

# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАВЫКОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Журабаева Зарнигора

Наманганский государственный педагогический институт, стажер-преподаватель Кафедры начального образования

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы, значение, цели и задачи методики преподавания родного языка в начальных классах, а также развитие у учащихся умений языкового моделирования.

**Ключевые слова:** методика, методика обучения родному языку, лингвистика, моделирование, методика обучения грамоте, методика чтения, грамматика, фонетика, методика обучения словообразования, методика развития речи.

Предметом методики преподавания родного языка в начальных классах являются способы и средства обучения учащихся узбекскому языку, усвоение родного языка, то есть овладение речью, чтением и письмом, грамматикой и правописанием. На основе учебно-воспитательных задач, поставленных перед школой, методика определяет задачи и содержание обучения родному языку, рассматривает процесс обучения, определяет закономерности этого процесса и научно обоснованную систему методов обучения.

### ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Методика изучает следующие вопросы:

1. Оно определяет задачи и содержание обучения. Чему следует учить? отвечает на вопрос, то есть определяет программы и содержание учебного курса родного языка начальных классов, создает учебники и пособия для учащихся, совершенствует их, постоянно контролирует их эффективность и соответствие.
2. Разрабатывает стройную систему методов обучения, принципы, методы урока и его виды, практическую работу учащихся - упражнения и письменные работы, т.е. готовит ответ на вопрос «Как учить?»



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

3. Решает вопросы о наиболее полезных с научной точки зрения условиях предоставления учащимся знаний и умений на родном языке, то есть подготавливает ответ на вопрос «Почему необходимо преподавать таким образом? ». Максимально полезные материалы, мизучает методы, обосновывает выбранные методы, экспериментально проверяет рекомендации. Методика преподавания родного языка в начальных классах является первой ступенью методики преподавания родного языка в старших классах и обучает учащихся начальных классов практически (соответственно) изучаемым вопросам. В то же время существуют особенности методики преподавания родного языка в начальных классах. Исходный Обучение родному языку на занятиях включает в себя не только грамматику, орфографию и связанные с ними методы развития речи, но и методы чтения и письма на уроке и вне урока. Исходя из этого, наука методика преподавания родного языка в начальных классах решает следующие задачи:

- а) определение и обоснование содержания, размера и существующей системы курса родного языка в начальных классах, то есть программы курса (грамотность, чтение, грамматика, правописание, развитие речи и т.п.);
- б) изучить процесс формирования знаний и умений по чтению и письму, а также трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в этом процессе, проанализировать причины ошибок, разработать виды работы, способствующие их предупреждению и исправлению;
- г) четкое понимание и усвоение учащимися учебного материала, излагаемого на родном языке, умение применять полученные знания на практике и общее развитие учащихся, т.е. их ума, памяти, наблюдательности, памяти, логического мышления, что помогает развивать творческое мышление и речь; разработка методов и инструментов;
- д) реализация воспитательных задач, поставленных перед школой в связи с обучением родному языку, формированием нравственных и эстетических качеств учащихся. Методика обучения родному языку определяет знания, умения и квалификацию учащихся на разных этапах обучения, определяет успехи и недостатки обучения, ищет причины, находит пути устранения ошибок и недостатков. Методика родного языка обеспечивает последовательность и непрерывность преподавания родного языка на всех уровнях образовательной системы. Дошкольное образовательное учреждение



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

в основном предназначено для развития речи ребенка. Речь учеников в начальной школе Помимо образования предполагается также практическое освоение элементарных теоретических понятий на родном языке.

Наука методика преподавания родного языка в начальных классах включает в себя следующие разделы:

1. Методика обучения грамоте, т.е. обучение элементарному чтению и письму. Обучение грамоте детей считается очень серьезной проблемой не только в области педагогики, но и в общественной жизни. Поскольку грамотность людей направлена на независимость, политическую Это оружие борьбы за сознание и культуру.

2. Методика исследования. Задача изучения предмета в начальных классах – вооружить детей навыками правильного, быстрого (в меру), осознанного и выразительного чтения.

3. Методика изучения грамматики, фонетики, словообразования. В этом разделе предусмотрено обучение элементарному правильному письму и орфографии, формированию грамматических понятий, базовых навыков правописания.

4. Методика развития речи. Этот раздел занимает особое место в начальных классах. Прежде всего, дети понимают язык и речь как предмет изучения, они начинают понимать не только то, чего они хотят и что им интересно, но и необходимость обдумывать необходимые вещи и события и произносить запланированную речь. Они осваивают письменную речь, которая отличается от устной не только графической формой, но и лексикой, синтаксической и морфологической формой. Методика должна обогащать речь детей, обеспечивать развитие синтаксической и связной речи. Следует упомянуть, что Связная речь изучается в школе как отдельный факультет, она формируется во взаимосвязи с другими кафедрами языкознания.

Методологические и научные основы науки о методике преподавания родного языка. Методологической основой метода обучения родному языку является теория познания. Основная задача данного предмета – обеспечить полное усвоение учащимися словарного запаса узбекского языка.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Методика как наука, методика преподавания родного языка выполняет задачи, поставленные стандартом начального образования, то есть расширять мыслительную деятельность, уметь свободно мыслить, уметь свободно выражать свое мнение устно и письменно, общество а Разрабатывает приемы и приемы развития умений и навыков свободного общения с учащимися. Такой метод обучения родному языку в школе соответствует законам познания истины и задачам современной дидактики.

Закон «Об образовании» определил основные принципы государственной политики в сфере образования:

- образование и воспитание носят гуманный и демократический характер;
- непрерывность и системность образования;
- обязательное общее среднее, а также среднее специальное профессиональное образование;
- право выбора направления среднего специального, профессионального образования: обучение в академическом лицее или профессиональном колледже;
- что система образования светская;
- доступность образования в рамках государственных образовательных стандартов;
- единый и дифференцированный подход к выбору образовательных программ;
- поощрять знания и таланты;
- гармонизация государственного и общественного управления в системе образования.

Эти принципы определяют и уточняют задачи методики преподавания родного языка в начальной школе.

Наука методика преподавания родного языка также работает исходя из вышеперечисленных целей при разработке форм и методов организации учебного процесса. Начальное образование, являющееся одной из ступеней общего среднего образования, включает 1-4 классы. Как отмечается в нацпрограмме, новая система образования на данном этапе а для образования м азм муки необходимо следующее:



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> June - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

- внедрение дифференцированного подхода к образованию в соответствии со способностями и возможностями обучающихся;
- создание передовых педагогических технологий обучения, современных учебно-методических комплексов и дидактического обеспечения учебного процесса и т.д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К числу актуальных задач, стоящих перед методикой преподавания родного языка в начальных классах, относятся поручения по созданию комплексного информационного пространства системы образования, реализации реформ по обеспечению непрерывного образования, которые подчеркнуты в национальной программе.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сариев Ш. Развитие речи на занятиях по грамотности. Журнал «Начальное образование» № 4. - Ташкент, 1997.
- 2.. Бабанский Ю. К. Методика обучения в современной общеобразовательной школе. - Т.: Учитель, 1990.
3. Гафарова Т., Шодмонов Э., Эштурдиева Г. Алфавит (Грамотность). - Т.: Учитель, 1999.

