

Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th May - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ РКИ

Вохобов Турабек Тошмурод угли

Узбекистан, г. Термез, студент 3 курса ТерГПИ

turabekvoxobov@gmail.com

Маматова Нигинабону Алижон кизи

Узбекистан, г. Термез, студентка 3 курса ТерГПИ.

niginamamatova341@gmail.com

Аннотация:

В данной статье рассматриваются наиболее эффективные методы и подходы к развитию устной речи учащихся РКИ, также описывается их роль в изучении фонетики.

Ключевые слова: Русский язык как иностранный (РКИ), интерактивная образовательная среда, диалог-тренинг, интерференция, беседа, дискуссия, обсуждение.

В настоящее время существует растущий интерес к проблеме эффективного развития устной речи учащихся русского как иностранного. Одним из ключевых аспектов является использование коммуникативно-ориентированных методик в процессе обучения. Изучение различных аспектов речевой деятельности, таких как лексика, грамматика и произношение, способствует формированию навыков говорения. Важным элементом успешного развития устной речи является практика в аутентичных ситуациях общения, например, через общение с носителями языка или ролевые игры. Постоянное внедрение инновационных методов и технологий обучения позволяет создать стимулирующую и интерактивную образовательную среду, способствующую эффективному развитию устной речи учащихся РКИ.

Изучение русского языка как иностранного (РКИ) представляет собой многогранный и увлекательный процесс, открывающий двери в мир богатой культуры и истории. Однако на пути к овладению русским языком учащиеся сталкиваются с рядом трудностей,



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th May - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

среди которых особое место занимает фонетика. Непривычные звуки, сложная система ударений и интонации могут стать настоящим испытанием для учащихся. [4, с. 276]

Учащиеся при изучении РКИ может встретиться с трудностями на каждом этапе изучения фонетики русского языка, начиная с алфавита и заканчивая интонацией. Поскольку фонетический уровень изучения языка является первостепенным, задача учителя – не просто познакомить обучающихся с фонологической системой русского языка, но и уметь прогнозировать и устранять факторы, способствующие интерференции.

[5, с. 14-21]

В. В. Дегтяренко считает, что на передний план должно выступить обучение устной речи посредством диалога, с тем чтобы иностранный студент был «готов вступить не только в учебный диалог-тренинг, но и совершенно неожиданно пообщаться на улице, аптеке, интернет-кафе, ресторане, почте» [3, с. 114]. Именно это умение позволит ему в дальнейшем полноценно общаться с носителями русского языка, заниматься образованием, наукой, туризмом, бизнесом. С методической точки зрения устная речь — это «речь в устной форме, состоящая из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение)» [1, с. 328]. Аудирование и говорение тесно связаны и невозможны одно без другого. Устная речь разделяется на «монологическую (рассказ, выступление) и диалогическую (беседа, дискуссия, обсуждение)» [1, с. 329]. В государственном стандарте по русскому языку как иностранному (элементарный уровень) в составе говорения также выделяются монологическая и диалогическая речь [3, с. 10], а в качестве контрольных упражнений обучающимся предлагается принять участие в несложном диалоге и рассказать о любимых телепередачах [3, с. 20].

Для развития устной речи учащихся русского как иностранного (РКИ) существует несколько эффективных методов:

1. Регулярная практика общения: важно предоставлять учащимся много возможностей для разговорной практики, будь то в классе, на онлайн-платформах или во внеучебной среде.



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th May - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

2. Рольовые игры и симуляции: включение учеников в ситуации, имитирующие реальные общественные обстоятельства, помогает им развивать устную речь, а также навыки слушания и реагирования.

3. Использование аутентичных материалов: работа с аудио- и видеоматериалами на русском языке помогает учащимся привыкать к различным темпам речи, интонациям и диалогам.

4. Коррекция произношения и акцента: индивидуальные занятия с учителем или использование специализированных приложений помогают учащимся улучшить свое произношение и звучание.

5. Обратная связь и самооценка: постоянная обратная связь от преподавателя и самооценка выступлений помогают учащимся отслеживать свой прогресс в улучшении устной речи и корректировать ошибки.

Эти методы в комбинации с поощрением студентов и созданием благоприятной обучающей среды способствуют эффективному развитию устной речи учащихся РКИ.

Дополнительно, кроме основных методов развития устной речи, можно использовать следующие подходы:

6. Групповые дискуссии и дебаты: участие в дискуссиях и дебатах по различным темам помогает учащимся не только выражать свое мнение, но и развивать навыки аргументации и умение убеждать.

7. Подкасты и аудиоуроки: использование подкастов и аудиоуроков на русском языке позволяет учащимся слушать носителей языка, расширять словарный запас и адаптироваться к разным стилям речи.

8. Монологические выступления: тренировка монологических выступлений на заданные темы способствует развитию умения структурировать свои мысли и выражать их четко и логично.

9. Игры и задания для развития речи: использование различных игр и заданий, например, игра "Что? Где? Когда?" или задания на составление рассказов, способствует развитию креативности и улучшению речевых навыков.

10. Индивидуальные проекты и презентации: работа над индивидуальными проектами и подготовка презентаций помогают учащимся не только улучшить устную речь, но и развить навыки исследования, презентации информации и самостоятельности.



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th May - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

В заключение следует сказать, что эффективное сочетание всех рассмотренных методов и подходов обучения способствуют глубокому и всестороннему развитию устной речи учащихся РКИ и помогает им стать более уверенными и грамотными в использовании русского языка в различных жизненных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Т. Е. Владимирова и др. — М.-СПб.: Златоуст, 2001. — 28 с.
3. Дегтяренко В. В. Развитие устной речи посредством диалога на начальном этапе обучения РКИ // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2016. — № 40. — С. 114–117.
4. Умаров, А. А., & Вохобов, Т. Т. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЛОЖНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФОНЕТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ) International conference on multidisciplinary science, с. 276
5. Стекольщикова И.В. История фонологических исследований XIX века в освещении В. Матезиуса / Стекольщикова И.В., Николаева Т.Ю. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2022. №S3. С. 14-21.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://moluch.ru/archive/307/69169/>
2. <https://worldlyjournals.com/index.php/IJSR/article/download/622/795>
3. <https://mgpu-media.ru/issues/issue-49/psikhologo-pedagogicheskie-nauki/preodolenie-trudnostej-pri-izuchenii-fonetiki-na-bazovom-urovne-izucheniya-rki.html>

