

# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ)

Насибуллоев Камил Исхакович,  
преподаватель Международной исламской академии,  
Республика Узбекистан

### Аннотация

В последние годы востребованность технологий онлайн обучения в профессиональном образовании значительно возросла. Массовизация и коммерциализация образования становятся ключевыми драйверами внедрения инновационных интернет-технологий. Превращение преподавателя в оператора технологического интерфейса поднимает вопросы создания специализированных программных «помощников», которые могли бы взять на себя отдельные функции, связанные с организацией обучения. Разработки в этой области уже сейчас могут опираться на психолого-педагогические исследования в области мультимодальности и невербальной коммуникации.

**Ключевые слова:** вовлеченность, онлайн образование, профессиональное образование, педагогическая психология, инновации.

В последние годы онлайн образование получило повсеместное распространение и стало фактически обычной образовательной практикой в последнее полугодие.[4] Прежде онлайн образование воспринималось как инновация, и широкое внедрение интернет технологий представлялось делом более или менее отдаленного будущего. Использование самых разных технологических платформ (Teams, Zoom и др.) с одной стороны показало, что современные технологии вполне готовы к массовому переходу преподавателей и студентов «в сферу онлайн»: интерфейс, качество связи, возможности для использования учебных материалов и др. оказались хорошо приспособлены к ведению учебного процесса. Тем не менее, из-за своей стремительности переход оказался достаточно болезненным для студентов и преподавателей, он потребовал как психологической перестройки, так и формирования новых навыков онлайн коммуникации.[2] Такие характеристики современного профессионального образования как



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

коммерциализация и массовизация будут в наибольшей степени способствовать расширению использования онлайн технологий. Их внедрение приведет, очевидно, к удешевлению образования, так как позволит обучать большее число студентов меньшим числом преподавателей. При онлайн образовании вместимость учебной аудитории не ограничена ее физическими размерами или числом посадочных мест. Потенциально число обучающихся на одной лекции почти не ограничено, оно определяется техническими возможностями и пропускной способностью интернета. Таким образом, отпадает необходимость в содержании значительного числа учебных зданий; возможность получать образование на дому или в любом месте с доступным интернетом ведет к сокращению транспортных расходов, а также расходов на проживание студентов в месте расположения вуза.

Вместе с тем, внедрение онлайн образования несет на себе многие издержки. Значительное число преподавателей вузов рискует остаться без работы, в то же время также интенсивность труда оставшихся возрастет. Качественно изменится сам характер образовательного процесса. При массовом онлайн образовании личное взаимодействие «преподаватель-студент» сильно затруднено. Во взаимодействии начинает доминировать односторонняя «монологическая» связь, когда преподаватель становится практически единственным реальным субъектом коммуникации, субъектность же студента сильно ограничена. Эти тенденции несут в себе риски дегуманизации образования: из традиционного взаимодействия «человек-человек» («мастер-ученик») образование возможно сводится к манипулятивному взаимодействию по типу «субъект-объект». Студент из полноценного участника познания мира превращается в абстрактный ник среди десятков и сотен на экране компьютера преподавателя, не имеющего физической способности пообщаться с каждым. В этих условиях функция полноценного диалога преподавателя и педагога неизбежно редуцируются к функции получения обобщенной и минимизированной обратной связи, позволяющей на приемлемом уровне отслеживать активность и вовлеченность обучающихся.

Оценка вовлеченности студента как психолого-педагогическая характеристика учебного взаимодействия, становится в условиях онлайн образования одним из важнейших аспектов, который позволяет контролировать интенсивность образовательного процесса, а также влияет на его результативность. Адекватная оценка вовлеченности позволяет



## Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

преподавателю более эффективно регулировать взаимодействие с аудиторией и достигать целей обучения несмотря на ее массовый характер. Помимо собственно преподавательской деятельности в условиях онлайн образования преподаватель становится оператором технического устройства (компьютера и соответствующего программного обеспечения). Использование технических средств позволяет посмотреть на решение описанных выше проблем через идею автоматизации отдельных функций преподавания. Это может быть применимо и к оценке вовлеченности обучающихся посредством специальных вспомогательных программных средств.

Ввиду того, что большая часть студентов не может полноценно общаться с преподавателем (возможности непосредственно речевого общения ограничены), встает вопрос использования других знаковых средств и учета неречевых реакций обучающихся и интерпретации с точки зрения их вовлеченности. В социально-гуманитарных науках в рамках многочисленных исследований накопленные данные, связанные с этими аспектами человеческой коммуникации. Например, в социальной психологии они в значительной мере связаны с исследованием невербальной коммуникации.[1] В социальных науках и исследованиях в области образования получило широкое распространение понятие мультимодальной коммуникации. [4] Формализация рассмотренных аспектов коммуникации и применение программных средств для их анализа создаст необходимую методическую основу для выявления критериев вовлеченности студентов в образовательный процесс, а также использования оценки вовлеченности как одного из элементов обеспечения обратной связи между преподавателем и студентом. Создание подобных программных «помощников» преподавателя будет неизбежным в эпоху массовизации высшего образования и широкого внедрения технологий онлайн образования. Критическое осмысление роли студента в учебном взаимодействии, поддержание его субъектности при проектировании новых программных «помощников» является одной из актуальных задач.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## Список литературы.

1. Ахьямова И. А. Основные подходы к исследованию невербального поведения: история и современность // Образование и наука. 2009. №7. С. 122-130 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-issledovaniyu-verbalnogo-povedeniya-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 29.07.2020).
2. Букейханов Н. Р., Гвоздкова С. И., Бутримова Е. В. Оценка эффективности цифровых технологий преподавания в условиях covid-19 // Российские регионы: взгляд в будущее. 2020. №2. С. 62-75 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-tsifrovyyh-tehnologiy-prepodavaniya-v-usloviyah-sovid-19> (дата обращения: 28.07.2020).
3. Загидуллина М. В. Мультиmodalность: к вопросу о терминологической определенности // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2019. №1 (31). С. 181-188 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimodalnost-k-voprosu-o-terminologicheskoy-opredelennosti> (дата обращения: 29.07.2020).
4. Тищенко А. С. Влияние пандемии на экономику образования // Экономическое развитие России. 2020. №5. С. 90-97 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-na-ekonomiku-obrazovaniya> (дата обращения: 28.07.2020).
5. Умаров Б., Ахмедова М. Очқ ахборот тизимларида ахборот-психологик хавфсизлик // Тошкент. "Chashma print. – 2013.
6. Умаров Б. М. Ўзбекистонда вояга етмаганлар жиноятчилигининг ижтимоий-психологик муаммолари // Тошкент, "Фан" нашриёти – 2008. – Т. 314.
7. Умаров Б. М. Социально-психологические проблемы преступности несовершеннолетних в Узбекистане // Ташкент: автореф. дис. на соискание учен. степени д-ра психол. наук/БМ Умаров. – 2009.
8. Umarov B. M. Psychological features of development and implementation of management decisions in the activities of managers // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 5-9. – С. 50-54.
9. УМАРОВ Б. М., КАРИМОВ Х. К. РАЎБАР ВА ХОДИМЛАРНИ ТАНЛАШ МУАММОСИНИНГ ДИНИЙ ВА ПСИХОЛОГИК ТАЛҚИНИ // PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 2. – С. 21-25.
10. Умаров Б. М. ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ШАХС АХБОРОТ-ПСИХОЛОГИК ХАВФСИЗЛИГИНИНГ ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ



## Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

//PSIXOLOGIIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 3. – С. 5-10.

11. Умаров Б. М. ВОЯГА ЕТМАГАН ЖИНОЯТЧИ ШАХСИ ТИПОЛОГИЯСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ //PSIXOLOGIIYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 3. – С. 8-14.

12. Умаров Б. М., Назаров А. С. Низоли вазиятларда бошқарув қарорларини қабул қилишнинг ташкилий ва ижтимоий-психологик механизмлари //Молодой ученый. – 2020. – №. 7. – С. 352-353.

13. Mengboevich U. B., Sottarovich N. A. Social and psychological characteristics of the leader in the implementation of management decisions //Science Time. – 2021. – №. 10 (94). – С. 31-35.

14. UMAROV B. M., NAZAROV A. S. PSYCHOLOGICAL MODELS OF BEHAVIOR OF MANAGERS IN THE PROCESS OF MAKING MANAGEMENT DECISIONS.

15. Умаров Б. М. Мулоқот ва шахслараро муносабатлар психологияси //Услубий қўлланма. Тошкент. – 1998. – Т. 78. – С. 1-4.

16. Умаров Б. ЎСМИР ЙИГИТЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – С. 252-255.

17. Назаров А. Психологические особенности руководителей, влияющие на принятие управленческих решений //Молодой ученый. – 2019. – №. 44. – С. 298-300.

18. Nazarov A. S. et al. Қарор қабул қилиш бошқарув фаолиятининг психологик мезони сифатида //Молодой ученый. – 2020. – №. 11. – С. 280-282.

19. Умаров Б. М., Назаров А. С. Низоли вазиятларда бошқарув қарорларини қабул қилишнинг ташкилий ва ижтимоий-психологик механизмлари //Молодой ученый. – 2020. – №. 7. – С. 352-353.

20. Назаров А. С., Худайбергенова З. Socio-psychological features of management decision-making //Молодой ученый. – 2020. – №. 50. – С. 430-432.

21. Назаров А. С. Adoption of management decisions as the main function of the modern manager //Проблемы современной экономики. – 2020. – С. 7-12.

22. Sottarovich N. A. SPECIFIC ASPECTS OF DECISION-MAKING IN MANAGEMENT ACTIVITIES //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 9-14.



## Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> Dec., 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

23. Azamat N. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF DECISION-MAKING IN THE PERSONAL COMPETENCE OF THE LEADER IN THE MANAGEMENT PROCESS //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 44-49.

24. Sottarovich N. A. ETHNO-PSYCHOLOGICAL, AGE AND GENDER CHARACTERISTICS OF A LEADER IN MAKING MANAGEMENT DECISIONS //Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 103-109.

25. Nazarov A. S., Mitina O. V. SPECIFIC ASPECTS OF DECISION-MAKING BY A LEADER IN A SITUATION OF UNCERTAINTY AND STRESS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 10. – С. 435-441.

26. Nazarov A. S. Psychological analysis of levels of administration of management decisions //Вопросы экономики и управления. – 2020. – №. 3. – С. 1-5.

27. Mengboevich U. B. Some socio-psychological features of education in Uzbek families //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 10. – С. 374-379.

28. Umarov B. M., Botirova D. Z. B. KADRLAR SIYOSATINING PSIXOLOGIK AKMEOLOGIK XUSUSIYATLARI //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 790-794.



E- Conference Series

Open Access | Peer Reviewed | Conference Proceedings



E- CONFERENCE  
SERIES