

# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## О НОВЫХ МЕТОДАХ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Хамидова Шахло Пулат кизи, стажёр

учитель Наманганского государственного педагогического  
института Кафедры начального образования

Хасанова Махбуба Мурод кизи

студентка Наманганского государственного  
педагогического института

Фарходжонова Нафосатхон Фарходжон кизи,

студентка Наманганского государственного педагогического института

### АННОТАЦИЯ

В нашей развивающейся стране много говорят об интеграции начального школьного образования в сферу образования. Для этого понятия характерно восприятие окружающего мира маленьким школьником в целом, для него не название естественнонаучных, деревенских, музыкальных и других учебных предметов, а интересность различных звуков, цветов, размеров предметов. Мир вокруг него. Природа и повседневная жизнь детей учитель чувствует и знает, что необходимо научить видеть связь всех вещей в жизни. Поэтому актуальные вопросы приобретают такие вопросы, как отвечает ли образовательная интеграция требованиям современности и как ее следует организовать.

**Ключевые слова:** объект, образовательная система, образовательный фонд.

Идея интеграции образования, дифференциации государственного образования и стали обсуждаться наряду с индивидуализацией. Если уровень подготовки к самостоятельной работе с книгами, учебниками и другой литературой и активное формирование интересов в младшем школьном возрасте основаны на дифференциации младшего школьного образования, то основой интеграции является изучение различных предметов некоторые общие понятия о предметах можно углубить, уточнить и расширить. Основная



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

цель интеграции образования в начальной школе - сформировать хорошее восприятие природы и общества и направить свое отношение к законам их развития. Вот почему учащемуся младших классов важно увидеть предмет или события с нескольких сторон. Освоение основных предметов и обучение внутрипредметным и межпредметным связям в понимании закономерностей окружающего мира является методологической основой подхода к интеграции образования. Сюда входит многократное возвращение к понятиям различных уроков, их углубление и обогащения можно достичь за счет выявления важных признаков, понятных этому возрасту. Таким образом, любой грамотно построенный, структурированный и проведенный урок, включающий в себя группу понятий, относящихся к данному учебному предмету, может быть использован в качестве основы для интеграции. Однако результаты анализа понятий, относящихся к другим предметам и другим учебным предметам, включаются в интегрированный урок. Например, такие понятия, как «зима», «холод», «буря» рассматриваются на уроках чтения, русского языка, естествознания, музыки, изобразительного искусства. Разбор понятий есть в других учебных уроках уроки, относящиеся к приобретенным знаниям, считаются интегрированными. Помимо творческого и бесплатного характера, урок будет иметь уникальную, логически последовательную методику. Многие понятия в начальной школе, закладывающие основу общего образования, являются общими для науки, русского языка, музыки, изобразительного искусства и т. д. Сегодня установление связей между общими понятиями для ряда учебных предметов является психологическим и необходимо разработать и апробировать систему интегрированных занятий, имеющую методическую основу. В то же время междисциплинарные связи должны преподаваться на уровне учебной программы и быть обеспечены необходимыми средствами обучения. Интегрированные уроки – это интерактивная образовательная система, раскрывающая секреты формирования изобразительных навыков на основе углубления и расширения интегративных знаний. Система визуального образования строится на основе различных типов, форм, методов и объектов.

Цели и задачи интеграционного курса описаны в системе естественно-научного образования школы. Методы и средства интеграции в интегрированную (демонстрационную) сеть знаний: в зависимости от



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

количества времени по месту обучения в учебном плане, времени полного освоения данного курса, уровень освоения обучающимися является многоцелевым. и цвет – характеризующийся цветом. Создать умственное возбуждение у учащихся при изучении каждого предмета, что это очень помогает в усвоении материала, приводит к быстрой памяти, эмоциональной осознанности, росту мыслительных способностей, развитию речи и воображения. Различные типы мышления у учащихся начальных классов. Формирование является основой интеграции. Установление внутрипредметных и межпредметных связей в освоении основных предметов и понимании законов вещей в мире является методологической основой подхода к интеграции. Этого можно добиться, многократно возвращаясь к понятиям различных уроков, углубляя и обогащая их, выделяя важные, понятные для данного возраста признаки. Таким образом, любой урок, включающий в себя группу понятий, относящихся к данному учебному предмету, может быть взят за основу интеграции. Сегодня требования, возникающие в связи с развитием науки и огромными изменениями в производстве, ставят перед школьным образованием новые задачи. Этот мы видим это в решениях и указах нашего уважаемого президента Ш.Мирзиёева по вопросам образования. Принято 7 февраля 2017 г. По 4-му направлению стратегии действий учитель сам выполняет задачу обдумывания образовательной системы. Он учит детей арифметике, письму, природе и многим основным понятиям. Он делает это в меру своих возможностей. Интеграция в начальное образование желательно рассматривать ее на основе интеграции относительно близких дисциплин. На следующих этапах образования он пытается объединить границы фундаментальных наук. Наличие положительных и отрицательных факторов интеграции начального образования следует принять во внимание. Эти факторы определяют методы интеграции. Разброс предметов, преподаваемых в школах, создает у выпускника школы одновидовое (фрагментарное) мировоззрение. Рассредоточенное преподавание общеобразовательных предметов, не преподавание их в целостной связи друг с другом, учащимися. Это создает трудности ученикам, мешая им наполниться знаниями и понять все существо в целом. По мнению наших ученых, интеграция является одним из дидактических принципов и занимает среди них ведущее место. Такая



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

концепция порождает необходимость еще раз рассмотреть вопрос интеграции, межпредметной согласованности и связи в образовательной системе. Интеграция в систему образования является одним из основных инструментов решения образовательных и воспитательных задач между школой и обществом. Комплексные занятия учат детей естественным образом понимать единство своего мировоззрения, связность событий.

**Интеграция** – это сближение и соединение дисциплин в процессе дифференциации. Процесс интеграции является этапом соединения связей между дисциплинами в новом, высоком качестве и проявляется в высоком качестве. Следует отметить, что в основе интеграционного процесса лежит давняя народная педагогика и основано на научной педагогике. Интеграция – это междисциплинарность. Основы междисциплинарности возникли из необходимости показать и объяснить природу во всей ее полноте в учебниках. Великий дидактик Иоанн Амос Коменский говорил: «Все, что связано друг с другом, должно изучаться как таковое». Позже многие педагоги подошли к идее междисциплинарности и использовали и способствовали его развитию и обобщению. По идее Д. Локка: «При определении содержания образования один предмет должен дополняться элементами и фактами других предметов». Песталосси подчеркивает, что одной науке даже опасно дистанцироваться от другой. Болгарские ученые создали интегрированный курс для детей 10-12 лет, включающий естественно-научные знания. Американский средние В старших классах школ включается наука «Землеведение», включающая в себя физику, химию, географию, геологию, кристаллографию, почвоведение, палеонтологию и тому подобное. Такое обобщение в Чехословакии интегрированный курс «Гражданское образование» включен в старшие классы. В начальном образовании роль интегрирующего звена выполняет сам учитель. Он учит детей арифметике, письму, природе и многим основным понятиям. На уровне своих сил и возможностей оно выполнит свою работу. Интеграцию в начальном образовании желательно видеть на основе объединения предметов, сравнительно близких друг к другу. На следующих этапах образования он пытается объединить границы фундаментальных наук. Наличие положительных и отрицательных факторов интеграции начального образования следует принять во внимание. Эти факторы определяют методы



## Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

интеграции. Ю.М. Колегин и О.Л. Алексенко показывают негативные факторы интеграции: ограниченность учебных предметов - большой объем получаемых знаний содержание может быть наполнено отражением реального взгляда на мир, взаимозависимости его частей. Необходимость развивать очень важные навыки чтения, письма и счета. Эти вещи нужно преподавать так же, как и предметы выглядят как. Но традиционный опыт обучения чтению и математике также свидетельствует о широких возможностях интеграции. При этом чтение как наука включает в себя не только художественные тексты, но и материалы по истории естествознанию. Он включает в себя математические, арифметические, алгебраические и геометрические материалы. Такой интеграция не препятствует созданию важных навыков, напротив, она гарантирует их формирование. Основная цель интегрированного образования – заложить в начальной школе основы хорошего представления о природе и обществе и сформировать их отношение к законам своего развития важно: с логической и эмоциональной точки зрения, в художественном произведении и в научно-популярной статье, с точки зрения биолога, мастера слова, художника, музыканта и т. д. Установление внутрипредметных и межпредметных связей в освоении основных предметов и понимании закономерностей окружающего мира является методологической основой подхода к интеграции образования. К понятиям можно возвращаться неоднократно, углублять и обогащать их, выделять важные, понятные для этого возраста признаки. Однако группа понятий может быть использована как основа для интеграции любого урока. результаты анализа понятий, относящихся к другим предметам и другим учебным предметам, включаются в интегрированный урок. Например, такие понятия, как «зима», «холод», «буря» рассматриваются на уроках чтения, русского языка, естествознания, музыки, изобразительного искусства. Концепции Анализ считается интегрированным уроком, который обращается к знаниям, полученным на других учебных уроках. Урок будет творческим и свободным, но при этом будет иметь уникальный метод полной, логической последовательности.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Действия по дальнейшему развитию Республики Узбекистан стратегия» 2017.02.07.
2. <https://lex.uz/acts/-3107036>
3. Мавлянова Р., Рахманкулова Н. «Педагогика начального образования, инновации и интеграция, Ташкент «Ворис наштиёт», 2013.
4. Мавлонова Р.А., Рахмонкулова Н.Х. "Начальное образование Интегрированная педагогика», Ташкент «Илм зиа», 2009.
5. Т. Гафарова, Э. Шодмонов, Г. Эштурдиева. 1 класс «Чтение книги», «Восток» Главный редактор Издательско-акционерного общества, Ташкент 2018.
6. Гафарова Т., Шодмонов Э., Гуломова Х. 1 класс «Родной язык», «Восток» Главный редактор Издательско-акционерного общества, Ташкент-2018.
7. Ziyonet.uz
8. Салойдинов С.К. (2021). Потребление энергии на хлопкоочистительных заводах создание технико-экономического механизма сокращения. «Академические исследования в педагогические науки», 2(9), 886-889. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-9-886-889>
9. Салойдинов С.К. (2021). Создание технико-экономического обоснования для снижения затрат на электроэнергию на хлопкоочистительных заводах. «Экономика и общество», 9(88), 147-149.
10. Калойдинов С.К. (2021). Образовательные кредиты в Узбекистане. «Экономика и общество», 12(91), 470-472.
11. Калойдинов С.К. (2021). Спрос на рынке дифференцированных продукт. «Экономика и общество», 12(91), 473-476.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сариев Ш. Развитие речи на занятиях по грамотности. Журнал «Начальное образование» № 4. - Ташкент, 1997.
2. Бабанский Ю. К. Методика обучения в современной общеобразовательной школе. - Т.: Учитель, 1990.
3. Гафарова Т., Шодмонов Э., Эштурдиева Г. Алфавит (Грамотность). - Т.: Учитель, 1999.

