

# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## THE RELATIONSHIP OF THE METHOD OF FAMILY UPBRINGING WITH THE ACADEMIC ASSIMILATION OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF A SMALL SCHOOL AGE)

Fariza Xamidova

O‘zbekiston Milliy universiteti o‘qituvchisi

E-mail: [xamidovafariza@gmail.com](mailto:xamidovafariza@gmail.com)

Tel: (91) 012 01 96

### ABSTRACT

Psychological support beyond the family circle is usually accompanied by strengthening the educational role of communication with peers and adults, media and culture. Thus, training goes to the background, and the main psychological activity of a teenager is aimed at the formation of personality. The school is a transitional period for a teenager to move away from the family and go out into the world independently. On the one hand, it reminds some kind of family: at school, the attitude towards adolescents in childhood is maintained, adults are in the position of a caregiver and make the appropriate requirements.

**KEYWORDS:** School, Family, Psychological Environment

### Связь метода семейного воспитания с академической усвояемостью учащихся (на примере младшего школьного возраста)

#### Аннотация

Психологическая поддержка за пределами семейного круга обычно сопровождается усилением воспитательной роли общения со сверстниками и взрослыми, средствами массовой информации и культурой. Таким образом, обучение отходит на второй план, а основная психологическая деятельность подростка направлена на формирование личности. Школа - это переходный период для подростка, когда он уходит из семьи и самостоятельно выходит в мир. С одной стороны, это напоминает своего рода семью: в школе сохраняется отношение к подросткам в детском возрасте, взрослые находятся в позиции опекуна и предъявляют соответствующие требования.

**Ключевые слова:** школа, семья, психологическая сфера.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## Введение

Отношения между учениками и учителями выравниваются только тогда, когда они переходят в старшие классы. Взрослые, с которыми общаются подростки - руководители клубов, спортивные тренеры и т. д. - Уже незнакомы, и отношения с ними строятся в основном как деловые и официальные. Школа формирует у мальчиков и девочек определенные качества, необходимые для перехода к самостоятельной жизни. В первую очередь воспитываются качества, связанные с самообслуживанием, организацией собственной жизни во всех смыслах. Молодые люди, окончившие школу, должны иметь возможность самостоятельно найти работу или устроиться на работу, арендовать и обустроить жилье, обеспечивать себя едой и одеждой, решать другие деловые и личные вопросы, связанные с организацией жизни. социально адаптированные взрослые. Самостоятельная жизнь также требует качеств, связанных с ориентацией на социальную, политическую, экономическую и культурную жизнь общества. Однако, как показывает практика, устойчивое мировоззрение в старшей школе только начинает формироваться и не формируется в полной мере даже в течение всего подросткового возраста. Именно поэтому молодежь становится главной группой риска, если ее вовлекают в криминогенную деятельность, в экстремистские организации, которые привлекают внешними средствами, за которыми стоят идеи, задушающие самостоятельную личность. Отсюда задача воспитания другой группы личностных качеств - нравственной основы личности и ее культуры. После окончания школы молодые люди должны иметь моральное мировоззрение, формировать собственное представление о том, что для них приемлемо, а что нет. Фактически, сама жизнь, которая усложняется по мере взросления ученика, часто заставляет его делать свой собственный моральный выбор, чтобы лучше ладить с другими и поддерживать позитивную самооценку. Старшеклассники обращаются к подросткам с объяснениями понятий справедливости и приличия. Чтобы эффективно реализовать время и возможности, доступные в подростковом и раннем подростковом возрасте, необходимо постепенно изменять соотношение времени, затрачиваемого на учебу и учебную деятельность, начиная с первых месяцев обучения детей в средней школе. Это время, соответственно, является показателем важности учебно-воспитательных задач, развивающих интеллектуально и личностно личность.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

Необходимо дать учащимся больше времени и возможностей для личного развития. Опыт показывает, что если в старшей школе еще преобладает задача усвоения знаний, а воспитание и личностное развитие отстают, рассматриваются как нечто второстепенное, то в целом это замедляет психологическое созревание детей. В результате к концу школы по уровню социально-психологического развития они отстают от сверстников, находящихся в более благоприятных условиях для личностного развития, иногда на четыре-пять лет. Если вы учитесь в средних и старших классах школы.

Общение со сверстниками и взрослыми по своей структурной организации и содержанию значительно меняется у подростков по сравнению с начальной школой. В подростковом возрасте возрастает желание общаться со сверстниками, что в конечном итоге сопровождается определенной психологической изоляцией подростков от взрослых, образованием небольших замкнутых групп друзей, ведущих автономную, изолированную жизнь. Но даже когда влияние взрослых на подростковые группы уменьшается, естественное стремление подростков и молодых людей к межличностному общению в их возрасте может быть использовано с максимальной пользой для образования. Подростки и молодые люди образуют закрытые возрастные группы, потому что начинают беспокоиться о важных жизненных вопросах и не видят возможности открыто обсуждать их ни с кем, кроме друг друга. Кроме того, у подростков есть много интересов, характерных для этого возраста, которые можно развить только при непосредственном общении друг с другом. Общаясь со сверстниками, подростками и молодыми людьми, они усваивают моральные идеалы, нормы и формы поведения не в виде абстрактных знаний о том, как "делать", а в виде принятых для них личных ценностей. Общаясь друг с другом, пробуя себя в совместной работе, пробуя разные роли, они изучают ролевые формы поведения, формируют и развивают свои деловые качества, учатся лидерству и послушанию, становятся организаторами и исполнителями. Общение в этом возрасте-важнейшая школа самообразования. Для того чтобы возможности, создаваемые общением, были максимально реализованы детьми, им необходимо как можно больше общаться не только между собой, но и со взрослыми в различных ситуациях и ситуациях.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2024

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

Взрослые, включенные в общение подростков и молодых людей, могут принести им существенную пользу. Ведь подростки действительно нуждаются в помощи старших, даже если сами этого не замечают, не прибегают к такой помощи и не стремятся к установлению и укреплению психологического контакта со взрослыми. Дети из-за недостаточного уровня личностного развития часто не могут найти правильных ответов на интересующие их вопросы, они активно обсуждают их между собой, и помощь взрослых здесь неоценима, нужно грамотно и правильно ее организовать. Особенно благоприятные возможности для общения между подростками и юношами и взрослыми создаются их совместной деятельностью. Совместное участие в родах со взрослыми формирует у подростка истинное чувство величия и ответственности. Уверенность взрослого человека очень нравится подростку, потому что в этом случае его потребность не только казаться взрослым удовлетворяется, но и действительно удовлетворяется. Подросток обычно очень старается оправдать заявленную уверенность в себе, и по мере взросления он приравнивает себя к взрослому в семейной работе, и в какой-то момент он может полностью заменить взрослого, выполняя какую-то работу полностью самостоятельно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ismailovich A. S. PROBLEMS OF IMPROVING PSYCHOLOGY OF HEALTHY LIFESTYLE OF UZBEK FAMILY //Scientific reports of Bukhara State University. – 2020. – Т. 4. – №. 1. – С. 313-318.
2. Saidov A. SOCIAL PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE OF THE FORMATION OF A CULTURE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE FAMILY //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. B7. – С. 867-871.
3. Sharifjon To'lqin o'g A. et al. TA'LIM-TARBIYA TIZIMI VA O'QITUVCHILAR FAOLIYATIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING AHAMIYATI //MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 11. – С. 57-60.

