

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Абдукадирова Нозима Мухамадсадыковна

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
совместно с Белорусским государственным педагогическим университетом
имени Максима Танка 2 курс магистратуры факультет психология

Аннотация:

Общение между учениками начальной школы играет важную роль в их развитии. В этот период дети учатся общаться, выражать свои мысли и развивают навыки общения с другими людьми. Особенности общения студентов с разным уровнем коммуникативной компетентности влияют на их социальное, эмоциональное и познавательное развитие. В данной статье представлена подробная информация об особенностях общения учащихся младших классов, уровнях коммуникативной компетентности и проблемах, возникающих в этом процессе.

Ключевые слова: общение, студенты, язык, умения, эмоционально-когнитивное развитие, коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность – это способность человека эффективно и адекватно выражать свои мысли в процессе общения, общаться с другими людьми, добиваться успеха в социальной среде. Эта компетенция включает в себя не только языковые и разговорные навыки, но и эмоциональный интеллект, культурное понимание и социальные навыки. Коммуникативная компетентность важна для каждого человека в современном обществе, поскольку она необходима для успеха в социальных отношениях, работе и личной жизни. [5]

Коммуникативная компетентность важна для роста и развития детей. Им важно выражать себя, общаться с другими и добиваться успеха в социальной среде. Такие методы, как игры, групповые занятия, чтение и обсуждение, могут быть эффективными в развитии коммуникативной компетентности детей. Этот процесс укрепляет отношения детей, развивает их эмоциональный интеллект и улучшает их социальные навыки. Коммуникативная компетентность, в свою очередь, включает в себя языковые и



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

коммуникативные навыки. Эти навыки включают в себя способность детей выражать себя, эффективно общаться с другими и адаптироваться к социальным ситуациям. Общение младших школьников имеет ряд особенностей. Их общение часто осуществляется посредством совместных игр, занятий и групповой работы. В этом процессе дети имеют возможность обмениваться идеями, перенимать опыт и поддерживать друг друга. Игры являются важным средством развития общения младших школьников. Через игры дети развивают навыки общения друг с другом, понимания правил и совместных действий. В ходе игр дети учатся соревноваться, сотрудничать и решать задачи. Этот процесс обеспечивает естественную и интересную форму общения. Эмоциональные связи также важны в общении младших школьников. Дети проявляют больше понимания и сочувствия, когда выражают свои чувства и устанавливают эмоциональные связи с другими. Это, в свою очередь, развивает их социальные навыки и создает позитивную атмосферу в процессе общения. Групповая деятельность играет важную роль в развитии общения учащихся младших классов. [4]

Студенты будут иметь возможность взаимодействовать во время совместной работы, обмена идеями и решения проблем. Во время групповых занятий дети развивают навыки слушать, делиться и помогать друг другу. В процессе общения младших школьников могут возникнуть различные проблемы. Эти проблемы могут зависеть от уровня коммуникативной компетентности, личностных особенностей детей и социального окружения. Некоторые дети могут испытывать трудности с приобретением языковых навыков. Это, в свою очередь, создает препятствия в выражении своих мыслей и общении с другими людьми. Языковые проблемы также могут негативно повлиять на понимание детьми друг друга. [1]

Некоторые дети могут испытывать трудности с выражением своих чувств. Это, в свою очередь, может помешать им сформировать эмоциональные связи с другими. Эмоциональные проблемы также могут оказывать негативное влияние на понимание детьми друг друга и создание позитивной среды в процессе общения. Некоторые дети могут испытывать трудности с пониманием и соблюдением социальных правил. Это, в свою очередь, может стать препятствием для развития их навыков командной работы и общения. Социальные проблемы также могут оказывать негативное влияние на взаимопонимание детей и создание позитивной среды в процессе общения. [3]



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th November - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

Заклучения:

Общение между учениками начальной школы имеет важное значение в развитии коммуникативной компетентности. Игры, эмоциональные связи и групповые занятия являются важными инструментами развития коммуникативных навыков детей. Однако языковые, эмоциональные и социальные проблемы могут создавать препятствия в процессе общения. Поэтому педагогам и родителям необходимо помогать детям развивать коммуникативную компетентность. Этот процесс положительно влияет на социальное, эмоциональное и познавательное развитие детей и закладывает основу для их будущих успехов.

Использования литература:

1. Хамроев А. (2023). Формирование коммуникативных компетенций учащихся младших классов. Журнал образовательных исследований.
2. Джуманёзова Д. (2022). Методика развития коммуникативной компетентности учащихся младших классов. Международный журнал образования и обучения.
3. Ташкент, М. (2023). МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ. Академический журнал социальных и гуманитарных исследований.
4. Искандерова Н. (2022). Устная коммуникативная компетентность учащихся младших классов: проблемы и стратегии. Журнал языка и образования.
5. Саидова Г. (2023). Роль игры в развитии коммуникативных навыков у учащихся младших классов. Обзор педагогической психологии.
6. Муродова С. (2022). Коммуникативная компетентность в дошкольном образовании: сравнительное исследование. Международный журнал раннего детства.
7. Абдуллаева Л. (2023). Развитие коммуникативных навыков в начальном образовании: важность социального сотрудничества. Журнал педагогической психологии.

