

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ

Куденов Темурбек Махсетбаевич

преподаватель, Нукусский государственный
педагогический институт имени Ажинияза.

Ключевые слова: студент, самостоятельное знание, деятельность, образование, процесс, модель управления.

Key words: student, independent knowledge, activity, education, process, management model.

При разработке стратегий совершенствования развития навыков самостоятельного обучения у обучающихся и проектировании механизмов их реализации необходимо решить следующие актуальные вопросы, а также обеспечить взаимообусловленность и актуальность процессов формирования навыков самостоятельного обучения, научно обосновав его необходимость как в теоретическом, так и в практическом плане:

Развитие навыков самостоятельного обучения у обучающихся с учетом уровня развития государственных, общественных и индивидуальных потребностей несоответствие уровня сформированности личностных качеств и профессиональных способностей испытуемых (студентов и преподавателей) научно-методическому обеспечению; функции и методы управления развитием способности к самостоятельному обучению от математики, а также современные подходы к их реализации научно не обоснованы; как сложная педагогическая система не разработаны технологии практического применения инновационных подходов, обеспечивающих взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов развития навыков самостоятельного обучения от математики; недоступность технологий формирования личностных потребностей руководителей, педагогов и обучающихся в дополнительном образовании, создания рефлексивной образовательной среды и естественной конкуренции в совершенствовании развития навыков самостоятельного обучения по математике; неразвитость механизмов организации и управления процессами непрерывного повышения



квалификации, направленными на развитие профессиональной компетентности педагогов по направлениям развития умения самостоятельно приобретать знания по математике и др.

Э. С. _ По мнению Пола , система средств обучения представляет собой совокупность множества взаимосвязанных средств обучения, предназначенных для практического овладения изучаемым предметом в соответствии с требованиями программы, и заключается в решении задач обучения и развивающего обучения с целостным, структурированным и интегральным качеством .

А. Н. Шамов подчеркивает, что при использовании средств обучения следует обращать внимание на следующие аспекты:

- 1) связь предметной программы с содержанием учебника;
- 2) соразмерность содержания обучения логическому содержанию предмета;
- 3) соответствие воспитательным целям;
- 4) уникальность основного образа в объяснении математических явлений;
- 5) способствуют достижению максимально высокой методической эффективности.

Анализ методической литературы позволяет выделить требования, которым соответствуют средства обучения для совершенствования самостоятельной познавательной деятельности.

Средства совершенствования самостоятельной познавательной деятельности должны быть следующими:

- иметь материальную форму;
- учебный процесс должен быть направлен на достижение поставленных целей и задач ;
- иметь определенный объем содержания, то есть математических и геометрических данных в наборе информации и способах ее применения ;
- обеспечить возможность осуществления качественного управления студенческой деятельностью и методами обучения;
- быть достойным современных идей в методике обучения.

Стоит отметить, что характер современных средств формирования культуры совершенствования самостоятельной познавательной деятельности побуждает учащихся не только к выполнению учебной деятельности, но и к



взаимодействию и совместной деятельности среди участников образовательного процесса.

В результате обучения математике учащиеся умеют правильно, методично, ясно, осмысленно излагать свои мысли, следуя теоремам, и в результате умеют правильно их излагать.

Для организации образовательных процессов на научной основе важно совершенствовать деятельность непосредственных участников образовательного процесса, учитывать современные требования при подготовке конкурентоспособных выпускников, координировать деятельность обучающихся, обеспечивать их активность в инновационных образовательных процессах, заблаговременно моделировать эти процессы с полным использованием имеющихся возможностей.

По мнению Ш.С.Шодмоновой, в общую модель педагогических процессов целесообразно включить следующие компоненты, представляющие задачи, направленные на обеспечение активности обучающихся: согласование используемых методов и подходов с выполняемыми задачами в направлении совершенствования образовательного процесса и обеспечения активности обучающихся; подбор инструментов для формирования интересов учащихся, формирования и развития исторической памяти; определение мотивов, формирующих влечение и интерес учащихся к новостям; выявление и мотивирование положительных мотивов, формирующих у учащихся критическое мышление и рефлексивное мышление; определяющие факторы повышения содержания педагогических процессов; заблаговременное определение задач в направлении развития перспективности и эффективности педагогических процессов ; определение задач, которые необходимо реализовать в направлении совершенствования педагогических процессов.

Соглашаясь с мнением автора, можно сказать, что указанные автором задачи необходимо учитывать в процессе проектирования и моделирования педагогических процессов, организуемых в УОТ.

Поэтому в конструкцию модели совершенствования самостоятельной познавательной деятельности следует включить следующие компоненты, представляющие собой задачи, направленные на обеспечение активности обучающихся и совместной учебной деятельности:



Согласование методов и различных подходных технологий, применяемых с заданиями, для совершенствования самостоятельной познавательной деятельности и обеспечения активности учащихся; подбор средств формирования и развития у учащихся склонностей и интересов к чтению, обучению, самостоятельной познавательной деятельности и профессиональному обучению, формирование и развитие положительного отношения к урокам и процессам профессионального обучения; определение мотивов, формирующих влечение и интерес учащихся к новостям; определить факторы совершенствования содержания развития умений самостоятельного обучения по математике; предварительное определение задач, направленных на развитие способности к самостоятельному обучению по математике; определение задач, которые необходимо реализовать в направлении совершенствования развития способности к самостоятельному обучению от математики.

Для организации процессов внеучебной деятельности на научной основе и повышения их эффективности необходимо разработать модель развития навыков самостоятельного обучения по математике, основанную на активном изучении склонностей, интересов, потребностей и уровня активности учащихся, возможностей, личностных качеств, а также комплексных аспектов формирования навыков самостоятельного обучения у учащихся .

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларин М.В. Инновации и педагогика человека: обучение на основе исследования игр, дискуссий. (Анализ зарубежного опыта). - Рига: Педцентр "Эксперимент", 1995. - 176 с.
2. Колягин Ю.М. Математик методики обучения. Общая методология. - М.: Просвещение, 1977. 456 с.
3. Кудрявцев А.Д. я доктор Сборник задач по математическому анализу. 1.2. - М.: Наука, 1984; 1986 год.
4. Кадири А. Духовность звезды _ – Ташкент : 2001. – 180 с.
5. Лебедева Э. Инновационное развитие и образование // Мировая экономика и международное атношество. – 2007. – № 12. - С. 45-54.



6. Мавлянов А., Абдалова С., Алламбергенова М. Социально-гуманитарный науки темы изучать цели уточнение и их к заданиям конвертировать . Методический рекомендательное письмо . – Ташкент : 2013. – 100 с.

7. Мавлянов А., Джавлонов Ш.С., Абдалова С., Юсупова Л. Принципы педагогической технологии на основе урок обучение брать идти технология . - Ташкент : 2010. - 117 с.

