

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СВЕТСКОМ ВУЗЕ

Касимова З. Х.

к.п.н., профессор кафедры психологии
религии и педагогики МИАУз

Религиоведческие дисциплины относятся к числу тех вузовских учебных курсов, преподавание которых неизбежно порождает многочисленные проблемы и дискуссии. Это обусловлено не только чрезвычайно сложным характером самого феномена религии и ограниченными возможностями его рационального познания. Одна из ключевых трудностей преподавания дисциплин религиоведческого цикла заключается в том, что подача учебного материала и его восприятие тесно связано с личными религиозными пристрастиями как преподавателя, так и студентов [3, с. 60]. В этой связи следует подчеркнуть, что курсы религиоведческого цикла, безусловно, являются мировоззренческими дисциплинами. Вместе с тем в рамках преподавания религиоведения в светском вузе задача сформировать у студента конкретное секулярное или конфессиональное мировоззрение принципиально не стоит. Изучение религиоведческих дисциплин дает пищу для размышлений, позволяет систематизировать и углубить знания и представления о религии, но мировоззренческий выбор остается за студентом. Преподаватель же должен способствовать формированию у студентов более общих мировоззренческих ориентаций и установок. «Преподавание религиоведения призвано воспитать у студентов уважение к чувствам и религиозным убеждениям других людей и помочь им в общении с представителями различных конфессий. Кроме того, религиоведческие знания помогают формировать критическое восприятие и объективно оценивать информацию, связанную с религиозными проблемами современности, место и роль религии в обществе» [1, с. 324].

Преподаватель религиоведческих дисциплин выступает посредником в диалоге – между верующими и неверующими студентами; между студентами разных конфессий; между религиоведением и теологией. На последнем обстоятельстве следует остановиться особо. Чтобы преподавать знания об основах различных религий, преподаватель сам должен хорошо разбираться в них. Поэтому от него требуется профессиональный билингвизм:



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th April, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

преподаватель религиоведческих дисциплин должен в равной степени владеть и языком религиоведческой науки, и языком теологического дискурса (причем речь идет о теологии, относящейся к самым разным конфессиям). Это связано не только с соображениями элементарной честности и научной порядочности, исключая любыми проявлениями необъективности и некомпетентности.

Посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов» [6]. Тем самым представляется надуманным и безосновательным противопоставление религиоведения и теологии: существует немало площадок, где они плодотворно сотрудничают и гармонично дополняют друг друга. Преподавание религиоведческих дисциплин в светском вузе выступает одной из таких площадок.

В педагогической практике профессорско-преподавательского состава международной исламской академии наблюдается эффективность преподавания религиоведческих дисциплин в форме бинарных лекций, когда тему учебного занятия объясняют педагоги двух разных направлений, что обеспечивает принцип взаимосвязи и интеграции с другими дисциплинами. В то же время изучение религии не должно перерасти в обучение конкретной религии [4, с. 40], в светском вузе занятия по религиоведческим дисциплинам не должны становиться инструментом миссионерской деятельности. Отсюда парадокс: обычно от студента требуется глубокое постижение изучаемого предмета. Что же касается преподавателя религиоведческих дисциплин, то он должен нести знания о различных религиях с известной долей осторожности, постоянно выдерживая дистанцию между студентом и религией как объектом познания, соблюдая технику духовной безопасности, чтобы не стать невольным инициатором религиозной конверсии. Это особенно важно при изучении религий, чьи мировоззренческие установки далеки от ценностей и норм, доминирующих в социуме, к которому относятся студенты. В этих обстоятельствах наиболее взвешенной и аргументированной представляется точка зрения тех специалистов, кто предлагает преподавать религиоведческие дисциплины с методологических позиций феноменологии религий [2; 7, с. 53; 8, с. 99-100; и др.].

Такой подход, во-первых, выявляет внутренние, глубинные смыслы религии как таковой, во-вторых, акцентирует универсалии в разных религиях (что создает предпосылки для межконфессионального диалога и взаимопонимания



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th April, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

между представителями разных религиозных взглядов), в-третьих, не затрагивает болезненные для молодых людей личные моменты и при этом помогает студентам лучше оценить и осмыслить их собственный религиозный опыт.

В то же время принципы феноменологии религии должны применяться в комплексе с конкретно-историческим подходом, направленным на выявление специфики той или иной конкретной религии на определенном этапе ее развития с учетом своеобразия социокультурных, политических, экономических и иных реалий определенного социума.

Библиографический список

1. Гридина В.В. Актуальные проблемы преподавания религиоведения в государственных вузах // Наука и культура России. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Самара: изд-во СамГУПС, 2011. – С. 322-324.
2. Ефимов В.Ф., Никольский Е.В. Трудности, ошибки и поиски путей религиоведческого просвещения в вузовском преподавании // Studia Humanitatis. – 2016. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: www.st-hum.ru
3. Кузнецова М.Н. Роль образования в решении проблемы религиозной толерантности // Омский научный вестник. – 2000. – Декабрь. – С. 58-62.
4. Михайлова Л.Б. Религиоведческие знания в системе современного педагогического образования // Проблемы современного образования. – 2016. – № 4. – С. 38-47.
5. Писманник М.Г. Сложные аспекты преподавания религиоведения // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом – 2010. – Т. 28. – № 3. – С. 314-317.
6. Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г., Мустафаев Ф.М. Проблемы преподавания религиоведения в вузе (вопросы статуса, структуры и методологии) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 3. – С. 51-56.
7. Шахнович М.М. Современные проблемы религиоведческого образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2013. Сер. 17. – Вып. 1. – С. 98-107.



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th April, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

8. Назаров А. Раҳбарнинг шахсий компетентли омилининг бошқарув қарорларини қабул қилишга таъсирининг ижтимоий-психологик таҳлили.

9. UMAROV B. M., NAZAROV A. S. PSYCHOLOGICAL MODELS OF BEHAVIOR OF MANAGERS IN THE PROCESS OF MAKING MANAGEMENT DECISIONS.

10. Nazarov A. S. DECISION MAKING AS A KEY PART OF MANAGEMENT ACTIVITY //Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск № 33 (том 1)(февраль, 2022). Дата выхода в свет: 28.02. 2022. – С. 77.

11. Nazarov A. S. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MANAGEMENT DECISION-MAKING IN EMERGENCY SITUATIONS //Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск № 34 (том 1)(март, 2022). Дата выхода в свет: 31.03. 2022. – С. 131.

12. Nazarov A. S. RAHBAR FAOLIYATIDA QAROR QABUL QILISHNING DINIY VA IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINING TAHLILI //Academic research in educational sciences. – 2022. – №. Conference. – С. 130-134.

13. Назаров А. С. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ //Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск № 36 (том 1)(май, 2022). Дата выхода в свет: 01.06. 2022. – С. 7.

14. Sottarovich N. A. ETHNO-PSYCHOLOGICAL, AGE AND GENDER CHARACTERISTICS OF A LEADER IN MAKING MANAGEMENT DECISIONS //Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 103-109.

15. Nazarov A. S., Mitina O. V. PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE MORAL QUALITIES OF A LEADER IN DECISION-MAKING //European Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2023. – Т. 11. – С. 213-217.

16. Nazarov A. S. SCIENCE AND WORLD //SCIENCE. – 2021. – №. 6. – С. 72-73.

17. Назаров А., Иброхимов Н. БОШҚАРУВ ЖАРАЁНИДА ҚАРОР ҚАБУЛ ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.



Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25th April, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

18. Nazarov A. S. Socio-psychological and organizational characteristics of decision making in management //Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. – 2021. – Т. 12. – №. 7.

19. Касимова З. Х. Подготовка специалиста новой формации в процессе применения инновационных способов обучения //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. – 2017. – С. 252-253.

20. Kasimova Z. H. The use of interactive methods in the development of critical and creative thinking //The edition is included into Russian Science Citation Index. – 2014. – С. 132.

21. Касимова З. Х. Перспективы подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения //Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч. – 2016. – С. 185.

22. Касимова З. Х., Джалилова Ф. С. Перспективы самореализации личности в условиях дистанционного обучения //Культура в евразийском пространстве: традиции и новации. – 2016. – С. 233-235.

23. Касимова З. Х. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ //Редакционная коллегия. – С. 133.

24. Касимова З. Х. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 6-7. – С. 81-85.

25. Касимова З. Х. Развитие важных психологических качеств в личности руководителя //International scientific review. – 2020. – №. LXXIV. – С. 45-46.



E- Conference Series

Open Access | Peer Reviewed | Conference Proceedings

