

# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> December, 2022

ISSN: XXXX-XXXX

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## POSTMODERNIZM DAVRIDA INGLIZ TILI O'QITISH METODIKASI

### POSTMODERNIZMNING ELTDA TA'SIRI

Muxtarov Abdirasul Parda o'g'li

2<sup>nd</sup> course of master degree in the department of foreign languages

Jizzakh state pedagogical university

#### Annotatsiya

Ushbu o'zgaruvchan dunyoda Postmodern fikrlash tarzining barcha turdagi fanlarga ta'sirini ko'rish mumkin. Postmodernizmning ta'siri ELT sohasida ham namoyon bo'ladi. Shu ma'noda talabalar va o'qituvchilarning ehtiyojlari tez o'zgarib bormoqda. Bu davr chet tili o'qituvchilariga ham, chet tili / ikkinchi tilni o'rganuvchilarga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. Ushbu maqolada postmodernizm, ta'limdagi postmodernizm, ELTdagi postmodernizm, tilni o'qitishda vazifalarga asoslangan yondashuv va ELTdagi usuldan postmetodgacha bo'lgan davr ta'rifi keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** postmodernizm, ta'limda postmodernizm, Eltda postmodernizm

**Kirish:** Ma'rifat va zamonaviylik tarix davomida ko'plab adabiyot nazariyotchilari uchun sinonim sifatida ko'rilgan. Bu 18-asrda sodir bo'lgan, Benjamin Franklin (1706-1790) ramzi bo'lgan aql davri va barcha zamonaviy mutafakkirlar uchun haqiqat va haqiqatni ilmiy jihatdan kashf etish va bilish mumkin. Zamonaviylik tamoyillari Jak Derridaning postmodernistik g'oyalari zamonaviy ongning sub'ektiv bo'lgan va postmodernistlar uchun inson ongining shakllanishi sifatida ko'rilgan haqiqat va haqiqatni tushunishiga qarshi chiqqunga qadar qabul qilingan. Ikkinchi jahon urushi jamiyatning dinga bo'lgan ishonchini pasaytirgani sababli, postmodernistik g'oyalarning dastlabki ildizlari 1930-yillarning boshlarida paydo bo'lish yo'lini topdi. 1960-yillarda postmodernizm o'z zimmasiga olmaguncha, modernizm birinchi va ikkinchi Jahon urushlari o'rtasida zamonaviylik tamoyillarini shubha ostiga qo'ygan juda ta'sirli harakat edi. Uning bir tarzda, kelayotgan harakati postmodernizm uchun yo'l ochdi.

#### Postmodernizmning asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat:

- \* Haqiqatni tushuntirish uchun katta metanarrativlarga shubha yoki rad etish.
- \* O'z-o'zini doimiy o'zgaruvchan deb tasavvur qilish.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> December, 2022

ISSN: XXXX-XXXX

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

\* Ob'ektiv haqiqat yo'q, lekin ko'plab sub'ektiv talqinlar.

\* Madaniy, ijtimoiy va shaxsiy ta'sirlarga bog'liq bo'lgan sub'ektiv va istiqbolli haqiqat.

\* Cheklangan voqelikning «yagona to'g'ri» tushunchasi yo'q.

\* Matnlarni yoki haqiqatni tushuntirish uchun metateoriya yo'q.

\* Matnning «yagona to'g'ri» talqini yo'q (Bressler, 2007, 101-bet).

Shiori tufayli «postmodernizm» o'zgaraydigan tushuncha bu o'zgarishning o'zi, nafaqat adabiyot, balki san'at, ommaviy axborot vositalari, fan, siyosat va boshqa ko'plab sohalar postmodernizmning zamonaviy harakati tomonidan doimiy ravishda ta'sirlanib, shakllanmoqda. 1960-yillarning boshidan hozirgacha Jak Derrida (1978), Mishel Fuko (1980), Jan Fransua Lyotard (1984) kabi postmodern mutafakkirlar aniq haqiqat va haqiqat yo'qligini da'vo qilmoqdalar. Hammaning haqiqati ular tomonidan atrof-muhit-madaniy kelib chiqishiga qarab shakllanadi. Ta'limdagi mutafakkirlar uchun postmodern xilma-xilligi muhim ahamiyatga ega, chunki haqiqat odamdan odamga o'zgaradi va uni shaxsning ijtimoiy guruhi kabi turli omillar belgilaydi.

Eagleton (1996) ijtimoiy kuchning hukmron mafkuralari adabiyot va adabiyot nazariyasi nima ekanligini aniqlaydi, deb da'vo qilmoqda. Bunday holda, shuni tushunish mumkinki, din singari, adabiyot ham odamlarni hukmron kuchlarning mafkuralari bilan boshqaradi. Uning fikricha, universitetlarning adabiyot bo'limlari hozirgi siyosiy hokimiyat ta'sirida. U universitetlardagi vaziyatni unchalik yorqin emas deb biladi, chunki talabalarga ijtimoiy kuchlar tomonidan adabiyot sifatida belgilanadigan tanlangan o'qishlar beriladi va agar ular kutilgan til bilan ifoda etsalar, ular adabiyot ustalari sifatida sertifikatlanadilar. U maktablarda o'qitiladigan bu kimning adabiyoti ekanligiga savol beradi. Shuning uchun u madaniy tadqiqotlarni har qanday nutqni tahlil qilganda qaytarishni taklif qiladi.

Postmodern yondashuvlarning kuchayishi va ob'ektiv haqiqat va haqiqatni so'roq qilish bilan, ta'lim sohasidagi ma'rifiy g'oyalarga qarshi kurashni sezmaslik mumkin emas. Ta'lim dunyo va bir-biri bilan bog'liq. Edwards va Usher (1994) uchun «ta'lim o'zi maqsadlar, mazmun va usullar jihatidan chuqur o'zgarishlardan o'tmoqda»(3-bet). Boshqa tomondan, ular ta'lim nazariyasi va amaliyoti zamonaviylikning asosiy tamoyillariga asoslanadi, deb da'vo qiladilar. Shuning uchun, ta'lim fikrlash postmodern yo'l zamonaviylikning o'qituvchi-markazli g'oyalariga qarshi. Edwards va Usher (1994) ta'limni endi tarixiy yoki madaniy haqiqatlar bilan aniqlash yoki universal ob'ektiv g'oyalarga bag'ishlash mumkin



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> December, 2022

ISSN: XXXX-XXXX

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

emasligini da'vo qilmoqda. Ularning ta'kidlashicha, ta'lim maqsadlari, o'quv dasturlari, oluvchilar va usullari jihatidan yanada xilma-xil bo'lishi kerak. Zamonaviylikning nufuzli ovozi turli madaniy kontekstlar bilan almashtirilishi kerak. Shuning uchun ta'lim cheksizdir va hech qanday siyosiy yondashuvning haqiqati bo'lolmaydi. Postmodern ta'lim dunyosida standartlashtirilgan o'quv dasturlari, an'anaviy o'qitish uslublari, universal haqiqatlar va xabarlar va bir xillik endi qabul qilinmaydi. Postmodern davrda ta'lim madaniy kontekstda individualizm va xilma-xillikka imkon beradi. Bu chegaralarning umumiy bo'shshishi. Ga binoan Slattery (2006, p.281), «Postmodern g'oyadagi o'quv dasturi estetik jalb qilish va markaz va margin o'rtasidagi chegaralar xiralashgan va barcha talabalar matnga kirish huquqiga ega bo'lgan adolat, rahm-shafqat va ekologik barqarorlikka olib keladigan chuqurroq tushunishni izlashga aylanadi».

Finch (2006) tilni o'rganishda postmodernizm tilni o'qitish va uning siyosiy hokimiyatining an'anaviy jihatlariga qarshi turishini ta'kidlaydi. O'qituvchilarga yo'naltirilgan til darslari, o'quvchilarni G'arb madaniyati bilan tanishtirish, standartlashtirilgan baholash yoki ona tilida so'zlashuvchilarga o'xshash talaffuz endi ELT maqsadlari bo'laolmaydi. Finch (2006) ELTdagi postmodernizm ona tilida so'zlashuvchining o'limi, strukturalizmning o'limi, til imperializmining o'limi va o'qituvchining o'limi bilan bog'liq deb hisoblaydi. Boshqa tomondan, ular ko'p tilli ta'limning tug'ilishiga, o'rganishga yaxlit yaxlit yondashuvning tug'ilishiga, mintaqaviy ingliz tilining tug'ilishiga va o'quvchilarga yo'naltirilgan o'quv muhitining tug'ilishiga yo'l ochmoqdalar. Finch (2006) zamonaviy va Postmodern ELT metanarrativlarini ajratib turadi va o'quvchilarga yo'naltirilgan, individual farqlarni hisobga oladigan, globalizmni qamrab oladigan, global madaniy elementlar va pop madaniyati orqali maqsadli tilni ifodalovchi, matn tanlashda ko'plab janrlardan foydalangan holda o'rganishni ko'rib chiqadi, MIntaqachilik, kontekstli o'rganish, vazifalarga asoslangan o'rganish, hamkorlik va boshqalar. Postmodern yondashuvning asosiy xususiyatlari sifatida til darslarida me'yoriy o'lchovlarga nisbatan doimiy baholashdir.

## Ta'limdagi postmodernizm.

Postmodern fikrlash uslubi barcha turdagi fanlarga ta'sir qilar ekan, postmodern fikrning ta'limga ta'sirini inkor etib bo'lmaydi. Bilimlarni doimiy ravishda o'zgartirish faqat ta'lim mazmuni va usullarining o'zgarishi bilan parallel ravishda amalga oshiriladi. Biroq, davomida tarix, ta'limning asosiy tamoyillari ideallardir ma'rifat ob'ektiv va oqilona haqiqatni kashf etishga ishonish kabi fikrlarni misol



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> December, 2022

ISSN: XXXX-XXXX

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

qilishimiz mumkin. Edvards va Usher (1994, p.2) ta'lim nazariyasi va amaliyoti zamonaviylik nutqiga asoslanadi va uning o'z-o'zini anglashi ushbu nutqning asosiy va yashirin taxminlari bilan yaratilgan. Aronovits va Jiru (1997) ko'plab o'qituvchilar o'zlarining ratsionalistik g'oyalari bilan inson taraqqiyoti uchun modernistik ideallarni qo'llab-quvvatlaydilar, deb hisoblashadi. Biroq, bilim modernistik nutqda oq tanlilar tomonidan belgilanadi, so'ngra barcha tarixiy va madaniy elementlar postmodernist o'qituvchilar tomonidan e'tiroz bildirilishi kerak. Aronovits va Jiru (1997) postmodern tanqid o'qituvchilar uchun juda muhim, chunki u ta'limdagi ma'rifiy ideallarning haqiqiylikiga shubha qiladi va ular haqiqatan ham bugungi postmodern dunyoga xizmat qiladimi yoki yo'qligini tekshiradi.

Cobb (2002) ma'rifat ta'lim juda ko'p e'tibor qo'yish, deb da'vo qiladi. 19-asrning boshidan boshlab universal maktab qo'shma Shtatlarda taqdim etiladi va butun dunyoga tarqaladi. Davlat maktablarining vazifasi akkulturatsiya edi. Kobb (2002) shtat aholisining aksariyati turli madaniyat va tillardan kelgan muhojirlar ekanligini qo'shimcha qiladi. Maktabda o'qishning asosiy maqsadi bu yoshlarni qo'shma Shtatlarning munosib fuqarolariga aylantirish edi va bu Amerika madaniyati ma'rifatparvarlikning natijasi edi; boshqacha qilib aytganda, mustamlakachilikni tushunmasdan idrok etib bo'lmaydigan ingliz Protestant madaniyati. Bunday fikrlash hali ham davlat maktablarida va oliy o'quv yurtlarida davom etmoqda. Biroq, u hukmronligini yo'qotdi. Buning sababi shundaki, ushbu postmodern dunyoda ta'lim maqsadida iqtisodiy sabablar ancha muhim rol o'ynaydi.

## Ingliz tilini o'qitishda postmodernizm.

So'nggi yillarda postmodernizmning ta'sirini ingliz tilini o'qitish (ELT) sohasida aniq ko'rish mumkin. Postmodern yondashuvning ELTGA qo'shilishi bilan avvalgi lingvistik va madaniy ma'lumotlarga qandaydir tarzda e'tiroz bildirilmoqda. Finch (2006) «Postmodern TEFL nazariyasi ingliz tilini mintaqaviy o'zgarishlarga ega bo'lgan lingua franca sifatida taqdim etadi – bu global til bo'lib, unda ona tilida so'zlashuvchilar, standart talaffuzlar yoki grammatikalar va maqsadli madaniyat yo'q» (241-242 betlar).

Madaniyatlar va tillar kuchli chegaralanganligi sababli, bugungi dunyoda ozchilik talabalarini har jihatdan qo'llab-quvvatlash juda muhimdir. Nieto (2009) ko'p madaniyatli ta'limda lingvistik xilma-xillikning muhim rolini ta'kidlaydi. Ta'limdagi ikki tilli va ko'p madaniyatli yondashuvlar ushbu talabalarni jalb qilish va qo'llab-quvvatlash yo'llarini izlaydi, chunki ularning madaniyati, o'ziga xosligi,



## Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> December, 2022

ISSN: XXXX-XXXX

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

irqi va tillari 21-asrning postmodern tafakkurida juda qimmatlidir. Til ozchilik talabalarini yaxshiroq o'qitish uchun Nieto (2009) barcha o'qituvchilarga tillarni qanday o'rganish, ikki tillilikning ma'nosi va ona tili savodxonligini nishonlashni bilishni taklif qiladi.

Brutt-Griffler (2002, viii bet) «Dunyoda ingliz tili paydo bo'ldi, chunki uning foydalanuvchilari tilni tarqalishi bilan o'zgartirdilar». Ushbu kontseptsiya ingliz tilida so'zlashuvchilar, shu jumladan o'qituvchilar o'zlarining ingliz turlarini tarqatishlari va yaratishlari va dunyo inglizlari paydo bo'lishini ta'kidlaydi. Braun (2007) ta'kidlashicha, ingliz tili o'qituvchilari va mahalliy bo'lmaganlar o'rtasidagi farqga e'tibor qaratish so'nggi o'n yil ichida muhim munozaradir deya fikr bildiradi. Mejis (1994), Xiggins (2003), Makartur (2001), Kuk (1999) va Liu (1999) kabi tadqiqotchilar hozirgi vaqtda ingliz tilining turli xil variantlari qabul qilinishini va ona tili bo'lmagan ingliz tili o'qituvchilari ingliz tilida so'zlashadigan o'qituvchilarga nisbatan afzalliklarga ega ekanligini ta'kidlaydilar. Braun (2007) ona tilida so'zlashuvchilar va ona tilida so'zlashuvchilar o'rtasidagi farqni aniqlash tobora ahamiyatsiz bo'lib borayotganini qo'shimcha qiladi. Ahamiyati ushbu tilni ishlatadigan odamning mahorat darajasiga bog'liq. Brutt-Griffler (2002) fikriga ko'ra, ingliz tilining dunyo tiliga aylanishining sababi so'nggi ikki asr davomida ELT bilan bog'liq. ELT va uning kontekstisiz ingliz tili jahon tiliga aylana olmasligi muhokama qilindi. Brutt-Griffler (2002) qo'shimcha qilishicha, ELT tilning tarqalishi va o'zgarishining asosiy omillaridan biri bo'lganligi sababli, dunyo ingliz tilini shakllantirishda til o'qituvchilarining roli juda katta va bitta muhim muammo shundaki, dunyoda ingliz tilidan foydalanishda endi ona tili ustunlik qilmaydi. Kachru (2005), Makkay (2002) va Kachru va Nelson (1996) ham dunyoda ingliz tilining ahamiyatini ta'kidlaydilar.

Chet tili ikkinchi til o'qituvchilarini o'qitish ham ushbu sohada muhim muammo hisoblanadi, chunki ELT sohasiga Postmodern fikrlash katta ta'sir ko'rsatadi. Jonsonning (2009) fikriga ko'ra, chet tili o'qituvchilarini o'qitish uchun kelajakda uchta muammo bo'lishi mumkin. Ulardan birinchisi, Chet tili o'qituvchisi ta'limining mazmuni va faoliyati Chet tili o'qituvchilari yashaydigan joyga qarab ishlab chiqilishi kerak. Ta'lim dasturini tayyorlashda ularning ijtimoiy va madaniy kelib chiqishini hisobga olish kerak, chunki Chet tili o'qituvchilari o'zlarining Chet tili o'qituvchilari uchun tegishli o'quv muhitini yaratadilar. Ta'limning asosiy maqsadi ingliz tilida ona tili sifatida gapirish emas. Ikkinchisi-o'qituvchining rivojlanishi va Chet tili darajasidagi o'qituvchilarni o'qitish o'rtasidagi yaqin





## Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> December, 2022

ISSN: XXXX-XXXX

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

munosabatlar mavjudligini qabul qilish qobiliyati. O'qituvchining kasbiy rivojlanishi talabalarning muvaffaqiyatiga yo'l ochadi. O'qituvchilar doimiy taraqqiyotning bir qismi sifatida o'rgansalar, talabalar o'qituvchilaridan ko'proq foyda olishadi. Ushbu munosabatlarni anglash Chet tili talabalari manfaati uchun ta'lim sohasida ishlaydiganlar uchun juda muhimdir. Chet tili teacher education-ning uchinchi vazifasi tadqiqot usullaridan foydalangan holda o'qituvchilarni o'z kasblarini o'rganish va standartlashtirilgan baholash va o'quv rejasi kabi hokimiyatning zolim ovozini shubha ostiga qo'yadigan intellektual mutafakkir bo'lishga tayyorlashdir. Shuning uchun Chet tili o'qituvchilari Chet tili o'quvchilari uchun tegishli sinf muhitini yaratish uchun konvertatsiya qilishga qodir ziyolilar bo'lishi kerak (Jiru, 1988).

1970-yillardan boshlab o'qituvchilarning ikkinchi tilni o'qitish usullari haqidagi g'oyalari o'zgardi. Chet tili darslarida muvaffaqiyat qozonishning yagona usuli yo'q. Bunday postmetodik sharoitda tilni o'qitishda tilni o'qitish usullarining xilma-xilligi qayd etilgan (Braun, 2007). O'qituvchilar ushbu yangi yondashuvda muvaffaqiyat qozonish uchun til darslarida eng samarali usulni topish imkoniyatiga ega. Kumaravadivelu (2001) postmetodik holatda hokimiyat tushunchasi va o'qitishning eng yaxshi usullari haqidagi eski e'tiqodlar shubha ostiga olinadi, deb ta'kidlaydi. Kumaravadivelu (2006) fikriga ko'ra, postmetodik holat o'qituvchilarni o'z til kurslarida o'qitishning pedagogik va mafkuraviy istiqbollarni qayta ko'rib chiqishga majbur qiladi. Kumaravadivelu (2006) o'quvchilarga ham, o'qituvchilarga ham metodik pedagogikada faol va avtonom bo'lishga ruxsat berilishini qo'shimcha qiladi. Larsen-Freeman (2000) qo'shimcha qilishicha, mazmun, vazifa va ishtirokga asoslangan yondashuvlar ham aloqani Markaziy qiladi. Finch (2006), vazifalarga asoslangan tilni o'rganish chet tilini o'qitish jarayonini yanada mazmunli qiladi va Postmodern yondashuvni taklif qiladi, deb hisoblaydi. Postmodern TEFL nazariyasi 21-asrda tilni o'rganish va o'qitishga munosib yondashuv sifatida qaralishi kerak, chunki u ona tili, strukturalizm, imperializm va o'qituvchining o'limini anglatadi. Postmodern TEFL nazariyasi ijtimoiy ta'lim, jamoaviy ish, o'z-o'zini boshqarish, postkolonializm, vazifalar va loyihalarga asoslangan ta'lim, sinflarni baholash, guruhli o'quv muhiti, mintaqaviy ingliz tili, o'quvchilarga yo'naltirilgan ta'lim va o'rganilgan til orqali mintaqaviy va global madaniyatlarni o'rganish (Finch, 2006). Kumaravadivelu (Kumaravadivelu, 2006) fikriga ko'ra, postmethod sharti bilan til darslarida endi faqat bitta eng yaxshi



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> December, 2022

ISSN: XXXX-XXXX

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

usul mavjud emas va o'qituvchilar o'z o'quvchilarining ehtiyojlariga qarab o'z darslarida eng samarali usullarni tanlashlari kerak.

## Xulosa:

1900-yillarning ikkinchi yarmidan boshlab Postmodern fikrlash san'at, musiqa va ta'lim kabi ko'plab sohalarda o'z o'rnini egalladi. Biz 21-asrda yashaganimiz sababli, ELT sohasidagi Postmodern yondashuvning ta'sirini inkor etib bo'lmaydi. Finch (2006), Edvards va Usher (1994, 2007), Slattery (2006) va Kumaravadivelu (2001, 2006) kabi tadqiqotchilar Postmodern yondashuvlarning ta'limdagi sharaflari o'rnini ta'kidlaydilar.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. P. (2003). *Against the flow: Education, the art and postmodern culture*. London: RoutledgeFalmer
2. Aronowitz, S., & Giroux, H. A. (1997). *Postmodern education: Politics, culture, and social criticism*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
3. Bartlett, S., & Burton, D. (2007). *Introduction to education studies*. London: SAGE Publications Ltd.
4. Beckett, D., & Hager, P. (2005). *Life, Work and Learning: Practice and Postmodernity*. London: Routledge.
5. Bell, D. (2003). Method and postmethod: Are they really so incompatible? *TESOL Quarterly*, 37, 325-336.
6. Bressler, C. E. (2007). *Literary Criticism: An introduction to theory and practice*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
7. Ataboyev, I. (2022). fazilatturgunova05@ gmail. com SEMANTIK MAYDONNI TASHKIL ETUVCHI UNSURLAR ORTASIDAGI ALOQA TURLARI: SEMANTIK MAYDONNI TASHKIL ETUVCHI UNSURLAR ORTASIDAGI ALOQA TURLARI. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(4).
8. Ataboyev Isroiljon Mirza o'g'li. (2022). RESPONDING TO A SPEECH REPROACH. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 161–167. Retrieved from <https://journalzone.org/index.php/bjgesd/article/view/157>
9. Ataboyev, I. (2022). TANBEHNING LINGVISTIK CHEGARALARI HAQIDA VA TIL HODISASI SIFATIDA TANBEHGA LUG'AT



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> December, 2022

ISSN: XXXX-XXXX

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

TAMONDAN YONDASHUV. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ международный научный электронный журнал.

10. Turgunova, F. (2022). fazilatturgunova05@ gmail. com TILDA KOMPRESSIYA HODISASI: TILDA KOMPRESSIYA HODISASI. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4).
11. Turgunova, F. (2022). fazilatturgunova05@ gmail. com YANGILIK SARLAVHALARINI TARJIMA QILISHNING LEKSIK XUSUSIYATLARI: YANGILIK SARLAVHALARINI TARJIMA QILISHNING LEKSIK XUSUSIYATLARI. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4).
12. Turgunova, F. (2022). fazilatturgunova05@ gmail. com YANGILIK SARLAVHALARDAGI QISQARTMALAR VA ULARNING TARJIMA XUSUSIYATLARI: YANGILIK SARLAVHALARDAGI QISQARTMALAR VA ULARNING TARJIMA XUSUSIYATLARI. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4).
13. Turgunova, F. (2022). fazilatturgunova05@ gmail. com FRAZELOGIYANI O'RGANISHNING ETNOLINGVISTIK ASPEKTI: FRAZELOGIYANI O'RGANISHNING ETNOLINGVISTIK ASPEKTI. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4).
14. Turgunova, F. (2022). fazilatturgunova05@ gmail. com MATNINI SIQISHNI O'RGANISH UCHUN NAZARIY SHARTLAR. MATNNI SIQISH: MATNINI SIQISHNI O'RGANISH UCHUN NAZARIY SHARTLAR. MATNNI SIQISH. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4).
15. Turg'unova, F. (2022). INGLIZ TILIDAGI MAQOLALAR SARLAVHALARINI LEKSIK VA GRAMMATIK JIHATDAN TARJIMA QILISHDA XATOLARNING SABABI (Tarjima xatolarining ta'rifi va tasnifi). ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ.
16. Turg'unova, F. R. (2022). THE TITLE OF THE ARTICLE IN ENGLISH AS THE SUBJECT OF RESEARCH. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 174-177.
17. Ataboyev, I. (2022). isroilataboyev2@ gmail. com FRAZEOLOGIK EVFEMIZMLARNING DISKURS TAHLILI: INGLIZ TILINI O'QITISHDA EKSPERIMENTAL MA'LUMOTLAR: FRAZEOLOGIK EVFEMIZMLARNING DISKURS TAHLILI: INGLIZ TILINI O'QITISHDA





## Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> December, 2022

ISSN: XXXX-XXXX

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

EKSPERIMENTAL MA'LUMOTLAR. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4).

18. Ataboyev, I. (2022). isroilataboyev2@ gmail. com TANA-DASHNOM KONSEPTINING LINGVISTIK CHEGARALARI TO'G'RSIDA: TANA-DASHNOM KONSEPTINING LINGVISTIK CHEGARALARI TO'G'RSIDA. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4).

19. Ataboyev, I. (2020). Funktsional semantik maydonlarning qiyosiy tahlil.

20. Ataboyev, I. (2022). FANTASTIK JANR ASARLARIDA XAYOLIY TILNING SIRLI VAZIFASI. ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРИ, ТАРЖИМАШУНОСЛИК ВА ФИЛОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАРДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ.



E- Conference Series

Open Access | Peer Reviewed | Conference Proceedings



E- CONFERENCE  
SERIES