

# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Саидов Журъат Содирович

- преподаватель кафедры русского языка  
и методики его преподавания ДжГПУ им. А.Кадыри

Анварова Умида

студентка гр. 2м730 - 23.

### АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается применение интерактивных методов преподавания русского языка как иностранного в школе с целью интенсификации учебного процесса. Основное внимание уделяется формированию и развитию интеллектуальных способностей общения у учащихся в различных коммуникативных ситуациях, а также в их учебной деятельности. Методы, описываемые в статье, вероятно, включают в себя такие подходы, как групповая работа, обсуждение тем и проблем, ролевые игры, проектная деятельность, использование современных технологий и интерактивных учебных материалов. Эти методы способствуют активному взаимодействию учащихся друг с другом и с учителем, что способствует более глубокому усвоению учебного материала и развитию коммуникативных навыков. Важным аспектом статьи является ее теоретико-практическая направленность, которая предполагает не только описание применяемых методов, но и обоснование их эффективности на основе теоретических предпосылок и педагогического опыта. Такой подход позволяет читателям лучше понять суть и цели использования интерактивных методов в преподавании русского языка как иностранного и оценить их практическую значимость.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, формирование, развитие, интеллектуальность, теоретический, практический, самостоятельный.

### ABSTRACT:

The article discusses the use of interactive methods of teaching Russian as a foreign language at school in order to intensify the educational process. The main attention is paid to the formation and development of intellectual communication abilities in



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

students in various communicative situations, as well as in their educational activities. The methods described in the article are likely to include approaches such as group work, discussion of topics and problems, role-playing games, project activities, the use of modern technology and interactive learning materials. These methods promote active interaction of students with each other and with the teacher, which contributes to a deeper assimilation of educational material and the development of communication skills. An important aspect of the article is its theoretical and practical orientation, which involves not only a description of the methods used, but also a justification of their effectiveness based on theoretical premises and pedagogical experience. This approach allows readers to better understand the essence and goals of using interactive methods in teaching Russian as a foreign language and evaluate their practical significance.

**Keywords:** interactive methods, formation, development, intellectuality, theoretical, practical, independent.

Инновационные методики и педагогические технологии, основанные на интерактивных подходах, играют ключевую роль в подготовке выпускников к требованиям современного мира. Вот почему:

- 1. Индивидуализация обучения:** Интерактивные методы позволяют учителям учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, создавая для них оптимальные условия для обучения и развития.
- 2. Развитие самостоятельности:** Взаимодействие с интерактивными методами требует активной учебной деятельности со стороны учеников, что способствует развитию их самостоятельности, инициативы и ответственности за процесс обучения.
- 3. Коммуникативные навыки:** Интерактивные методы обучения акцентируют внимание на коммуникации, сотрудничестве и обмене идеями между учащимися. Это способствует развитию коммуникативных навыков, необходимых для успешного взаимодействия в современном мире.
- 4. Здоровье и благополучие:** Инновационные методики могут также включать элементы физической активности, медитации или других способов поддержания здоровья и благополучия учащихся, что важно для их общего развития и успешности.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

**5. Роль педагога:** Использование интерактивных методов превращает учителя из простого носителя знаний в наставника, руководителя и инициатора учебного процесса. Он становится организатором активной учебной среды, где каждый ученик имеет возможность проявить свой потенциал. Таким образом, постоянное совершенствование методики преподавания и внедрение новых технологий обучения, основанных на интерактивных подходах, являются необходимыми шагами для повышения качества образования и подготовки, учащихся к вызовам современного мира. Интерактивные методы обучения открывают новые перспективы в процессе обучения, превращая его в динамичный и вовлекающий опыт для учащихся. Важно, чтобы в учебном процессе было достаточно интерактивности, чтобы учащиеся чувствовали себя активными участниками своего обучения. Мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры и другие интерактивные методы позволяют учащимся не только приобретать знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление, коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству.

Для успешной реализации интерактивных методов обучения важно:

- 1. Поддерживать диалог:** Создать атмосферу в классе, где учащиеся чувствуют себя комфортно для выражения своих мыслей и мнений.
- 2. Стимулировать самостоятельность:** Поощрять учащихся к самостоятельному исследованию, обсуждению и решению проблем.
- 3. Поддерживать коллективную работу:** Обеспечить возможности для групповой работы, где каждый учащийся вносит свой вклад в общий результат.
- 4. Предоставлять возможности для творчества:** Поощрять учащихся к экспериментированию, поиску альтернативных решений и выражению своей творческой индивидуальности.
- 5. Обеспечивать разнообразие методов:** Использовать различные интерактивные методы обучения, чтобы поддерживать интерес и мотивацию учащихся.

Интерактивные методы обучения не только помогают учащимся лучше усваивать материал, но и развивают у них навыки, которые важны для успешной адаптации и самореализации в современном мире.

Знание правил интерактивных методов обучения действительно является ключом к успешной реализации этих методов в учебном процессе. Вот



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

несколько важных правил, которые помогут создать продуктивную и поддерживающую атмосферу на уроке:

1. Не критикуйте выдвинутые идеи: Важно поощрять учащихся к выражению своих мыслей без страха быть осужденными или критикованными.
  2. Будьте толерантны по отношению друг к другу: Уважение и понимание различий между участниками группы способствует конструктивному общению.
  3. Знайте, неразрешимых проблем не существует: Важно поддерживать уверенность в том, что совместными усилиями можно найти решение для любой проблемы.
  4. Выдвигайте больше идей: Стимулируйте учащихся к активному высказыванию идей и предложений, даже если они кажутся необычными или нестандартными.
  5. Активно участвуйте в игре: Важно, чтобы каждый участник взаимодействовал с другими и принимал активное участие в обсуждениях и деятельности.
  6. Создайте доброжелательную, творческую атмосферу: Поддерживайте атмосферу взаимного уважения и вдохновения, где учащиеся чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли.
  7. Выбирайте наиболее подходящую роль для участия в играх: Поддерживайте гибкость и давайте возможность учащимся выбирать ту роль, которая наиболее соответствует их интересам и навыкам.
  8. Уважайте интересы однокурсников: Помните о том, что каждый учащийся имеет свои уникальные интересы и точку зрения, и уважайте их.
  9. Не принимайте поспешных решений: Поддерживайте обсуждение и размышление перед принятием решений, чтобы учащиеся могли оценить все возможные альтернативы.
  10. При выступлении соблюдайте регламент: Следите за временными рамками и общепринятыми правилами для эффективного участия в игре или дискуссии.
- Игра "Определи пару" - отличный пример интерактивной методики, которая не только помогает учащимся закрепить изученный материал, но и способствует развитию их мышления и логических способностей.
- В этой игре учащимся предлагается анализировать и сравнивать фразеологические обороты, искать синонимичные пары и устанавливать их



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

соответствие. Такой подход активно вовлекает учеников в учебный процесс, стимулирует их к активному мышлению и общению.

Приведенный пример с фразеологизмами на доске и их синонимами, предложенными учителем, демонстрирует эффективность такой игры. Учащиеся активно применяют свои знания и навыки для ассоциации и сопоставления фразеологических выражений, что способствует их личностному росту и развитию критического мышления.

Кроме того, учитель может расширить эту игру, предлагая учащимся самостоятельно придумывать фразеологизмы и искать их синонимы, что дополнительно развивает их творческие способности и умение работать в команде.

Метод "Мозговой штурм" действительно является эффективным инструментом для развития логического мышления, стимулирования креативности и активизации речевых навыков учащихся. Вот как можно применить этот метод на уроках литературы при изучении лирических произведений русских поэтов:

1. **Формулирование проблемы:** Учитель формулирует проблему или тему, связанную с лирическим произведением, например, тему одиночества или смысла жизни.
2. **Разделение на группы:** Учащиеся делятся на несколько групп, каждая из которых занимается анализом определенного стихотворения или аспекта лирического произведения.
3. **Снятие напряженности и создание атмосферы:** Учитель создает дружелюбную и открытую атмосферу, поощряющую свободное выражение мнений.
4. **Мозговая атака:** Каждая группа активно обсуждает и анализирует свои идеи и впечатления, связанные с прочитанным стихотворением.
5. **Фиксация идей:** Ученики фиксируют свои идеи и аргументы на бумаге или доске.
6. **Отбор лучших идей:** Учитель помогает отобрать наиболее интересные идеи и аргументы из предложенных группой.
7. **Экспертная группа:** Небольшая группа учеников может выступить в роли экспертов, выбирая наилучшие идеи из всех предложенных.
8. **Сообщение результатов:** Группы представляют свои идеи и выводы перед всем классом.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

9. **Публичная защита:** Учащиеся могут защищать свои точки зрения и аргументы перед классом.

10. **Принятие решения:** Класс вместе обсуждает предложенные идеи и приходит к общему выводу или решению относительно проблемы или темы. Применение метода "Мозговой штурм" на уроках литературы позволяет учащимся глубже понимать тексты, развивать аналитические и творческие способности, а также обогащать свой литературный опыт.

Метод "Мозговая атака" действительно эффективно применяется на уроках как литературы, так и русского языка, способствуя развитию креативного мышления и аналитических навыков учащихся. Вот как этот метод может быть применен в уроке:

1. Изучение лирических произведений: Учитель может использовать начальные строки стихотворения и предложить учащимся продолжить его. Это позволяет ученикам применять свои творческие способности, интерпретировать текст и делиться своими идеями.

2. Изучение словообразования: При изучении темы "Словообразование" учитель может задать вопрос о способах образования новых слов. Ученики могут предложить свои предположения, что способствует активной дискуссии и пониманию процессов словообразования.

3. Интерактивный метод "Займи позицию": Этот метод позволяет ученикам аргументировать свою точку зрения на различные утверждения. Разделение класса на две группы и дискуссия между ними способствует развитию навыков аргументации и критического мышления.

4. Решение дилеммы: Этот метод позволяет группам учащихся рассмотреть и обсудить различные точки зрения на дилемму и прийти к общему решению. Это учит учеников уважать мнения других, сотрудничать и работать в группе. Эти методы активизируют учебный процесс, делают его интересным и эффективным, и способствуют развитию различных навыков учащихся.

Эта история о баснописце Эзопе и его дилемме представляет прекрасную возможность для учащихся проявить свои аналитические и критические способности. Они могут рассматривать обе точки зрения, выдвигать аргументы как в пользу того, что "нет ничего лучше языка", так и в пользу того, что "может ли быть что-нибудь хуже языка".

Дилемма, представленная в этой истории, прекрасно иллюстрирует сложность принятия решений в реальной жизни и позволяет учащимся рассмотреть



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

проблему с разных точек зрения. Это также может способствовать развитию их этических и моральных убеждений, поскольку они обсуждают последствия выбора в каждом из случаев.

Такие обсуждения помогают учащимся лучше понимать сложности моральных дилемм и развивать навыки критического мышления, логического вывода и обоснованного мнения. Кроме того, это способствует развитию навыков коммуникации и способности аргументировать свою точку зрения.

Интересно видеть, как обе группы представили свои аргументы на примерах из литературы и народной мудрости. Это свидетельствует о разносторонности обсуждения и способности, учащихся рассматривать проблему с разных точек зрения.

Факт того, что обе группы пришли к единому мнению о важности языка в общении, подчеркивает значимость коммуникации и ее роли в разрешении дилемм. Это также показывает, что даже при различных точках зрения можно найти общие позиции и прийти к компромиссу.

Такие обсуждения не только способствуют развитию критического мышления и умению аргументировать свою точку зрения, но и формируют навыки сотрудничества и уважения к мнению других.

Проведение дискуссии за круглым столом по вопросу о необходимости изучения русского языка представляет собой эффективный способ стимулирования обмена мнениями, развития навыков аргументации и критического мышления. Данная деятельность позволяет учащимся не только высказать свою точку зрения, но и выслушать альтернативные взгляды, а также научиться аргументировано отстаивать свои позиции.

Памятка с образцами речевого этикета, предоставляемая учащимся перед началом дискуссии, является важным инструментом для обеспечения конструктивного общения и уважения к мнению собеседников. Умение использовать выражения согласия и отрицания помогает участникам дискуссии выстраивать аргументированный диалог, не нарушая атмосферы уважения и взаимопонимания.

Проведение дискуссии в учебном процессе по русскому языку и литературе позволяет не только закрепить знания, но и развить коммуникативные навыки, что важно для формирования компетентной личности.

Это замечательный пример использования структурной дискуссии на уроке русского языка для изучения темы о лексике и речи современной молодежи.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

Разделение участников на оптимистов, пессимистов, реалистов, наблюдателей и аналитиков позволяет рассмотреть проблему с разных точек зрения и обсудить ее с различных углов.

Этот подход способствует более глубокому пониманию предмета обсуждения и развитию критического мышления учащихся. Кроме того, каждая стадия дискуссии — ориентация, оценка и консолидация — имеет свою роль в формировании полного и информативного обсуждения.

Такая структурированная дискуссия не только помогает учащимся выразить свои мысли, но и обучает их анализировать информацию, давать аргументированные ответы и находить компромиссы. Это важные навыки не только для изучения русского языка и литературы, но и для их будущей активной жизнедеятельности.

Использование метода кейс-стади на уроке русского языка для проведения дебатов по вопросам фонетики является отличным способом активизации умственной деятельности учащихся и развития их аналитических и аргументативных навыков.

Каждая сторона дебатов — утверждающая и опровергающая — вынуждена анализировать и аргументировать свою позицию на основе логических рассуждений и фактов. Это позволяет учащимся не только глубже понять изучаемую тему, но и развивает навыки критического мышления и умения убеждать.

Интерактивные методы, такие как кейс-стади, действительно способствуют повышению мотивации учащихся, так как они делают обучение более интересным и привлекательным. Кроме того, они способствуют формированию коммуникабельности, умению работать в команде и уважительному отношению к точке зрения других людей. Таким образом, использование интерактивных методов в обучении, включая метод кейс-стади, не только способствует углублению знаний, но и развивает ключевые навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Интерактивные методы обучения не только содействуют активизации познавательной активности учащихся, но и способствуют их личностному развитию. Позволяя учащимся самостоятельно осмысливать учебный материал и применять его на практике, эти методы создают условия для



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

развития творческого мышления и поиска оптимальных решений в различных ситуациях.

Ключевая цель использования интерактивных методов — создание условий для самореализации личности каждого ученика. Путем стимулирования творческой активности и развития аналитических навыков интерактивные методы помогают учащимся выйти за пределы шаблонного мышления и обрести уверенность в своих способностях.

Адаптация методов обучения к условиям реального языкового общения, как отмечает В. Риверс, является ключевым аспектом успешной образовательной практики. Это позволяет создать более реалистичные ситуации, в которых учащиеся могут применять свои знания и навыки на практике, что способствует их более эффективному усвоению и применению в будущем.

## Литература:

1. Казыгулова А. Т. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 1121-1126. — URL <https://moluch.ru/archive/112/28767/>
2. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. 2011. Ш 4.
3. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. М.: Флинта, 2012. 320 с.
4. Шейхмамбетов, С. Р. (2015). Современная методика оценки результатов обучения. Молодой ученый, (11), 1516-1519.
5. Методы и приемы обучения Шейхмамбетов С.Р., Аширматов А.Х. 2022г. –С.316.
6. Методика преподавания литературы как наука Шейхмамбетов С.Р., Каримова З.О. 2022г.- С.20.
7. Лешутина И.А. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения РКИ // Русский язык за рубежом. М.: Гос. ин-т русского языка имени А.С. Пушкина, 2017. № 4. С. 64 – 73.

