

# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Саидов Журъат Содирович

- преподаватель кафедры русского языка  
и методики его преподавания

Худойназарова Юлдуз

ДжГПУ им. А.Кадыри гр. 2м730 - 23.

### Аннотация:

Инновационные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла предполагают внесение в процесс обучения новизны, обусловленной как спецификой современного образования, так и потребностями сегодняшнего дня, потенциальными возможностями самих обучающихся. Критический взгляд в восприятии окружающего мира и стремление организовать вокруг себя наилучшим образом профессиональную и культурную среду подразумевают постоянную настроенность обучающегося на поиск нового знания, на полноценную реализацию собственных интеллектуальных способностей. Широкое использование интерактивных форм, методов и технологий обучения, предусматривая совместную творческую деятельность преподавателя и студентов, предполагает внесение каждым своего собственного вклада в процесс образования. Важным в обучении становится выработка навыков поиска и получения нужной информации, ее структурирование и самостоятельное применение. В качестве приоритетных задач в преподавании дисциплин филологического цикла рассматриваются задачи формирования лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций. Содержательным ядром такого обучения являются межличностная, межкультурная и межнациональная коммуникации.

**Ключевые слова:** дисциплины филологического цикла, ценностные приоритеты, интерпретация текста, инновационный подход.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## Abstract:

Nowadays, an innovative approach to the philological disciplines teaching presupposes the introduction of novelty in the learning process, caused both by the modern education peculiarities, current needs, and potential opportunities of students. A critical view on perception of the surrounded environment and the desire to organize the appropriate professional and cultural environment around us implies the constant inclination of the philologist to seek new knowledge, to fully realize his own intellectual potential. The use of interactive teaching forms, methods and technologies, including collaborative creative activity of the teacher and students, presupposes the individual contribution of each member to the educational process. Developing of such skills as searching for, structuring and applying of the required information is of crucial importance. Knowledge, acquired in the process of activity learning, becomes the property of the student and enables him to be more effectively involved in the professional activity. The formation of linguistic, communicative and culturological competences is the priority task of the modern philological education.

**Keywords:** philology, value priorities, the interpretation of the text, an innovative approach.

Филология, будучи методологической основой гуманитарных и общественных наук, играет важную роль в современном обществе. Филологические науки проникают в различные сферы общественной жизни, где слово и текст играют ключевую роль, поскольку филология является прежде всего искусством интерпретации текстов.

Владение навыками лингвистического анализа текстов и понимание закономерностей развития культуры и цивилизации позволяют филологам объективно оценивать содержание текстов и их перспективы. Эти навыки также делают выпускников филологических факультетов востребованными аналитиками и консультантами в различных сферах общества.

Умение создавать и интерпретировать тексты, эффективно коммуницировать и защищать свою позицию является ключевым для руководителей на всех уровнях. Таким образом, филология играет важную роль в формировании качественных лидеров и специалистов, способных эффективно



## Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

функционировать в межличностной, публичной и межкультурной коммуникации.

Филологические проблемы требуют комплексного подхода и взаимодействия различных научных сфер, таких как философия, языкознание, текстология, психолингвистика, культурология и другие. В настоящее время особую важность приобретает концепция полилога в науке, при которой различные научные школы, лаборатории и исследовательские центры взаимодействуют для решения сложных филологических задач.

Будущее гуманитарных наук видится в развитии гуманитарных технологий и их взаимодействии с естественно-научными и информационными технологиями. Эта область иногда называется "транс-гуманитарикой", которая включает в себя практики и технологии, трансформирующие объекты и явления, изучаемые гуманитарными науками.

Американский ученый Шелдон Поллак предлагает рассмотреть филологию в исторической перспективе для оценки ее глобального значения и одновременно понимания ее недостатков в настоящее время. Мы должны осознавать важность гуманитарных наук для будущего общества и стремиться сохранить и развивать национальное культурное наследие.

Инновационный подход к преподаванию филологических дисциплин включает в себя внесение в учебный процесс новизны, которая определяется как спецификой современного образования, так и потенциальными возможностями личности студента. Этот подход предполагает широкое использование интерактивных форм, методов и технологий обучения, которые позволяют вовлекать самих обучающихся в процесс познания.

Студенты становятся активными участниками творческой деятельности и имеют возможность рефлексировать по поводу учебного материала. Совместная деятельность преподавателя и студентов предполагает внесение каждым своего собственного индивидуального вклада в процесс обучения. Это подходит для повышения эффективности усвоения материала, создает атмосферу делового сотрудничества и сотворчества в решении различных проблем. Таким образом, инновационный подход к преподаванию филологических дисциплин акцентирует внимание на активном участии студентов в учебном процессе и создании совместной творческой атмосферы, способствующей эффективному усвоению знаний.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

Сегодняшний объем информации в каждой области знаний является огромным, и частичное освоение этого потенциала становится неизбежным. Поэтому особенно важным становится процесс развития навыков поиска, анализа, структурирования и самостоятельного использования информации для конкретных целей. Филологическое образование требует постоянной готовности к поиску новых знаний и реализации интеллектуальных способностей студентов.

Сегодня учебный материал все чаще представляется в форме проблемных обсуждений, где преподаватель выносит на обсуждение творческие ситуации, а студенты выступают в роли оппонентов, представляя различные точки зрения и аргументируя свои позиции. В процессе этой работы развиваются навыки анализа и критического мышления.

Эффективность аудиторных занятий обусловлена продуктивной предварительной самостоятельной работой студентов, которая включает в себя изучение научной литературы, обработку информации и подготовку материалов для обсуждения. Важно уметь оценивать достоверность информации и использовать различные технологии для ее обработки.

Образовательный процесс включает в себя взаимодействие всех студентов, обеспечивая обратную связь, взаимные оценки и обоснованные аргументы. Технические средства обучения, демонстрация фрагментов из художественных и документальных фильмов, архивные материалы, а также презентации и доклады специалистов различных областей используются в качестве иллюстративного материала для более наглядного представления информации.

Действительно, личность преподавателя остается ключевым фактором в образовательном процессе, и ее роль невозможно переоценить, даже с учетом внедрения инновационных технологий в вузовское образование. Роль преподавателя рассматривается философами, педагогами, психологами, лингвистами, и их вклад в определение значимости личности преподавателя в образовательном процессе важен.

Преподавателю важно организовать взаимодействие между студентами, давая им возможность рефлексировать и делиться впечатлениями о том, что они узнали или как они решали задачи. В случае возникновения трудностей преподаватель может участвовать в обсуждении и координировать прояснение вопросов. Индивидуальные задания должны учитывать интеллектуальные и



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

творческие способности студентов, например, анализ художественных текстов, обсуждение переводов, краткие обзоры литературных произведений или представление собственных творческих работ.

Дебаты являются важной формой обучения, способствующей развитию навыков убеждения и эффективной аргументации. Они проводятся как в рамках учебной дисциплины "Риторика", так и в курсе изучения русского языка как иностранного на уровне В1 и выше.

Преподаватель предлагает студентам социально значимые темы для обсуждения, такие как демографические проблемы, эвтаназия, преимущества частных школ и другие. Студенты делятся на команды, которые представляют противоположные точки зрения по данной теме, и начинается интеллектуальное состязание.

В ходе дебатов студенты оттачивают свои навыки убеждения и аргументации, учатся выстраивать композицию публичной речи, использовать различные средства речевого воздействия, а также задавать и отвечать на вопросы точно и корректно. Эта практика помогает студентам развить навыки обоснованного и аргументированного выражения своей точки зрения, что важно как для академического, так и для повседневного общения.

Изучение дисциплины "Риторика" студентами не ограничивается прослушиванием лекций, а включает активное участие в деловых играх и риторических турнирах. Эти формы обучения раскрывают творческий потенциал будущих специалистов. Применение инновационных технологий позволяет сделать обучение более эффективным, переводя его из формата субъект-объектных отношений в формат субъект-субъектных отношений.

В процессе деловых игр студенты ищут решения конкретных социально значимых проблем, погружаясь в реальные ситуации и учась видеть их с разных сторон. Они разрабатывают аргументы и контраргументы, что способствует повышению их профессионального уровня. Подобные методики обсуждаются в работах таких авторов, как С.Ю. Камышева, П.А. Панфилова, И.А. Стернина и других. В этих технологиях преподаватель выступает в роли "играющего тренера", который руководит дебатами или дискуссиями, помогает студентам оценить свои решения и разработать алгоритм поиска истины.

Дискуссия является важным интерактивным методом обучения, особенно в контексте изучения дисциплины "Риторика". Ее эффективность определяется



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

не только актуальностью обсуждаемой проблемы, но и интересом студентов к ее содержанию. Ключевым моментом в образовательном процессе является сопоставление различных позиций участников дискуссии.

Успех дискуссии зависит от информированности, компетентности и научной корректности участников. Преподаватель должен владеть методикой проведения дискуссионной процедуры и обеспечить равноправие всех участников в выражении своих точек зрения.

Завершением занятий может стать заседание Круглого стола, где студенты выступают в роли оппонентов и равноправно обсуждают различные точки зрения. Это позволяет закрепить знания и навыки, развитые в ходе обсуждения, и обеспечить полное понимание проблемы со всех сторон.

Абсолютно верно! Коллоквиум - это отличная альтернатива для проведения заключительного этапа учебного процесса. Эта форма занятий не только позволяет оценить уровень компетентности студентов, но и дает возможность им продемонстрировать глубину и осознанность усвоенного материала.

После коллоквиума студенты могут написать творческие работы, которые затем могут быть выложены на веб-сайт для обсуждения, комментирования и оценивания. Оговоренные заранее критерии оценки помогут обеспечить объективную и справедливую оценку работы студентов. Такой подход не только способствует активной учебной деятельности студентов, но и обеспечивает им дополнительную обратную связь по их академическим достижениям.

Действительно, коммуникация играет важную роль в современном образовании, особенно в области филологии. Развитие межличностной и межкультурной коммуникации становится ключевым аспектом формирования компетенций студентов.

Сохранение и развитие гуманитарных факультетов, в том числе филологических специальностей, важно не только для образования как такового, но и для культурного и гуманитарного развития общества в целом. Инновационные методы обучения, которые вы упомянули, действительно могут значительно обогатить учебный процесс и сделать его более интерактивным, эффективным и увлекательным для студентов.

Однако, несмотря на важность использования новейших образовательных технологий, роль личности преподавателя остается фундаментальной. Преподаватель, как координатор и инициатор учебного процесса, играет



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

ключевую роль в формировании необходимых навыков и компетенций у студентов. Его профессионализм, творческий подход и способность вдохновлять и мотивировать студентов имеют решающее значение для успешного обучения. Таким образом, сочетание инновационных методов обучения с качественной преподавательской работой является оптимальным подходом к развитию филологического образования и подготовке высококвалифицированных специалистов в данной области.

## Список литературы

1. Богатырева М.А. Профессиональная языковая подготовка в высшей школе в контексте социообразовательных реформ. М.: Флинта: Наука, 2015. 104 с.
2. Брызгалина Е.В., Прохода В.А. О критериях оценки педагогической деятельности преподавателя в контексте управления качеством образования // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014. № 6. С. 45-60.
3. Иванова И.Л., Оганезова А.С. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе // Вестник Белгородского юридического института МВД России. Белгород, 2014. № 2. С. 51-53.
4. Камышева С.Ю. Профессиональные компетенции преподавателя РКИ XXI века // Русский язык в мировом контексте и международных организациях: Материалы международного форума. Рим, ФАО ООН. М.: Форум, 2016. С. 129 – 136.
5. Лешутина И.А. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения РКИ // Русский язык за рубежом. М.: Гос. ин-т русского языка имени А.С. Пушкина, 2017. № 4. С. 64 – 73.
6. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного: Опыт системно-функционального анализа. М., 1998. 319 с.
7. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. М.: Флинта, 2012. 320 с.
8. Полехина М.М. Опыт преподавания филологических дисциплин в аспекте новых образовательных технологий (Тезисы). II Международный форум по педагогическому образованию. Программа и тезисы II Международного форума по педагогическому образованию. Казань, Казанский федеральный университет, 19-21 мая. 2016. Казань: Куранты, 2016. С. 305 – 306.



## Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

9. Шейхмамбетов, С. Р. (2015). Современная методика оценки результатов обучения. Молодой ученый, (11), 1516-1519.

10. Методы и приемы обучения Шейхмамбетов С.Р., Аширматов А.Х. 2022г. –С.316.



# E- Conference Series

Open Access | Peer Reviewed | Conference Proceedings



E- CONFERENCE  
SERIES