами личностно-творческого профессионального развития.
7. Учителя постоянно узнают информацию о характере, функциях и структуре навыков учителя.
8. Формируют свои профессиональные навыки на основе свободного использования современных информационных технологий и портальной системы.



Решение этих целей и задач учит учителей и воспитателей идти в ногу со временем, жить с болью воспитания молодежи и ясно видеть будущее. Каждый учитель учит использовать свои способности, знания и опыт, чтобы добросовестно представлять текущие проблемы, цели и задачи нашей страны и выполнять их.

Таким образом, чтобы быть мастером педагогического мастерства, учитель должен знать свой предмет исходя из требований времени, обладать педагогическими и психологическими знаниями, а также обладать человечностью, любознательностью и целеустремленностью. И. П. Раченко характеризует педагогическое мастерство как часть педагогического искусства и пишет: «педагогическое мастерство — это совершенное приобретение учителем педагогико-психологических знаний, профессиональных качеств и умений, развитого педагогического мышления и интуиции, интереса к своей профессии, оно понимается как этическое - эстетическое отношение к жизни, уверенность в собственном мнении и силе воли».

Резюме:

В заключение, педагогические особенности формирования творческих способностей у учащихся требуют использования педагогических технологий при обучении произведениям, основанных на технологическом и творческо-исследовательском подходе. Важно повысить эффективность образовательного процесса, расширить возможности овладения компетенциями обучающихся, системно применять обучение с учетом возможностей обучаемого.

Использованная литература:

1. www.ziyonet.uz
2. www.arxiv.uz
3. Ochilov M. Muallim - qalb me'mori. - T.: "O'qituvchi", 2001. 34-35 betlar
4. Bentham J. Deontology // Bentham J. Deontology together with a Table of the Springs of Action and the Article of Utilitarianism. - Oxford: Clarendon Press, 1983, p. 119-281.
6. Musurmonova O. Pedagogik texnologiyalar ta'lim samaradorligining muhim omili. -T.: "Yoshlar tashkiloti", 2020. 52-bet.



7. Олимов Ш. Ш., Сайфуллаева Н. З. Основные принципы развития духовно-нравственного мировоззрения у студентов //Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2015. - №. 5 (10).

8. Олимов Ш. Ш. Педагогическое мастерство преподавателя и его профессионализм в системе образования //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. - 2017. - Т. 31.

9. АБДУЛЛАЕВ К. Ф. Мыслители востока о педагогической профессии //Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. - 2020. - С. 117-120.

