

Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th July - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA PEDAGOGIK JARAYONNI TASHKIL ETISH

Aruxan Quljanova Karimbaevna

Qoraqalpog'iston Respublikasi Xo'jayli tumani 13-sonli DMTT
Maktabgacha ta'lim

Annotatsiya:

Ushbu maqolada maktabgacha pedagogik jarayonning muvaffaqiyatli o'tishiga hissa qo'shadigan muhim elementlar, maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagogik jarayonni tashkil etish, yosh bolalarda o'qishga muhabbat uyg'otish uchun keng qamrovli o'quv dasturi, malakali va tajribali o'qituvchilar, rag'batlantiruvchi o'quv muhiti to'g'risida to'liq bayon etilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha pedagogik jarayon, o'quv dasturi, maktabgacha ta'lim, ma'naviy salohiyat, akademik muvaffaqiyat, kasbiy rivojlanish.

Kirish:

Maktabgacha tarbiya - bu bolaning hayotidagi hal qiluvchi bosqich bo'lib, uning kelajakdagi ta'lim va rivojlanishi uchun poydevor qo'yadi. Bu davrning afzalliklarini maksimal darajada oshirish, bilim olishga bo'lgan mehr uyg'otuvchi rag'batlantiruvchi va boyitish muhitini yaratishda to'g'ri tashkil etilgan pedagogik jarayon muhim ahamiyatga ega. Har tomonlama va yoshga mos o'quv dasturi maktabgacha ta'lim uchun yo'l xaritasi bo'lib xizmat qiladi. U o'quv maqsadlarini belgilaydi, ishlab chiqilishi kerak bo'lgan asosiy ko'nikmalarni belgilaydi va mashg'ulotlarni jalb qilish uchun asos yaratadi. Ushbu o'quv dasturi milliy standartlarga mos kelishi va erta bolalik ta'limi sohasidagi so'nggi tadqiqotlarni aks ettirishi kerak. U tilni rivojlantirish, savodxonlik, matematika, tabiiy fanlar, ijtimoiy-emotsional qobiliyatlar va san'at kabi turli xil ta'lim sohalarini o'z ichiga olishi kerak.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya:

O'qituvchilar maktabgacha pedagogik jarayonning asosi hisoblanadi. Ularning roli shunchaki ma'lumot berishdan tashqarida. Ular har bir bolaning individual ehtiyojlari va ta'lim uslublarini qo'llab-quvvatlovchi yordamchi, yo'l-yo'riq va



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th July - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

maslahatchi sifatida ishlaydi. Malakali va tajribali o'qituvchi xavfsiz va qo'llab-quvvatlovchi muhitni ta'minlaydi, izlanish, qiziquvchanlik va o'rganishga bo'lgan muhabbatni rag'batlantiradi. Ular bolalarni faol ravishda jalb qiladilar, faoliyatni ularning qiziqishlari va qobiliyatlariga moslashtiradilar va ularning rivojlanishini boshqarish uchun shaxsiy fikr-mulohazalarni taqdim etadilar.

Yaxshi mo'ljallangan maktabgacha ta'lim muhiti shunchaki bo'sh joy emas - bu kashfiyot va o'rganish uchun o'yin maydonchasi. U rag'batlantiruvchi va taklif qiluvchi bo'lishi kerak, turli o'quv materiallari va turli xil o'quv uslublariga mos keladigan joylarni taklif qilishi kerak. Muammolarni hal qilish, ijodkorlik va ijtimoiy o'zaro ta'sir kabi muhim ko'nikmalarni rivojlantirishda uning hal qiluvchi rolini tan olgan holda o'yinga asoslangan ta'limga e'tibor qaratilishi kerak.

Natijalar:

Baholash maktabgacha tarbiya jarayonining ajralmas qismidir. Bu an'anaviy testlardan tashqariga chiqadi va doimiy kuzatish, hujjatlashtirish va mulohaza yuritishni o'z ichiga oladi. Bu jarayon orqali o'qituvchilar har bir bolaning o'sish sur'atlarini kuzatib boradilar, ularning kuchli tomonlari va rivojlanish yo'nalishlarini aniqlaydilar. Bu ma'lumotlar o'quv faoliyatini moslashtirishga va ta'lim safarini shaxsiylashtirishga yordam beradi. Muvaffaqiyatli maktabgacha pedagogik jarayon hamkorlik va hamkorlikni talab qiladi. Ota-onalar va oilalar bilan ochiq muloqot juda muhim, bu bolaning rivojlanishi uchun jamiyat va umumiy mas'uliyat hissini uyg'otadi. Bundan tashqari, jamoat tashkilotlari va boshqa manfaatdor tomonlar bilan hamkorlik o'rganish tajribasini boyitib, qimmatli manbalar va yordam beradi.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilish bo'yicha keng miqyosdagi faoliyatlarning amalga oshirilishi natijasida hozirgi vaqtda davlatimiz maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ilmiy va pedagogik tarkib tubdan o'zgardir, zamonaviy o'quv-dasturiy asosga, moddiy-texnik bazaga ega bo'lgan ta'lim maskanlari sifatida samarali faoliyat ko'rsatmoqda. Maktabgacha ta'lim tizimi faoliyatining pedagogik-psixologik asoslari, davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari, shuningdek ularning muqobil turlarini tashkil qilishning pedagogik shart-sharoitlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini tashkil etishning xuquqiy-me'yoriy asoslari, boshqarishda jahon tajribasi va uni ta'lim-tarbiya



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th July - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

jarayoniga tatbiq qilish texnologiyalarini o'rganish va shu asosda chora-tadbirlarni belgilash, amaliyotga joriy qilish ishlari takomillashmoqda.

Muhokama:

Maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifati – tarbiyachi va xodimlarning kasbiy rivojlanishi tavsifi bo'lib, zamonaviy bosqichida iqtisodiy taraqqiyot talablariga mos kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli yurituvchi mutaxassis qobiliyati va ish faoliyati bilan belgilanishi e'tirof qilinadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv faoliyatining sifati o'quv jarayonini rejalashtirish, uni amalga oshirish, o'quv reja, dasturlarining mazmun mohiyati bilan emas, balki bolalarning olgan bilimlari, malaka va ko'nikmalari, mustaqil ravishda olgan bilimlari bilan bog'liq ta'lim natijasi sifati bilan belgilanmoqda. O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilishda ta'lim jarayonning hamma shakllarini eng qulay va samarali holatda tashkil etish, ularni shaxs kamoloti maqsadlari tomon yo'naltirish, tarbiyalanuvchilarda dunyoqarash, qobiliyatni shakllantirish va ularda jamiyat uchun kerak bo'lgan faoliyatga moyillik uyg'otishdir. Pedagogning ko'p qirrali faoliyati va uning qobiliyati, ijodkor va fidoyi bo'lishi hamda shogirdlarni barkamol insonlar qilib tarbiyalash masalasi davlat siyosati darajasidagi jiddiy masalalardan biridir.

Xulosa:

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, maktabgacha ta'lim muassasasida to'g'ri tashkil qilingan pedagogik jarayon nafaqat bilim berish, balki butun umr davom etadigan bilimga bo'lgan muhabbatni tarbiyalashdan iboratdir. Bu yosh bolalarning o'ziga xos rivojlanish ehtiyojlarini tan oladigan yaxlit yondashuv bo'lib, o'yinga asoslangan ta'limga, individual e'tiborga va rag'batlantiruvchi muhitga urg'u beradi. Ota-onalar va jamiyat bilan hamkorlikda hamkorlikni rivojlantirish orqali maktabgacha ta'lim muassasalari kelajakdagi akademik muvaffaqiyat va shaxsiy o'sish uchun mustahkam poydevor yaratishi mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Shtanko I.V. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan loyiha faoliyati. // Maktabgacha ta'lim muassasasini boshqarish. 2004 yil,



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th July - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

2. Solodyankina O.V. Maktabgacha ta'lim muassasasida dizayn tizimi // uslubiy qo'llanma. - M.: ARKTI, 2010.
3. N.M.Qayumova "Maktabgacha pedagogika". "TDPU" nashriyoti T.: 2013
4. Xasanboeva O.U. va boshq. Maktabgachata`limpedagogikasi. T.:Ilmziyo. 2006.



E- Conference Series

Open Access | Peer Reviewed | Conference Proceedings



E- CONFERENCE
SERIES