

# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Туйчибаева Шахноза Шакировна

к.п.н., доцент кафедры «Узбекский язык и литература» ТГУВ

### Аннотация

В данной статье раскрываются возможности применения современных методов и приемов обучения русскому языку в вузе на примере сложного предложения. Предложенная методика отражает многолетний опыт работы в национальной аудитории и направлена на повышение эффективности и качества образовательного процесса. На основе примеров приводятся способы использования определенного метода на различных этапах обучения в соответствии с целями занятия.

### Опорные слова и выражения

инновационный метод, педагогическая технология, прием, способ, средство, наглядность, умения и навыки, синтаксис, сложное предложение, союз.

**Целью** исследования является изложение инновационных методов обучения русскому языку в вузе на примере видов сложных предложений. Многообразие современных педагогических технологий, разработанных на их основе методов и приемов, расширение возможностей использования наглядности дают преподавателю широкий выбор для их использования в соответствии с целями и задачами обучения.

Представим систему заданий на основе педагогических технологий и приемов, раскрывающих возможности применения наглядности при изучении сложных предложений на занятиях по русскому языку. Виды и средства наглядности: раздаточные материалы с текстами, грамматическими заданиями, схемы и таблицы, слайд-презентации, картины и изображения, аудио- и видеозаписи и т.д. могут использоваться при любом из этих методов.

- **«Ромашка Блума».** Использование данного приема позволяет студентам закрепить изученный теоретический материал, развить аналитические навыки. Студентам предлагается выполнить задания разной степени сложности.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

Дается раздаточный материал: на каждом из шести лепестков «ромашки» написано по одному вопросу:

1. Каким союзом является **и**?
2. Вы считаете, что он является соединительным союзом?
3. Всегда ли предложение с союзом **и** является сложным?
4. В каких случаях вы не ставите запятую перед союзом **и**?
5. Что изменится при замене союза **и** разделительным союзом?
6. Какие варианты вы можете дать, чтобы закончить предложение «Я изучаю русский язык,... »?

• «Тонкие и толстые вопросы». Студентам предлагается составить вопросы на материале изученной темы, внести их в таблицу, а затем провести взаимопрос. Например:

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Предложение «Он прочитал текст и выписал новые слова» является сложным?	Как выражаются временные отношения в сложном предложении?
Союзы <b>а</b> , <b>но</b> , <b>однако</b> относятся к сочинительным союзам?	В каких ситуациях вы используете придаточные предложения причины и следствия?

На основе данного приема студенты повторяют и закрепляют изученный материал, учатся формулировать вопросы.

• **Case-study**. Студентам дается текст (фрагмент фильма, аудиозапись), где содержится проблемная ситуация. После описания кейса предлагается выполнить задания: ответить на вопросы, оценить ситуацию, выразить свою точку зрения, дать варианты решения проблемы, предложить для обсуждения проблемные вопросы и т.д.

Использование данного метода позволяет развить критическое и творческое мышление, коммуникативные навыки: студенты учатся анализировать проблему и находить ее решение, оценивать ситуацию, вести дискуссию, контролировать себя и, что немаловажно, выражать и обосновывать свою точку зрения на русском языке.

• «Поиск соответствий» («ножницы»). Студентам предлагается подобрать соответствия. Задание может быть дано на раздаточных материалах в виде таблицы или отдельных ее «разрезанных» строк либо представлено на



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

слайде; выполняться индивидуально или в малых группах. Например, при изучении сложноподчиненных предложений с придаточным времени:

1) Когда человек трудится,	1. когда его на деле познаешь
2) Цену узнаешь,	2. тогда и кашу варят
3) Человека тогда узнаешь,	3. то и земля старается
4) Когда пьешь воду,	4. сам мужаешь
5) Когда дрова горят,	5. когда потеряешь
6) Когда Родину охраняешь,	6. помни об источнике

При изучении сложносочиненных предложений:

1) Одна голова хорошо,	1. да жёстко спать
2) Не родись красивым,	2. а родись счастливым
3) Разговоров много,	3. а руки делают
4) В тесноте,	4. и я скажу тебе, кто ты
5) Мягко стелет,	5. а две ещё лучше
6) Глаза страшатся,	6. да толку мало
7) Труд человека кормит,	7. да не всякий в люди годится
8) Человек предполагает,	8. а лень портит
9) Всякий родится,	9. да не в обиде
10) Скажи мне, кто твой друг,	10. а бог располагает

Студенты проводят самопроверку на основе правильных ответов, данных преподавателем после выполнения задания. Использование данного приема развивает языковую компетенцию, логическое мышление, навыки групповой и индивидуальной работы, позволяет провести самопроверку и взаимооценку.

• **«Моделирование».** При изучении сложных предложений могут быть даны различные задания на составление предложений из данных слов, расположения правильной последовательности, составление примеров по модели, схеме и т.д. Например, при изучении сложносочиненных предложений:

Используя данные пары в роли субъектов высказывания, составьте как можно больше сложных предложений с различными союзами. Образец: каникулы – студенты. Наступили каникулы, и многие студенты разъехались по домам. Наступили каникулы, но некоторые студенты не поехали домой.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

1. Весна – цветы. 2. Библиотека – читатели. 3. Автобус – пассажиры. 4. Зима – снег. 5. Олимпиада – спортсмены. 6. Антон – друг. 7. Русский язык – английский язык. 8. Коронавирус – карантин. 9. Студент – преподаватель. 10. Зеленый чай – кофе.

При изучении сложноподчиненных предложений с определительным придаточным:

Составьте предложения, используя союзное слово **который**. Обратите внимание на согласование.

1. Я купил телефон,...	1. дал преподаватель
2. Я записал мелодию,...	2. ему дали на выставке
3. Он выполнил работу,...	3. прилагалась к лекарству
4. Она работает с волонтерами,	4. недавно рекламировали
5. Брат нашёл книгу,...	5. мечтал с детства
6. Я перевёл текст,...	6. безответственно относятся к работе
7. Он потерял визитку,...	7. приехали из Кореи
8. Он изучил аннотацию,...	8. поручил отец
9. Он выбрал специальность,...	9. давно искала мама
10. Я не уважаю людей,...	10. недавно прослушал

Использование данного приема позволяет развивать практические навыки, развивает логическое мышление.

- **«Кластер»**. Это способ графической организации материала, отражение нелинейной формы мышления. Он позволяет наглядно отобразить мыслительные ассоциации, связанные с предметом изучения. Пример «кластера»:

Составьте кластер с ключевым словом **«предложение»**. Записывайте все, что приходит на ум, постарайтесь построить как можно больше связей. Обменивайтесь кластерами для обсуждения. Объясните свой выбор.

На основе данного метода студенты учатся определять понятия, анализировать, устанавливать ассоциативные связи, выражать свою точку зрения и аргументировать свой выбор.

- **«Мозговой штурм»**. Используется нами до презентации новой темы с целью актуализации имеющихся знаний студентов. Например при изучении темы «Сложное предложение» определяются основные понятия, виды сложных предложений, средства связи в них и т.д. Каждый студент

# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

высказывает свои идеи, варианты могут записываться на доске. Приветствуются все ответы. После объяснения темы, сравнивая результаты, студенты комментируют свои ответы.

Метод помогает актуализировать имеющиеся знания по теме, позволяет свободно излагать свою точку зрения, анализировать и давать оценку.

- **«Бумеранг».** Данная технология используется при работе над текстами. Порядок проведения: студенты объединяются в мини-группы; знакомятся с целью, условиями и этапами работы; индивидуально изучают раздаточный материал (у каждой группы свои тексты); по истечении заданного времени участники команд образуют новые группы с представителем каждой из групп и пересказывают содержание своего текста; задают друг другу вопросы по содержанию для лучшего усвоения материала; участники возвращаются в свои группы; каждая группа составляет вопросы по содержанию текстов; ведется подсчет баллов на основе вопросов и ответов каждой из команд; подводятся итоги; проводится оценивание.

Использование данной технологии и ее приемов позволяет студентам усвоить материал за короткое время, развивает коммуникативную компетенцию. Преподаватель оценивает степень усвоения студентами представленного материала, их умений выделять и анализировать существенную информацию, задавать логические вопросы, вести беседу, свободно излагать свое мнение и т.д.

- **«ЗХУ».** Приведем пример использования данного метода:

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ(а)
...	...	...

1. Вспомните, что вы знаете о сложных предложениях в русском языке? Заполните первую графу таблицы.

2. Подумайте, что бы вы хотели узнать по данной теме? Кратко сформулируйте и запишите во вторую графу свои вопросы.

3. Внимательно прочитайте текст. Что нового вы узнали? Заполните третью графу.

Данный прием используется при работе над текстом художественного, публицистического, научного стилей речи. Кроме текста, в зависимости от темы занятия, может быть использован видеофильм (кинофрагмент). На основе применения данного метода студенты развивают коммуникативную



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

компетенцию, анализируют, обобщают и излагают материал, учатся формулировать вопросы, определять уровень своих знаний.

- **«Инсерт».** Данный прием используется при работе над текстом, способствует развитию аналитического мышления, развивает навыки исследовательской работы.

Прочитайте грамматический комментарий к теме «Выражение пространственных отношений в сложном предложении» Читая текст, проставьте на полях символы:

«v» – если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

«+» – если то, что вы читаете, является новым для вас;

«-» – если то, что вы читаете, противоречит вашим знаниям, вызывает сомнения;

«?» – если то, что вы читаете, непонятно.

Заполните соответствующие графы таблицы.

- **«Ранжирование».** Приём, при котором обучающийся выстраивает все объекты в списке в порядке возрастания или убывания, значимости или важности и т.п. заданного критерия [2]. Прием помогает студентам анализировать и оценивать элементы объекта, аргументировать выбранные варианты, рассматривать и сравнивать аргументы «за» и «против», рассматривать вопросы с различных точек зрения.

1. На основе прослушанной записи рассказа определите по степени значимости, кто или что помогает вспомнить героине обо всём?

Выберите 6 элементов

Жених / дедушка / мать / спички / водитель / огонь / пальто / записка / грузовик / ключ / женщина / шарф / ощущения / запахи / любовь

2. Определите, что в этой жизни является наиболее ценным для вас?

Выберите 6 элементов

Здоровье / благополучие / родители / деньги / друзья / работа / уютный дом / образование / любовь / мир / уважение окружающих / карьера / успех / слава /

Далее студентам предлагается обосновать свои ответы, используя предложения: Я считаю, что...; Для меня важным является ... , так как ... ; Я выбрал ... , потому что ...

- **ПОПС-формула** (задание может быть выполнено на основе прослушанной аудиозаписи / прочитанного текста / просмотренного видефрагмента).



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: econferenceseries.com

П–	<u>Я считаю, что</u> решение героини нельзя оправдать.
О–	<u>Потому что</u> в её жизни хорошего всё же больше
П–	<u>Например:</u> любящие мать, дедушка, новая жизнь, зарождающаяся в ней – её дитя.
С –	<u>Поэтому</u> ей надо радоваться тому, что родные рядом; тому, что она любима; тому, что она молода и здорова и скоро станет матерью

«Телеграмма». Приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись [2].

- Например, студентам предлагается кратко написать самое важное, что они уяснили при изучении темы сложноподчиненные предложения цели (места, образа действия и др.). Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д. Можно написать в телеграмме пожелание герою произведения, которое прочитал.

- **Схема**, как форма наглядности в обучении, является не столько иллюстрацией, которая дается параллельно с устным или письменным изложением теоретического материала, сколько ключом к решению практических задач. Из всех существующих форм наглядности сейчас наиболее распространены схемы, представляющие собой особую организацию теоретического материала в форме графического изображения, которое обнажает и зрительно подчёркивает соотношение и зависимость явлений, характеризующих определенную языковую проблему. Работа со схемой учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического мышления учеников, умения в конкретном лингвистическом факте видеть языковую закономерность. Систематическая работа со схемами, составление их при непосредственном участии самих обучающихся приводит к тому, что на определенном этапе обучения они уже могут самостоятельно, опираясь на схему, изложить тот или иной лингвистический материал. Например, возможные задания:

1. Подберите примеры на основе данной схемы сложноподчиненных предложений.

2. Дополните схему «Сложноподчиненные предложения».

3. Соберите распавшиеся части схемы «Сложное предложение».

- **Эссе.** Возможности применения: при изучении темы «Сложное предложение» (Выражение обстоятельственных / объектных отношений в



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

сложном предложении и т.д.) студенты в конце занятия пишут небольшое эссе с целью обобщения изученных знаний («5-минутное эссе»); при работе с иллюстрациями, картинками (Выражение определительных отношений), при работе над художественным текстом, после просмотра кинофильма (его фрагмента) используется с целью развития навыков в разных видах речевой деятельности на русском языке, развития образного мышления, творческих способностей. Например:

1. Напишите, что вы узнали о классификации сложных предложений.
2. В чем вам можем помочь изучение сложных предложений?
3. Какие средства связи используются в сложносочиненных предложениях?
4. Составьте рассказ по картинкам.
5. Опишите картину.
6. Вы просмотрели фрагмент видеофильма (прочитали неоконченный рассказ) придумайте и напишите продолжение и т.д.

## «Блиц-опрос».

1. Какие предложения называются сложными?
2. Назовите виды сложных предложений.
3. Приведите примеры бессоюзных предложений.
4. Приведите примеры сложносочиненных предложений.
5. Приведите примеры сложноподчиненных предложений.
6. Назовите соединительные союзы.
7. Назовите сочинительные союзы.
8. Назовите подчинительные союзы.
9. Как выражается соединение, противопоставление?
10. Что положено в основу классификации сложных предложений?

Блиц-опрос позволяет: актуализировать знания по теме, определить их уровень, обобщить изученное по теме. Определяется, как студенты усвоили тему; что требует корректировки и дополнительного изучения.

**Использование возможностей Интернета, его ресурсов, компьютерных технологий.** Учебно-методические, справочные, иллюстративные и демонстрационные материалы, образовательные программы и сайты, ориентированные на обучение русскому языку расширяют возможности применения методов наглядности как в аудиторное время, так и при организации самостоятельной работы студентов [1]. Целью применения Интернета и его ресурсов является развитие у студентов навыков грамотной



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

работы с информацией: поиск, анализ, отбор, обработка, определение значимости, развитие коммуникативных и языковых умений восприятия и передачи информации, навыков самостоятельной работы и т.д. Применение компьютерных технологий при обучении сложным предложениям русского языка повышает качество обучения за счет новизны деятельности, интереса работы с компьютером, позволяет сделать занятия более наглядными и интересными, формировать у учащихся системное мышление; дает возможность создать высокий уровень мотивации учебной деятельности, рационально организовать познавательную деятельность студентов и др.

В силу создавшихся условий актуальной является разработка грамотного, наглядного образовательного комплекса, модуля, отвечающего современным требованиям и образовательным целям в связи с переходом на дистанционную форму обучения. Нами разработаны Учебно-методические комплексы, рабочие программы, силлабусы, презентации, видеоуроки, грамматические комментарии, составлены тексты, тесты, вопросы и задания для закрепления, контроля и самостоятельной работы и т.д., которые охватывают и синтаксис сложного предложения. Несомненно, что у каждого преподавателя имеется весь указанный комплекс, но нам необходимо проанализировать его, дополнить, отобрать материал для размещения в модуле с учетом многих требований.

- **Мультимедийная презентация.** Это один из методов наглядного представления материала используется нами на занятиях по русскому языку, в том числе при изучении сложных предложений. Динамика, звук, изображение, различные эффекты анимации и др. при правильном их отборе позволяют надолго удерживать внимание студентов. Нами разработан слайд-комплекс по теме «Сложное предложение», включающий теоретический материал, тесты, практические задания и т.д. Он применяется для объяснения новой темы; закрепления материала по изученному виду сложного предложения; обобщения и систематизации знаний; контроля, тестирования, проведении викторин, тематических вечеров и т.д. Презентация способствует лучшему усвоению и закреплению темы, выполнению заданий и тестов, дает возможность студентам провести саопроверку, экономит время, позволяет охватить большой материал, за счет его компактной схематичной организации. Презентация в качестве самостоятельной работы составляется и самими студентами, что способствует развитию их навыков и умений. С



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

помощью компьютерной программы Capture Recorder мы создали видеоуроки на основе наших презентаций. В создавшихся условиях этот метод использования наглядности при дистанционном обучении был, на наш взгляд, одним из эффективных.

- **«Диаграмма Венна».** Дается нами на этапе закрепления, контроля усвоения изученного материала, в качестве самостоятельной работы. Студентам предлагается определить сходства и отличия видов сложных предложений. На основе этой диаграммы студенты учатся определять отличительные и общие черты сравниваемых сложных предложений. Использование приема позволяет развить у студентов навыки системного мышления, умение сравнивать, анализировать, делать выводы, давать краткую и точную формулировку.

- **«Скелет рыбы».** Используется нами для закрепления изученного материала. Например, после изучения темы «Выражение целевых отношений», студентам предлагается в нужной последовательности записать все действия, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели: изучить русский язык, получить визу, написать курсовую работу и т.д. На основе данного приема студенты учатся правильно формулировать цели и определять последовательность действий, способствующих их реализации, мыслить логически, а также выразить и обосновывать свою точку зрения.

- **Рольевые (дидактические, деловые) игры** – средство организации познавательной продуктивно-творческой деятельности студентов, направленное на вовлечение каждого в творческий коммуникативно-познавательный процесс, в котором происходит его интеллектуально-эмоциональное развитие и реализация индивидуальных возможностей и способностей. [9].

В процессе обучения русскому языку можно проводить рольевые игры, связанные с различными ситуациями: знакомство, экскурсия, покупки, реклама, поздравление, конференция, выступление, поездка в общественном транспорте, интервью, встреча и т.д. Например:

Представьте себе, что вам предстоит выступить перед стажерами из Кореи и Японии, которые обучаются в нашем институте. Расскажите им об обычаях, традициях и праздниках нашего народа. Составьте диалоги.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

В качестве дидактических лингвистических игр используются задания по типу: «исключи лишнее», «узнай меня», «кто больше», «справочное бюро» и др. Например:

- **«Цепочка».** Варианты использования данного приема различны. Например:

1. Продолжите рассказ, «После того как я стал студентом...», «Когда я изучал русский язык...», «Если я поеду на учебу в Японию ...», «Знаете ли вы, что...».
2. Задайте друг другу вопросы по изученной теме «Выражение определительных отношений», «Выражение пространственных отношений» и др.

- **«Кто больше».** Даются карточки с разными союзами

1. Составьте как можно больше предложений с союзом **когда (с тех пор как, до тех пор пока, после того как, когда, пока** и т.д.)
2. Составьте сложные предложения, используя союз **и (но, или** и т.д.)
3. Составьте «предложения – указатели» по различным ситуациям.

Для студентов национальных групп усвоение структурно-семантических типов сложных предложений – одно из условий совершенствования языковых умений и навыков и развития коммуникативной компетенции на русском языке. В процессе обучения студенты сталкиваются с необходимостью обращения к различной литературе и источникам на русском языке. При этом необходимо научить их четко ориентироваться в научных текстах по специальности, а также использовать все многообразие синтаксических конструкций сложных предложений русского языка.

Таким образом, успешная реализация поставленных целей и задач обучения предполагает использование инновационных педагогических технологий. Их применение в сочетании с методами наглядного обучения при обучении русскому языку, в частности при изучении сложных предложений позволит повысить интерес и тем самым активность студентов; развить их творческие способности, навыки самостоятельной работы; повысить качество полученных знаний; развить исследовательские навыки; сформировать аналитические способности и практические навыки.



# Proceedings of International Educators Conference

Hosted online from Rome, Italy.

Date: 25<sup>th</sup> January, 2023

ISSN: 2835-396X

Website: [econferenceseries.com](http://econferenceseries.com)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. М., 1999
2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент, 2017.
3. Выбор методов обучения. / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981
4. Гусев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.
6. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. / Под. ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2007.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.
8. Садыкова Ш.Б., Туйчибаева Ш.Ш. К методике преподавания русского языка в группах с узбекским языком обучения / “International Scientific journal ISJ Theoretical and applied Science”. 11 (79). – Philadelphia, USA, 2019 . С. 189 – 192
9. Туйчибаева Ш.Ш. Modern Pedagogical Technologies Of Teaching The Russian Language At The University / The American Journal of Social Science and Education Innovations” 2021, 3 (01). – С. 115 – 119.
10. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку. – М.: Грамотей, 2004.

