

Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th May - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Хасанова Дилдора Шухратовна

Преподаватель кафедры теории и практика перевода

Самаркандского Государственного Института Иностранных Языков

Аннотация:

В этой статье исследуется ключевая роль аутентичных материалов в повышении эффективности преподавания языка с особым акцентом на преподавании английского языка. Аутентичные материалы, полученные из реальных источников, устраняют разрыв между обучением в классе и использованием языка в реальной жизни. В статье рассматриваются преимущества использования аутентичных материалов, таких как газеты, видео и аутентичные тексты, в языковых классах. В нем также рассматриваются практические стратегии интеграции этих материалов в методологии преподавания языка с целью создания динамичной и захватывающей среды обучения. Исследование выступает за педагогический сдвиг в сторону использования аутентичных материалов для развития языковых навыков и культурного понимания среди изучающих язык.

Ключевые слова: аутентичные материалы, обучение английскому языку, участие в классе, реальные источники, методики преподавания.

Концепция аутентичных материалов при преподавании языка предполагает использование реальных ресурсов, таких как газеты, видео и аутентичные тексты, для улучшения изучения языка. В отличие от традиционных учебных материалов, аутентичные материалы отражают язык в том виде, в котором он естественным образом используется в повседневном контексте, предлагая учащимся познакомиться с подлинным языком, культурными нюансами и разнообразными стилями общения. Этот подход направлен на преодоление разрыва между обучением в классе и использованием языка в реальной жизни, способствуя языковому владению и культурному взаимопониманию среди изучающих язык. Использование реального языка имеет большое значение в процессе обучения, поскольку оно дает учащимся подлинный и практический языковой опыт. Вот основные причины его значимости:



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th May - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

• **Контекстуальная значимость:** использование языка в реальном мире знакомит учащихся с языком в его естественном контексте, помогая им понять, как он используется в различных ситуациях, разговорах и культурных контекстах.

• **Культурная осведомленность:** аутентичные материалы включают культурные нюансы, выражения и идиомы, позволяя учащимся понимать не только язык, но и культурные тонкости, присущие общению.

• **Языковые вариации:** знакомство с реальным использованием языка знакомит учащихся с различными акцентами, диалектами и стилями общения, подготавливая их к разнообразным языковым встречам за пределами класса.

• **Мотивация и вовлеченность:** использование аутентичных материалов, таких как статьи, фильмы или реальные разговоры, мотивирует учащихся, демонстрируя практическую значимость и применимость языка, который они изучают.

• **Навыки критического мышления:** материалы из реальной жизни часто представляют собой подлинные проблемы, требующие от учащихся применения навыков критического мышления для понимания, анализа и надлежащего реагирования, тем самым улучшая их знание языка.

• **Коммуникативные навыки:** взаимодействие с аутентичными материалами способствует развитию эффективных коммуникативных навыков, поскольку учащиеся практикуют понимание и произнесение речи способами, отражающими реальные коммуникативные ситуации.

Исследование роли аутентичных материалов в преподавании языка имеет решающее значение, поскольку оно не только обогащает обучение языку, знакомя учащихся с реальным использованием языка, но также способствует культурному пониманию, улучшает коммуникативные навыки и готовит учащихся к разнообразным языковым встречам за пределами границ класса. Целью данного исследования является продемонстрировать, что интеграция аутентичных материалов в методологии преподавания языка является важным педагогическим подходом, который вносит значительный вклад в общее языковое и культурное знание изучающих язык.

Как выбрать оригинальные материалы? Аутентичные материалы являются отличным ресурсом в любом учебном контексте. Иногда преподаватели работают в учреждениях, которые предоставляют много материалов, в то



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th May - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

время как другие могут предоставлять лишь небольшое количество материалов или вообще не предоставлять их вообще. Лучший способ использования аутентичных ресурсов зависит от потребностей и предпочтений каждого учителя. Материалы можно использовать в качестве основы для полного курса или в качестве дополнения к существующей учебной программе или учебнику. Например, в учебнике могут быть приведены примеры диалогов и заданий, которые учащиеся должны выполнять во время урока по простому прошедшему времени. Преподаватель может использовать различные новостные статьи или видеоролики на английском языке, чтобы помочь учащимся применить полученные знания о простом прошедшем времени. После просмотра видео или чтения статей в небольших группах учащиеся могут написать краткое изложение новости в простом прошедшем времени и предоставить его классу. Учитель может решить регулярно использовать этот вид деятельности, например, в качестве еженедельного обзора новостей, который позволяет учащимся практиковать различные целевые грамматические структуры, представляя новости одноклассникам. Используя определение из введения этого месяца, мы понимаем аутентичные материалы как любые материалы, которые используют язык для передачи информации и смысла [1, 65]. В этом описании представлено множество потенциальных материалов, большинство из которых легко доступны и бесплатны в Интернете или, возможно, в нашей повседневной жизни. Есть несколько ключевых вопросов, которые следует учитывать при выборе аутентичных материалов для использования со своими учениками:

- Какие концепции, навыки или языковые структуры будут практиковаться учащимися? Как я хочу, чтобы мои ученики могли использовать язык, и как этот ресурс поможет им учиться или практиковаться? Каков уровень владения языком моих учеников? Какая поддержка им понадобится для доступа к содержанию материалов?
- Какие темы интересны моим ученикам?
- Взаимодействуют ли мои ученики с английским языком в повседневной жизни? Если да, то в каком контексте или обстановке они используют английский язык? Если нет, то какие материалы я могу включить в обучение, чтобы мотивировать их использовать английский язык вне класса?



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th May - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

Обдумывание ответов на эти вопросы поможет вам выбрать материалы, которые позволят студентам практиковать целевые языковые навыки, осмысленно и актуально взаимодействовать с английским языком, а также поддерживать высокий уровень интереса и мотивации.

Преимущества и проблемы использования аутентичных материалов. Использование аутентичных материалов может иметь свои преимущества и проблемы, как и любой другой учебный ресурс. Однако при тщательном рассмотрении преподаватели могут найти материалы, которые принесут пользу учащимся и сведут к минимуму потенциальные трудности. Аутентичные материалы полезны, поскольку они демонстрируют реальное использование языка и часто представляют контент, представляющий большой интерес для студентов. Большинство аутентичных материалов представляют актуальные темы новостей или культуры или помогают учащимся узнать информацию, которая будет полезна в их повседневной жизни. По этой причине использование аутентичных материалов часто повышает мотивацию студентов и их готовность рисковать при изучении английского языка. Аутентичные ресурсы не создаются с учетом точных языковых или грамматических структур, в отличие от материалов, предназначенных для образовательных целей. Скорее, они дают ученикам возможность читать или слышать английский язык, как он используется в реальных ситуациях.

Был проведен ряд исследований о влиянии аутентичных материалов на улучшение и укрепление навыков учащихся в процессе изучения языка. В аналогичном исследовании [2, 96] утверждается, что внедрение аутентичных материалов в класс помогает учащимся улучшить навыки слушания на протяжении всего процесса обучения, поскольку они предоставляют элементы реальной жизни, которые помогают учащимся использовать язык в социальной жизни. контекст. Благодаря значимому знакомству с новым словарным запасом и грамматическими понятиями это может способствовать прогрессу учащихся в изучении языка.

Возможны проблемы при использовании аутентичных материалов для обучения английскому языку. Иногда зависимые ресурсы, такие как новости или публикации в социальных сетях, могут быстро устареть. Хотя эти элементы могут хорошо работать в текущем курсе, они могут оказаться



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th May - 2024

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

бесплезными в дальнейшем. Некоторые материалы могут представлять проблему для начинающих и даже учеников среднего уровня. У изучающих английский язык могут возникнуть проблемы со словарным запасом и грамматическими структурами в материалах, созданных для свободно говорящей аудитории. Чтобы решить эту проблему, учителя должны планировать продуманные способы взаимодействия учащихся с этими материалами.

В заключение отметим, что интеграция аутентичных материалов в преподавание языка оказывается неоценимой, поскольку способствует развитию реальных языковых навыков и культурного понимания. Использование аутентичных материалов повышает вовлеченность, актуальность и дает учащимся практические языковые способности для различных контекстов общения. Вместо того, чтобы сосредотачиваться на форме, аутентичные материалы позволяют учащимся погрузиться в реальный язык и содержание. Когда они видят, что изучаемый язык используется за пределами класса, учащиеся верят, что изучают его. В свете этого, возможно, было бы неправильно утверждать, что аутентичные материалы должны использоваться на всех уровнях, чтобы ликвидировать разрыв в успеваемости и компетентности, существующий между изучающими язык и не носителями языка. В ресурсах должно быть представлено разнообразие культур, поскольку изучение культуры не влечет за собой ее принятие; скорее, цель культуры в материалах состоит в том, чтобы пробудить интерес учащихся к целевому языку.

Использованная литература

1. Носонович Е.В. Мильруд Г.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е.В. Носонович, Г.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2008 - № 2 - 10 - 14 с.
2. Ягнич А.Я. Аутентичный и адаптированный тексты для профессионально-ориентированного чтения студентов неязыковых вузов//Журнал: Обучение и воспитание: методики и практика. 2015 №20. 94-100.

