

Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРА

Ганиева Г. В.

Республика Узбекистан – старший преподаватель (PhD), кафедра психологии религии и педагогики, Международная исламская академия Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация:

в статье рассмотрены психологические аспекты диагностики компетенции магистра. Обеспечение усвоения магистрами основ методологического мышления является необходимой предпосылкой для успешности последующей научно-исследовательской и практической деятельности. Диагностика компетентности магистра считается сложным процессом. Как мы видим, здесь необходимо учитывать как педагогические, так и психологические составляющие. Поэтому до сих пор нет универсальных, готовых инструментов. Есть попытки измерить компетентность, но в основном они направлены на измерение ЗУНов (тесты, задачи, вопросники и т.д.).

Ключевые слова: психологические аспекты, диагностика, компетенция, магистр ЗУН.

Обеспечение усвоения магистрами основ методологического мышления является необходимой предпосылкой для успешности последующей научно-исследовательской и практической деятельности. Сейчас переходят от измерения знаний, умений и навыков (ЗУН)ов к измерению компетентности. Компетентность в самом простом её составляющем состоит из ЗУНов и умений эффективно использовать эти ЗУНЫ в своей деятельности. Первая составляющая компетентности (ЗУН)ы имеет педагогическую сущность, а вторая составляющая, в большей степени, является психологической. Это означает, что при измерении компетентности магистра необходимо учитывать и психологические моменты. Следовательно, для объективной оценки компетентности необходимо использовать психологические диагностические средства [1]. Раскроем, что собой представляет вторая составляющая компетентности - умение эффективно использовать ЗУНЫ. В ходе проведенного опроса в числе необходимых компетенций респондентами были



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

названы: фундаментальная общая подготовка (универсальность, общий уровень развития, базовые знания) [2]; способность системно мыслить (главное – «выпускники с мозгами»; самостоятельно мыслящие); умение перерабатывать большие объемы информации и выделять главное (анализ информации) [3]; умение применять знания на практике; способности к критическому мышлению; способность к самоуправлению деятельностью [4]; умение и желание постоянно учиться (обучаемость); способности к нестандартным решениям; личностные качества, личная эффективность («личность первична; профессионализм вторичен»); умение работать в команде (командный дух, навыки командной работы); коммуникабельность, коммуникационные навыки; высокая мотивация к работе; желание совершенствоваться в любой области. Также были выделены интеллектуальные действия, присущие научной работе и необходимые для развития: анализировать, синтезировать; сопоставлять, сравнивать; систематизировать; обобщать; генерировать идеи; приобретать новые знания. Значит, в основе второй составляющей компетентности тоже находятся знания. Остановимся на теоретических аспектах оценивания знаний, умений, навыков и учебных достижений. Знание - это теоретически обобщенный общественно-исторический опыт, результат овладения человеком действительности, ее познания. Цель учета и контроля знаний, умений и навыков – формирование у обучаемых ответственности за результаты своего труда, критического отношения к успехам и недостаткам в работе, а также развитие способности к творчеству и привычки к самоконтролю. Проверка и оценка знаний, умений и навыков неотъемлемый компонент учебно-воспитательного процесса. Основной целью контроля является определение качества усвоения обучаемыми изученного материала и повышение ответственности к учёбе. В процессе контроля происходит окончательное осмысление, систематизация и обобщение приобретенных магистрами знаний.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности побуждает магистров своевременно и старательно выполнять порученные задания, совершенствовать свои знания, умения и навыки, т.е. проверка, стимулирует обучающихся к самостоятельной деятельности, предупреждает пробелы в знаниях, способствует выявлению путей повышения эффективности обучения. Результаты контроля помогают наметить, что необходимо сделать



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

для того, чтобы каждый магистр действительно усвоил требуемый учебной программой материал. Переработка чувственных данных в сознании приводит к образованию представлений и понятий. Именно в этих двух формах знания сохраняются в памяти. Главное назначение знаний - организовывать и регулировать практическую деятельность. В психологической науке существует множество инструментов (тесты, ситуации, вопросники, задачи) которые служат для измерения тех или иных компетенции. Из них психологический тест — стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента (психофизиологических и личностных характеристик, способностей, знаний и навыков, состояний). Методика оценки может называться тестом при одновременном наличии у нее следующих признаков: стандартизированный набор вопросов или заданий иного типа; одна или несколько измерительных шкал, позволяющих выразить результаты количественно; связь каждого ответа на каждое задание с одной или несколькими измерительными шкалами (наличие «ключей к тесту») стандартизированная процедура проведения, включающая однозначную (стандартную) инструкцию для тестируемого, правила использования вспомогательной информации, правила завершения или приостановки тестирования и т.п.; возможность автоматической (без участия человека) обработки результатов, то есть формализованная процедура подсчета баллов по шкалам с помощью весовых коэффициентов (ключей); тестовые нормы — фиксированные границы перевода тестовых баллов в оценочные категории; формализованная модель интерпретации результатов и/или рекомендации по принятию тех или иных решений, связанные с определенными интервалами значений на шкале (шкалах) и сочетаниями значений шкал (при наличии двух шкал и более); направленность на индивидуальную количественную оценку какой-либо характеристики одного человека (а не группы, коллектива и т.п.). Диагностика компетентности магистра считается сложным процессом. Как мы видим, здесь необходимо учитывать как педагогические, так и психологические составляющие. 60 Поэтому до сих пор нет универсальных, готовых инструментов. Есть попытки измерить компетентность, но в основном они направлены на измерение ЗУНов (тесты, задачи, вопросники и т.д.). Предлагаемая нами методика отличается от существующих следующими особенностями: построена на комбинации педагогических и психологических инструментариив; использование



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

количественных показателей; комбинация различных задач (простых и сложных); интеграция различных областей знаний. Практическое использование предлагаемой методики позволит более объективно подойти к решению задачи диагностики компетентности магистра. Список литературы /

REFERENCES

1. Ganieva G. V. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DIAGNOSTICS OF THE COMPETENCE OF THE MASTER.
2. Kasimova Zebo Khamidovna. Application of interactive methods in teaching psychology. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://saarj.com>. 2020, Volume 10. Issue: 9. P. 197-205. Article DOI:10.5958/2249-7137.2020.01046.0/ (дата обращения: 26.10.2020).
3. Ganieva G. MODERN TOOLS FOR CONTROL AND EVALUATION OF ACHIEVEMENTS OF EDUCATIONAL STANDARDS //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В8. – С. 2298-2303.
4. Умаров Б., Ахмедова М. Очик ахборот тизимларида ахборот-психологик хавфсизлик //Тошкент. “Chashma print. – 2013.
6. Умаров Б. М. Ўзбекистонда вояга етмаганлар жиноятчилигининг ижтимоий-психологик муаммолари //Тошкент, “Фан” нашриёти–2008. – 2008. – Т. 314.
7. Умаров Б. М. Социально-психологические проблемы преступности несовершеннолетних в Узбекистане //Ташкент: автореф. дис. на соискание учен. степени д-ра психол. наук/БМ Умаров. – 2009.
8. Umarov B. M. Psychological features of development and implementation of management decisions in the activities of managers //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 5-9. – С. 50-54.
9. УМАРОВ Б. М., КАРИМОВ Х. К. РАҲБАР ВА ХОДИМЛАРНИ ТАНЛАШ МУАММОСИНИНГ ДИНИЙ ВА ПСИХОЛОГИК ТАЛҚИНИ //PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 2. – С. 21-25.
10. Умаров Б. М. ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ШАХС АХБОРОТ-ПСИХОЛОГИК ХАВФСИЗЛИГИНИНГ ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ //PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 3. – С. 5-10.



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

11. Умаров Б. М. ВОЯГА ЕТМАГАН ЖИНОЯТЧИ ШАХСИ ТИПОЛОГИЯСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ //PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 3. – С. 8-14.

12. Умаров Б. М., Назаров А. С. Низоли вазиятларда бошқарув қарорларини қабул қилишнинг ташкилий ва ижтимоий-психологик механизмлари //Молодой ученый. – 2020. – №. 7. – С. 352-353.

13. Mengboevich U. B., Sottarovich N. A. Social and psychological characteristics of the leader in the implementation of management decisions //Science Time. – 2021. – №. 10 (94). – С. 31-35.

14. UMAROV B. M., NAZAROV A. S. PSYCHOLOGICAL MODELS OF BEHAVIOR OF MANAGERS IN THE PROCESS OF MAKING MANAGEMENT DECISIONS.

15. Умаров Б. М. Мулоқот ва шахслараро муносабатлар психологияси //Услубий қўлланма. Тошкент. – 1998. – Т. 78. – С. 1-4.

16. Умаров Б. ЎСМИР ЙИГИТЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – С. 252-255.

17. Назаров А. Психологические особенности руководителей, влияющие на принятие управленческих решений //Молодой ученый. – 2019. – №. 44. – С. 298-300.

18. Nazarov A. S. et al. Қарор қабул қилиш бошқарув фаолиятининг психологик мезони сифатида //Молодой ученый. – 2020. – №. 11. – С. 280-282.

19. Умаров Б. М., Назаров А. С. Низоли вазиятларда бошқарув қарорларини қабул қилишнинг ташкилий ва ижтимоий-психологик механизмлари //Молодой ученый. – 2020. – №. 7. – С. 352-353.

20. Назаров А. С., Худайбергенова З. Socio-psychological features of management decision-making //Молодой ученый. – 2020. – №. 50. – С. 430-432.

21. Назаров А. С. Adoption of management decisions as the main function of the modern manager //Проблемы современной экономики. – 2020. – С. 7-12.

22. Sottarovich N. A. SPECIFIC ASPECTS OF DECISION-MAKING IN MANAGEMENT ACTIVITIES //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 9-14.

23. Azamat N. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF DECISION-MAKING IN THE PERSONAL COMPETENCE OF THE LEADER



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

IN THE MANAGEMENT PROCESS //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 44-49.

24. Sottarovich N. A. ETHNO-PSYCHOLOGICAL, AGE AND GENDER CHARACTERISTICS OF A LEADER IN MAKING MANAGEMENT DECISIONS //Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 103-109.

25. Nazarov A. S., Mitina O. V. SPECIFIC ASPECTS OF DECISION-MAKING BY A LEADER IN A SITUATION OF UNCERTAINTY AND STRESS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 10. – С. 435-441.

26. Nazarov A. S. Psychological analysis of levels of administration of management decisions //Вопросы экономики и управления. – 2020. – №. 3. – С. 1-5.

27. Mengboevich U. B. Some socio-psychological features of education in Uzbek families //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 10. – С. 374-379.

28. Umarov B. M., Botirova D. Z. B. KADRLAR SIYOSATINING PSIXOLOGIK AKMEOLOGIK XUSUSIYATLARI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 790-794.

29. Sottarovich N. A. SOCIO-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF IMPROVEMENT OF DECISION-MAKING IN MANAGERIAL ACTIVITIES //American Journal of Research in Humanities and Social Sciences. – 2023. – Т. 19. – С. 60-64.

30. Nazarov A. S., Mitina O. V. SPECIFIC ASPECTS OF DECISION-MAKING BY A LEADER IN A SITUATION OF UNCERTAINTY AND STRESS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 10. – С. 435-441.

30. Azamat N. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF DECISION-MAKING IN THE PERSONAL COMPETENCE OF THE LEADER IN THE MANAGEMENT PROCESS //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 44-49.

31. Sottarovich N. A. SPECIFIC ASPECTS OF DECISION-MAKING IN MANAGEMENT ACTIVITIES //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 9-14.

