

## СООТНОШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Худайбергенов Шухрат Шавкат ўғли

научный исследователь (самостоятельный), преподаватель кафедры  
«Методика дошкольного образования», Ургенчского государственного  
университета (Хорезмская область, город Ургенч) +99 897 792 19 09.

### Annotatsiya

Mazkur maqolada, Global ta'lim milliy pedagogikani, etnopedagogik tajribalarni mutlaq rad etolmasligi, chunki ularda har bir xalqning tarixiy tarbiyaviy tajribasi, shaxsning shakllanishiga samarali ta'sir etuvchi tarbiya usullari mujassamligi haqida fikrlar bildirib o'tilgan. Axborot texnologiya tizimlari qanchalik tezkor, ommaviy va samarali bo'lmasin, ular milliy pedagogik tajribalar bilan uyg'unlashganidagina ko'zlangan natija beradi. Shuning uchun global ta'limni milliy pedagogik tajribalardan ayriqcha qarash mumkin emas degan fikrlar bayon qilingan.

### Аннотация

В данной статье высказываются мнения о том, что глобальное образование не может полностью отвергать национальную педагогику, этнопедагогический опыт, поскольку в них воплощен исторический воспитательный опыт каждого народа, методы воспитания, эффективно влияющие на формирование личности. Какими бы быстрыми, массовыми и эффективными ни были информационно-технологические системы, они дадут намеченный результат только в том случае, если будут гармонизировать с национальным педагогическим опытом. Поэтому высказываются мнения, что глобальное образование нельзя рассматривать отдельно от национального педагогического опыта.

### Annotation

In this article, opinions are expressed about the fact that global education cannot completely reject national pedagogy, ethnopedagogical experiences, because they embody the historical educational experience of each nation, educational methods that effectively affect the formation of a person. No matter how fast, mass and



effective information technology systems are, they will give the intended result only if they are combined with national pedagogical experiences. Therefore, it is stated that global education cannot be considered separately from national pedagogical experiences.

**Kalit so‘zlar:** Global ta’lim, akademik erkinlik, milliy pedagogika, inson erkinligi, akademik erkinlik, siyosiy erkinlik, bozor iqtisodiyoti.

**Ключевые слова:** Глобальное образование, академическая свобода, национальная педагогика, свобода личности, политическая свобода, рыночная экономика.

**Keywords:** Global education, academic freedom, national pedagogy, human freedom, academic freedom, political freedom, market economy.

Глобализация и интеграция, происходящие сегодня в мире, также пронизывают систему образования. На самом деле глобализация и интеграция тесно связаны не только с социально-экономическими сферами, но и с наукой, образованием, формированием творческой личности, просветительской работой. Хотя основное внимание в научных исследованиях уделяется социально-экономической сфере, глобализация и интеграция также влияют на процессы в образовании, формируя глобальную образовательную среду.

Правда, то что идея академической свободы возникла раньше процессов глобализации, но начавшаяся со второй половины прошлого века глобализация и интеграция привели к реорганизации систем образования, процессов подготовки и переподготовки кадров, социопедагогического опыта в ВУЗах на основе общечеловеческих ценностей. За основу этого процесса была взята система образования университетов США и Европы. В результате западная модель образования стала рассматриваться как глобальная реальность. Сформирована порядок, в соответствии с которым оценки научной работы и деятельности университетов, составляемые рейтингами, разрабатываемыми международными организациями, должны соответствовать этим критериям.



Ученые, изучающие зарубежный опыт, по-разному оценивают Глобальное образование и академическую свободу в университетах. Некоторые исследователи выступают за их оценку в соответствии с такой философской концепцией, как "поиск истины". Глобальное образование и академическая свобода-это не просто организация получения знаний или передачи знаний, но и это философская реальность, присущая человеку, связанная с желанием "поиском истину". Университеты Америки специально изучали взгляды профессоров на академическую свободу и влияние "американской модели" на мировую систему образования . К.Кейт пишет, что эта модель оказывает влияние на глобальное образование в таких аспектах, как свободное посещение уроков, независимое исследование, свободное обсуждение тем и проблем, выслушивание мнений и возражений каждого, а также делает образовательный процесс открытым и демократичным.

Рыночная экономика повлияла на глобальные образовательные процессы, побудив университеты и ВУЗы зарабатывать деньги. В результате рыночная экономика, академическая свобода с зарабатыванием денег стали рассматриваться в гармонии. Одной из форм такого подхода было требование интеграции социопедагогических процессов ВУЗов в практику. Хотя глобальное образование еще не сформировалось, нельзя не заметить, что сегодняшнее развитие университетов предъявляет определенные требования к ВУЗам.

По мнению исследователей, ВУЗы не могут стоять вне рыночной экономики, рыночная демократия, утвердившаяся в обществе, в свою очередь, не может не влиять на систему образования, особенно высшего образования, подготовки кадров. ВУЗы, занятые подготовкой кадров с высшим образованием для народного хозяйства, социальной сферы, исходят из требований общества, ориентируют каждый свой кадр на эти требования.

С другой стороны, рыночная экономика требует от персонала не просто диплома, но и знаний, которые могут решать реальные, жизненно важные, социальные и экономические проблемы, привнося инновационные подходы в отрасль. В основном ВУЗ дает студенту знания и требует навыков по направлениям таких, как о трудовых процессах, разделении и кооперации труда, технологии организации рабочих мест, навыков управления трудовым



коллективом, эффективном использовании природных и трудовых ресурсов, осведомленности о государственной политике по борьбе с безработицей и социальной защите, использовании дипломов и использование бюджетных средств, финансовых банковских систем, налоговые комитеты, бухгалтерская отчетность, основы управления и маркетинга.

Самостоятельное установление университетами расписания занятий и распределения часов, системы подготовки кадров является важнейшим аспектом академической свободы. Международная ассоциация академий, поддерживающая идею глобального образования, продвигает два важных принципа: в первую очередь заключается в том, что предоставляется “полная свобода” ставить на повестку дня любой вопрос, направленный на понимание реальности внутри или за пределами университета;

во-вторых, установить, что университеты и научно-исследовательские организации не имеют права запрещать академические свободы своих членов, а также использовать выступления своих сотрудников в качестве меры против них. Эксперты отмечают, что до сих пор большинство университетов Европы финансируется государством, а некоторые из государственного бюджета. Государственное вмешательство во внутренние дела ВУЗа наблюдается даже при избрании ректора или его помощников. Для стабильного функционирования университетов важное место занимает государственное финансирование, которое включает сроки.

Существуют различные мнения о глобальном образовании, которые указывают на то, что эта система не сформировала решения, суждения о них часто носят гипотетический характер. Само понятие "глобальное образование" до сих пор вызывает споры, его основные требования и критерии не определены. Концепция Яна Амоса Коменского “Учить всех всему и обо всем” лежит в основе этого глобального образования. По его словам, каждого человека можно научить тому, чего хочет человек, знаниям, потому что всем людям даны возможности познания. Эти возможности, с другой стороны, служат основой для формирования глобальной концепции образования. Именно образование обеспечивает международную интеграцию и сближение народов, позволяет модернизировать мировоззрения.



Сегодняшние педагогические учения и практики приобретают универсальный характер, сближая культуры и этносы. Эти процессы имеют решающее значение для глобальной конвергенции, но они не оказывают прямого влияния на педагогику. В педагогике существуют такие факторы, которые трудно назвать только результатом внешнего глобального воздействия. Например, семейное воспитание опирается, прежде всего, на устойчивые взгляды, стереотипы, методы воспитания, установленные в окружающем мире и в семье, такие как уговаривания и наказания.

Глобальное образование игнорирует эти педагогические практики, идеал в нем опирается на сложившиеся на западе порядка, норм и самоконтроля, педтехнологии. Глобальное образование с этнопедагогическим опытом не всегда согласуется. Этот конфликт может быть преодолен на основе общечеловеческих ценностей, но в настоящее время не наблюдается исследований по решению этих проблем. Формирование социальных качеств у личности требует учета не только педагогических процессов и технологии, но и других социально значимых и направленных факторов (экономических, политических, историко-образовательных, этнопедагогических).

Глобальное образование не может полностью отвергать национальную педагогику, этнопедагогический опыт, поскольку в них воплощен исторический воспитательный опыт каждого народа, методы воспитания, эффективно влияющие на формирование личности. Какими бы быстрыми, массовыми и эффективными ни были информационно-технологические системы, они дадут намеченный результат только в сочетании с национальным педагогическим опытом. Поэтому глобальное образование нельзя рассматривать отдельно от национального педагогического опыта. Доктор педагогических наук, профессор Т.И.Исмаилов, осуществивший изучение этнопедагогического опыта развитых азиатских государств в глобальной образовательной среде считает, что педагогический опыт Малайзии, Южной Кореи, Индонезии, Таиланда, Сингапура, Китая, особенно подходы к внедрению принципов академической независимости в ВУЗы, можно изучить, разделив их на две группы.

Стоит отметить, что в соответствии с первым приложением закона Малайзии о высших учебных заведениях, ВУЗы страны могут учреждать структуры



кафедр и должности лекторов, которые не имеют права самостоятельно определять содержание учебных программ. Аккредитация высших учебных заведений и учебных программ также является исключительным правом Министерства высшего образования. Министерство высшего образования осуществляет это право, передавая его подведомственной организации малазийскому агентству квалификации. В азиатских странах еще не так много времени, чтобы перейти к предоставлению академической свободы вузам. Процедуры в национальной педагогике используются и в вузах. Внедрение академической свободы началось в странах по разному, например, Южной Корея в 1992 году, Малайзия в 1994, Китай в 1998, Филадельфия в 2001, Япония в 2004, Сингапур в 2006, Индонезия в 2007, Австралия в 2008 году.

А в Индии эти процессы, вернее, придание самостоятельности научным исследованиям, увязывание их с деятельностью вузов, начались в конце прошлого столетия. До сих пор нет конкретного приложения или платформы. В нем сочетаются народная педагогика, традиции и религиозное воображение. Изменения, происходящие в глобальном образовании, привели к тому, что индийские вузы добились значительных успехов в современных научных исследованиях, особенно в области медицины и интернета. Монгольская система образования также не остается в стороне от процессов глобального образования в последующие годы, когда мы наблюдаем, что, хотя традиционные народные педагогические практики имеют приоритет, большое внимание уделяется научно-техническим исследованиям.

Когда в китайских университетах обсуждаются вопросы академической свободы, на первом месте стоит дисциплина. Занятия проводятся профессорами по определенным программам, но тексты лекций должны быть утверждены со стороны вуза, инспекции высшего образования. Научно-исследовательская работа ведется квалифицированным персоналом, прежде всего опытными профессорами, рекомендации и разработки которых играют важную роль в определении престижа, статуса и международного рейтинга университета. Привлечение иностранных студентов входит в число основных задач вузов. Китайская Народно-Демократическая Республика выступает за общую государственную собственность, но также допускает частную собственность. Негосударственные вузы могут обучать персонал в



соответствии с этими требованиями частной собственности. Это дает им академическую и финансовую свободу. Сегодня китайские вузы остаются одними из самых очаровательных учебных заведений в мире.

### **Вывод**

Существуют различные мнения о глобальном образовании, указывающие на то, что решение этой системы не сформулировано, рассуждения о них часто носят гипотетический характер. Само понятие "глобальное образование" до сих пор вызывает споры, его основные требования и критерии не определены. Глобальное образование не может полностью отвергать национальную педагогику, этнопедагогический опыт, поскольку в них воплощен исторический воспитательный опыт каждого народа, методы воспитания, эффективно влияющие на формирование личности. Какими бы быстрыми, массовыми и эффективными ни были информационно-технологические системы, они дадут намеченный результат только в сочетании с национальным педагогическим опытом. Поэтому глобальное образование нельзя рассматривать отдельно от национального педагогического опыта.

### **Список использованной литературы.**

1. Lankford E.L. Freedom and Ourage in Art Education. // Journal of Aesthetic Education. 1994. № 28 (4). P. 54 62.
2. Kwiek M. Academe in Transition Transformations in the Polish Academic Profession. 2003;
3. Абдурахмонов Қ.Х., Холмўмиов Ш.Р. Мехнат иқтисодиёти ва социологияси. Тошкент: Ўзбекистон ёзувчилар уюшмаси Адабиёт жамғармаси нашриёти, 2004. 53- 54 б.
4. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем. Монография. Под общей ред. Проф. В.М.Афанасьева. Харьков, ХГУ, 2002. С. 293 301;
5. Михайлов Ф.Т. Образование как философская проблема: состояние, проблемы и перспективы. // Вопросы философии, 1995, №11.
6. Исмоилов Т.И. Олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш жараёнларига академик мустақиллик принципларини жорий этиш истиқболлари (ривожланган давлатлар тажрибаси мисолида). Пед. фан. докт. дисс. Чирчиқ, ЧДПУ, 2023. 92б.

