

ПРОЦЕССЫ ОБУЧЕНИЕ XXI ВЕКЕ. КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОСТИ?

Туракулов Ойбек Хусанович
Директор профессиональной школы №2
Сырдарьинская область, город Хавас

Холматов Исломжон Гулом угли
Учитель русского языка и литературы
профессиональной школы №2
Сырдарьинская область, город Хавас
+998933247773

Аннотация

Вопрос о том, каким быть сегодня учителю, — вопрос, актуальный не только для Узбекистана, но и для всего мира. XXI веке образование стало наиважнейшем предметом внимания каждого государства.

Ключивые слова: Современный учитель, эффективность обучение, прогрессивность.

Какие же умения нужны учителю в меняющемся? Во-первых, учитель сегодня должен эффективно реагировать на образовательные потребности учащегося, уметь эффективно организовывать процесс обучения и управлять им, работать на надпредметном и полипредметном уровне, использовать методы для обучения, гибко оценивать полученные образовательные результаты. Во-вторых, он должен уметь преподавать в поликультурном классе и интегрировать детей со специальными потребностями. В-третьих, востребованным сегодня является умение дать профессиональный совет, консультацию родителям, устанавливать партнерские отношения не только с ними, но и с другими субъектами образовательного процесса и заинтересованными в нем организациями (школами, детскими садами, общественными и культурными организациями). И, в-четвертых, если говорить о роли учителя на уровне образовательного учреждения, серьезным требованием к нему является умение работать в команде, планировать не только свою работу, но и участвовать в планировании работы всей школы, в руководстве ею.



Цели и принципы современного педагогического образования определяются тенденциями развития профессионального педагогического образования. Они могут быть поняты в практике образовательного процесса и обобщены в научно-педагогических исследованиях и государственных документах по модернизации системы образования. В рамках данного исследования особое значение имеет Постановление Президента Республики Узбекистан № 2909 от 20.04.2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию высшего образования», в соответствии с которым основная задача этой модернизации означает создание современной системы высшего образовательного образования, которая обеспечивает личностное и профессиональное развитие учителя и характеризуется устойчивой гуманитарной ценностью, гражданской идентичностью и поликультурными ориентациями, способными осуществлять эффективную образовательную деятельность в контексте потребностей и потребностей современного общества ». В современном переходе к постиндустриальному обществу характеризующемуся быстрыми и постоянными изменениями условий труда, цель педагогического образования состоит в том, чтобы подготовить учителя к быстрой адаптации к этим изменениям, чтобы подготовить его к педагогической деятельности, к независимости и профессиональной ответственности в принятии профессиональных решений. Все более актуальным в данный момент является переход к широкой общей культуре и начальному образованию с учетом личных навыков и потребностей учащихся, подготовка к творческой и преобразующей образовательной деятельности. «Это требует подготовки будущего учителя для определения стратегических перспектив развития образования и подчинения их краткосрочным и среднесрочным целям». Целью нашей работы был анализ принципов современной профессиональной подготовки учителя. В связи с продолжающейся тенденцией к компетентностному подходу к развитию педагогического образования целью педагогического образования является также обучение компетентности как важнейшей функции, которая определяет «способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей». Профессиональная компетенция включает в себя взаимосвязанные и одновременно развивающиеся компетенции: ключевые, базовые и специальные. Ключевые компетенции необходимы для



любой профессиональной деятельности. Основные компетенции связаны со спецификой конкретной профессиональной деятельности. Основными компетенциями педагогической деятельности являются компетенции, значимые для построения профессиональной деятельности в рамках требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетенции отражают специфику конкретного предмета и предметной области профессиональной деятельности. Ключевые и базовые компетенции реализуются именно в специальных компетенциях. Все эти типы компетенций пронизывают друг друга, возникающие в процессе решения профессиональных задач разного уровня сложности в разных контекстах и использования определенного образовательного пространства. Конечно, принципы современного педагогического образования основаны на общих принципах профессионального образования, принципах высшего образования. Принципы профессионального обучения включают в себя: политехнический принцип; сочетание обучения с продуктивной работой студентов; моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе; профессиональная мобильность; модульность профессионально-технического образования; создание производственной и учебной среды; экономическая эффективность .

В процессе работы нами использовались следующие методы исследования: - библиографический розыск, сбор и систематизация документальной информации; - критический анализ и синтез работ по данной проблеме Цели профессионального педагогического образования определяются ценностью и целью высшего образования. Оно должно не только удовлетворять потребности личности в интеллектуальном развитии через высшее образование, но и укреплять культурные, моральные и научные ценности общества; обеспечивать преподавание на уровне, максимально приближенном к наивысшим и актуальнейшим достижениям науки и практики; содействовать формированию гражданской позиции и творческих способностей личности. Принципы, специфичные для высшего образования: - ориентироваться на развитие личности будущего специалиста; - соответствие содержания высшего образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства; - оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; - рациональное использование современных методов и средств обучения; - соответствие результатов подготовки специалистов требованиям сферы их



профессиональной деятельности; - Обеспечение конкурентоспособности будущего специалиста. Анализ принципов современной педагогической подготовки, предлагаемых современной педагогикой можно утверждать, что основным принципом педагогического образования сегодня является принцип учета компетентностного подхода к требованиям (существенным признакам). Эти функции включают в себя: результирующий фокус; студенческая центрированность; практико-ориентированный контент-тренинг; создание благоприятной среды развития; смещение акцента с дисциплинарных и контент-ориентированных на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса; отказ от объединения, включение автономных ресурсов, реализация академических свобод, либерализм в области дизайна образовательного контента; ориентация на образовательные цели, такие как обучение, самоопределение, самореализация, социализация и развитие личности; Принимая во внимание преобладающие перспективы в стандартах, чтобы выровнять подготовку выпускников к будущей эффективной профессиональной деятельности в мире будущего; основное внимание; повышение степени свободы студентов при выборе индивидуальных образовательных путей. Принцип базовой педагогической подготовки лежит в основе профессионального образования и обучения, что обеспечивает интеграцию университетов и учебных заведений, подготовку научных и педагогических кадров, в том числе инновационной деятельности. С точки зрения подготовки учителей «принцип фундаментальности означает необходимость предоставления базового научного образования, необходимого в качестве ресурса для продолжения профессиональной деятельности и непрерывного профессионального обучения для достижения нового уровня профессиональной компетентности». Принцип студенческой направленности состоит в том, чтобы создать благоприятную среду обучения для каждого студента, проконсультировать его, стимулировать творческую и исследовательскую деятельность и вовлекать их в организацию учебного процесса.

Он предназначен для сочетания акцента преподавания на обучении как активной образовательной деятельности. В связи с этим меняется роль учителя: обучение студентов для достижения конкретных целей и поддержка развития их навыков. Принцип, ориентированный на студента, тесно связан с принципами перехода от подготовки учителя к индивидуальной профессиональной ориентации и профессиональной подготовки учителей



(профессиональный принцип - «от профессии к личности», личный принцип - «от личности к профессии "). Индивидуализация педагогической подготовки предусматривает реализацию индивидуальных образовательных программ, формирование у будущего учителя качеств, необходимых для успешной социализации, обеспечение практического решения проблем современного обучения. благоприятной среды развития; смещение акцента с дисциплинарных и контент-ориентированных на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса; отказ от объединения, включение автономных ресурсов, реализация академических свобод, либерализм в области дизайна образовательного контента; ориентация на образовательные цели, такие как обучение, самоопределение, самореализация, социализация и развитие личности; Принимая во внимание преобладающие перспективы в стандартах, чтобы выровнять подготовку выпускников к будущей эффективной профессиональной деятельности в мире будущего; основное внимание; повышение степени свободы студентов при выборе индивидуальных образовательных путей . Принцип базовой педагогической подготовки лежит в основе профессионального образования и обучения, что обеспечивает интеграцию университетов и учебных заведений, подготовку научных и педагогических кадров, в том числе инновационной деятельности. С точки зрения подготовки учителей «принцип фундаментальности означает необходимость предоставления базового научного образования, необходимого в качестве ресурса для продолжения профессиональной деятельности и непрерывного профессионального обучения для достижения нового уровня профессиональной компетентности». Принцип студенческой направленности состоит в том, чтобы создать благоприятную среду обучения для каждого студента, консультировать его, стимулировать творческую и исследовательскую деятельность и вовлекать их в организацию учебного процесса. Он предназначен для сочетания акцента преподавания на обучении как активной образовательной деятельности. В связи с этим меняется роль учителя: обучение студентов для достижения конкретных целей и поддержка развития их навыков. Принцип, ориентированный на студента, тесно связан с принципами перехода от подготовки учителя к индивидуальной профессиональной ориентации и профессиональной подготовки учителей (профессиональный принцип - «от профессии к личности», личный принцип - «от личности к профессии "). Индивидуализация педагогической подготовки предусматривает реализацию индивидуальных образовательных программ,



формирование у будущего учителя качеств, необходимых для успешной социализации, обеспечение практического решения проблем современного обучения. «Внешняя индивидуализация» - направленное влияние внешнего образовательного пространства – предполагает адаптацию содержания и форм образовательного процесса к индивидуальным особенностям каждого студента. «Внутренняя индивидуализация» (ориентация «со стороны студента») – «процесс, направленный на раскрытие индивидуальных устремлений, реализацию сути, развитие жизненных смыслов, стилей деятельности. Одним из факторов проявления внутренней индивидуализации является осознанная необходимость качественного изменения себя в лучшую сторону ». Принцип непрерывности в профессиональной педагогической подготовке связан с многоуровневым построением (довузовское , вузовское, послевузовское), принципами преемственности и интегративности.

Реализация принципа непрерывности облегчается созданием условий для формирования у будущих учителей способности самостоятельно учиться, готовности к непрерывному профессиональному самообразованию и росту. Принцип непрерывности также заключается в обеспечении организационной и предметной непрерывности, преемственности, постоянного совершенствования образовательных стандартов, учебных планов, программ, а также форм и технологий подготовки учителей. Преемственность является одним из основополагающих принципов прогнозирования и проектирования педагогического образования. Направления его работы включают в себя: многоуровневую систему подготовки учителей, которая переходит от высокопрофессиональной и унифицированной подготовки учителей к широкому культурному и базовому общему образованию, сохраняя инструментальную направленность; активный поиск взаимодействия разных уровней подготовки учителей (от учительских классов до последипломного образования); расширение педагогического пространства («педагогизация общества»); развитие профессионального методологического мышления в профессиональном педагогическом образовании; выявление «социально-образовательных разрывов», возникающих между подсистемами и уровнями подготовки учителей и создающих «образовательные тупики». Принцип интегрируемости предусматривает интеграцию общенаучных и психолого-педагогических знаний, методов, форм и методов обучения; междисциплинарное сотрудничество научных дисциплин и учебных модулей; использование современных образовательных интегративных технологий для



формирования компетенций на предметном уровне и обеспечения интеграции полученных знаний и опыта в целостный образовательный процесс. Актуальными в современной профессиональной подготовке учителя являются также принципы вариативности, гибкости и открытости педагогического образования. Вариативность в подготовке учителей предполагает повышение уровня подготовки учителей за счет вариативной части, давая студентам право выбора, создавая благоприятные условия для проявления их самостоятельности, приобретая опыт вариативности в деятельности и самоопределения в ситуации выбора. «Чем разнообразнее учитель, чем больше он проявляет себя по-разному, тем более блестящей является его творческая личность, чем творчески разнообразнее его образовательная среда, тем больше он творчески взаимодействует со своей средой». Гибкость педагогического образования подразумевает его быстрое реагирование на потребности рынка труда, обеспечение адаптации содержания подготовки учителя к меняющимся требованиям современного образования, а также удовлетворение личных и профессиональных потребностей учащихся. Открытость подготовки учителей в основном связано с ее развитием во взаимодействии с другими системами. На практике этот принцип реализуется на уровнях образовательной системы, образовательного учреждения и учебного процесса и предполагает нормативное, дидактическое и тематическое открытие, а также открытие планирования. Подготовка учителей должна быть направлена на формирование профессиональной открытости даже на уровне образовательных целей.

REFERENCES

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. 2909 dated 20.04.2017 "On measures for the further development of the higher education system."
2. Stepanova I.Yu., Adolf V.A. Professional training of a teacher in the context of the formation of a post-industrial society. Krasnoyarsk: KSPU named after V.P. Astafiev, 2009.520 p.
3. Radionova N.F., Tryapitsyna A.P. Prospects for the development of pedagogical education: a competence-based approach // Man and education. 2006. No. 4-5. P. 7-14.



4. Professional pedagogy: a textbook for students studying in pedagogical specialties and areas: 3rd ed. Rev. / ed. S.Ya.Batyshev, A.M. Novikova. M.: EGVES, 2009. 456 p.
5. Khamraev I.T. Principles of modern teacher training // Buxoro Davlat Universiteti ilmiy axboroti. 2018/4 (72). P. 246-252.
6. Yusupova Z.Sh. ACADEMY scientific and methodological journal Principles and methods of organizing physical culture and sports events in educational institutions. ISSN 2412-8236 GOST 7.56-2002. P. 96-99.
7. Turaev M.M. Interactive methods of physical education in universities // Pedagogical education and science. 2020. No. 3. P.132-135.
8. Burlakova T.V. Principles of individualization of professional training of future teachers // Yaroslavsky ped. vestn. 2008. No. 4 (57). P.40-44.
9. Mukhitdinova N.M. Methodology of physical exercises and games in preschool educational organizations // Problems of Science. No. 9 (57), 2020. P. 81-83.
10. Kobilzhonov K.K. Idea of a Perfect Personality in the Works of Eastern Thinkers // Pedagogical Education and Science. 2020. No. 1. P.100-103.

