

АНАЛИЗ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Гизатулина Ольга Ивановна

Доцент кафедры узбекского языка и преподавания языков,

Гулистанский государственный педагогический институт.

stefa77777@gmail.com

998(91)5002151

ORCID: 0000-0001-9186-7686

Аннотация

В данной статье проведен анализ цифровой модели, определение ее ключевые особенности, сильные стороны и возможные проблемы, с которыми могут столкнуться будущие учителя. Задача исследования является исследование основных компонентов и принципов модели цифровой грамотности для будущих педагогов.

Ключевые слова: цифровая компетенция, модель, компоненты, обучение, навыки.

В условиях стремительного развития технологий образование сталкивается с новыми вызовами, и одной из ключевых задач становится формирование цифровой грамотности будущих педагогов. Учителя играют центральную роль в процессе подготовки цифрового поколения, поэтому важно, чтобы они не только обладали необходимыми цифровыми навыками, но и понимали, как эффективно использовать технологии в образовательной деятельности. Для студентов особенно важно освоить навыки работы в цифровой среде в первый год обучения в университете. В этот период студенты знакомятся с электронной информационной средой вуза, учатся искать информацию и представлять её в различных форматах. Они также осваивают основы создания образовательного контента для школьников и учатся работать с уже существующими образовательными ресурсами.

В современном мире владение цифровыми технологиями становится ключевым фактором не только для успешного обучения в университете, как это было продемонстрировано в исследовании Р. Nilaphruek и Р. Charoenporn [1], но и для достижения высоких результатов в



педагогической деятельности в будущем, как показано в работе J. Chu, R. Lin и других авторов [2].

Рассмотрим основные компоненты и принципы модели цифровой грамотности для будущих педагогов.

1. Технические компетенции.

Цифровая грамотность начинается с базовых технических навыков, которые включают в себя умение работать с компьютером, мобильными устройствами и основными программами. Педагоги должны владеть такими инструментами, как текстовые редакторы, электронные таблицы, программы для создания презентаций, а также уметь пользоваться электронной почтой и другими средствами коммуникации[3].

Кроме того, необходимо знание облачных сервисов для хранения и совместного использования учебных материалов, онлайн-платформ для проведения уроков и различных инструментов для создания интерактивного контента (например, Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams).

На первом уровне модель фокусируется на технических навыках, которые необходимы педагогу для эффективного использования цифровых инструментов. Это, по сути, базовый компонент цифровой грамотности, включающий владение программным обеспечением, онлайн-платформами, устройствами и инструментами для создания и обмена контентом.

Плюсы. Этот компонент легко оценивается и поддается формализованному обучению. Существуют многочисленные онлайн-курсы и ресурсы, позволяющие быстро освоить конкретные программы и платформы.

Минусы. Одна из проблем заключается в том, что простое владение технологиями не гарантирует эффективного их применения в образовательных целях. Без критического подхода и понимания педагогики цифровая техника может оставаться не более чем вспомогательным инструментом, а не полноценной частью учебного процесса.



2. Информационная грамотность

Информационная грамотность включает умение находить, анализировать и критически оценивать информацию в интернете. Будущие педагоги должны уметь работать с большими объемами данных, различать надежные и ненадежные источники, проверять достоверность фактов, а также обучать этому своих учеников. Это особенно важно в условиях распространения фейковых новостей и недостоверной информации в сети. Информационная грамотность, согласно модели, включает умение находить, анализировать и критически оценивать информацию. В условиях информационного перегруза и распространения недостоверных данных данное умение становится ключевым как для педагогов, так и для их учеников.

Плюсы. Формирование критического мышления и навыков работы с информацией помогает учителям не только эффективно искать материалы для уроков, но и обучать этому учеников, что повышает их информационную безопасность и способствует развитию умения мыслить критически.

Минусы. Главный вызов заключается в том, что учителя могут быть сами недостаточно подготовлены для фильтрации большого объема информации, особенно в динамически изменяющемся цифровом пространстве. Необходимы постоянные усилия по повышению квалификации.



3. Медиаграмотность

Современные студенты активно используют медиаконтент, поэтому учителю важно не только понимать принципы его создания и использования, но и уметь критически оценивать медиа. Медиаграмотность будущих педагогов включает навыки работы с изображениями, видео и аудиоматериалами, а также знание основных принципов медиаэтики.

Этот компонент модели включает умение создавать, интерпретировать и критически анализировать медиаконтент. В современном мире медиаграмотность особенно важна для педагогов, так как значительная часть образовательных материалов может быть представлена в формате мультимедиа.

Плюсы. Медиаграмотность позволяет педагогам глубже вникнуть в процессы производства медиаконтента, оценивать его достоверность и обучать этому учеников. Это актуально в контексте подготовки школьников и студентов к жизни в информационном обществе.

Минусы. Не все педагоги обладают базовыми навыками создания медиа. Для этого требуется дополнительное обучение и специальные инструменты, что может быть сложным для тех, кто не обладает технической подготовкой.

4. Педагогическое применение технологий

Ключевой компонент цифровой грамотности педагогов — это умение интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс. Педагог должен понимать, как использовать технологии для повышения эффективности обучения, индивидуализации образовательных маршрутов и создания интерактивной образовательной среды.

Примером успешного применения могут служить онлайн-тестирования, использование обучающих платформ (например, Khan Academy или Quizlet), разработка интерактивных уроков с элементами геймификации и виртуальных экскурсионных туров.

Одним из центральных аспектов модели является умение интегрировать технологии в образовательный процесс. Это подразумевает использование технологий для повышения вовлеченности, индивидуализации обучения и создания интерактивных образовательных сред.

Плюсы. Правильное использование технологий может существенно улучшить качество образования, стимулировать интерес учащихся и создать условия для их самостоятельного обучения. Цифровые инструменты позволяют адаптировать материалы под различные учебные стили.

Минусы. Недостаток педагогической подготовки в использовании цифровых технологий может привести к их неправильному или поверхностному применению. Учителя могут сталкиваться с трудностями в выборе адекватных цифровых решений, не всегда понимая, как именно технологии могут улучшить обучение, а не просто разнообразить его.



5. Кибербезопасность и цифровая этика

Знание основ кибербезопасности и соблюдение принципов цифровой этики - важные составляющие цифровой грамотности педагога. Учителя должны понимать угрозы, связанные с работой в интернете, защищать персональные данные и обучать своих учеников безопасному поведению в цифровом пространстве.

Это включает обучение основам защиты данных, соблюдению прав интеллектуальной собственности, предотвращению кибербуллинга и поддержанию позитивной цифровой репутации.

Этот компонент модели касается понимания основ безопасности и этического поведения в цифровом пространстве. Учителя должны владеть навыками защиты данных и соблюдать принципы киберэтики, а также передавать эти знания ученикам.

Плюсы. Кибербезопасность стала критически важным аспектом в образовании, поскольку многие учебные процессы переносятся в онлайн. Педагоги должны быть обучены защищать себя и своих учеников от киберугроз.

Минусы. Несмотря на то, что безопасность и этика очевидно важны, не всегда педагоги получают достаточную поддержку для того, чтобы освоить эту область. Быстрое развитие технологий затрудняет постоянное обновление знаний в этой области.

6. Навыки саморегуляции и управления цифровой нагрузкой

Цифровая среда предполагает постоянный поток информации, и педагогу важно уметь эффективно управлять своей цифровой нагрузкой, чтобы не допустить выгорания. Это включает навыки тайм-менеджмента, умение переключаться между задачами, управление цифровыми устройствами и грамотное использование времени, проведенного в интернете.

Постоянный поток информации и необходимость работы с множеством цифровых инструментов может привести к информационному перегрузу, стрессу и выгоранию. Педагоги должны уметь эффективно управлять своим временем и цифровыми ресурсами.

Плюсы. Управление цифровой нагрузкой способствует профессиональному долголетию и поддержанию высокого уровня эффективности. Развитие навыков саморегуляции помогает педагогам справляться с информационной перегрузкой.



Минусы. Этот компонент часто недооценивается в образовательных программах для педагогов, что приводит к тому, что учителя сталкиваются с выгоранием, не имея инструментов для управления своей цифровой средой.

7. Обучение и профессиональное развитие в цифровом пространстве

Педагог будущего должен быть готов к постоянному профессиональному развитию, в том числе через онлайн-ресурсы. Это могут быть курсы повышения квалификации, вебинары, участие в профессиональных сообществах, онлайн-конференциях. Важно, чтобы учителя владели навыками самообучения и могли адаптироваться к новым цифровым вызовам.

Последний элемент модели - это способность педагогов постоянно обучаться и развиваться в цифровой среде. В условиях быстрого обновления технологий это становится важнейшей компетенцией.

Плюсы. Гибкость и готовность к постоянному обучению обеспечивают педагогам возможность оставаться актуальными в своей профессии, поддерживая высокие стандарты преподавания.

Минусы. Некоторые педагоги могут столкнуться с трудностями в самостоятельном обучении или не иметь доступа к ресурсам для профессионального развития.

Также, будущие педагоги должны обладать навыками работы в команде и онлайн-коммуникации. Современные технологии предлагают множество инструментов для совместной работы и обмена опытом, таких как облачные платформы, социальные сети и форумы. Это помогает не только создавать учебные проекты, но и обмениваться лучшими практиками и решениями в области образования[4].

Модель цифровой грамотности будущих педагогов представляет собой комплексное сочетание технических, педагогических и социальных компетенций. Она должна учитывать как базовые навыки работы с цифровыми устройствами, так и глубокое понимание интеграции технологий в учебный процесс. Будущие учителя не только должны владеть этими инструментами, но и быть готовыми передавать эти знания и навыки своим ученикам, формируя у них критическое мышление, киберэтику и умение ориентироваться в цифровом мире.



Литература

1. Nilaphruek P., Charoenporn P. Knowledge Discovery and Dataset for the Improvement of Digital Literacy Skills in Undergraduate Students. Data. 2023. vol. 8. issue 7. 121
- 2.. Chu J., Lin R., Qin Z. et al. Exploring factors influencing pre-service teacher's digital teaching competence and the mediating effects of data literacy: empirical evidence from China. Humanities and Social Sciences Communications. 2023. no. 10. 508.
3. Рогозин С. А., Кудинов В. В., Мешков В. Д., Сенькин М. Е. Развитие цифровой грамотности будущего учителя в период первого года обучения в университете // Перспективы науки и образования. 2023. № 6 (66). С. 67-88.
4. Гизатулина О. «Современные компетенции педагога в современном образовании». Наука, общество, образование в современных реалиях, т.1, вып.1, март 2023 г, сс.16-26 <https://inlibrary.uz/index.php/science-society-education/article/view/17806>

