

О МЕТАМЕТОДИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ганиев Ориф Абдухаликович,
Докторант Джизакского педагогического университета

Резюме:

Информатизация и технологизация всех сфер человеческой деятельности требуют от современного специалиста расширения спектра профессиональных знаний, метапрофессиональных компетенций - умения быстро адаптироваться к меняющейся профессиональной среде, умения работать в команде и умения эффективно общаться. В статье речь о метаметодическом подходе в современном образовании.

Ключевые слова: метаметодика, метаметодический подход, метаметодическая компетенция, межпрофессиональное, мультипрофессиональное и транспрофессиональное обучение.

Summary:

Informatization and technologization of all spheres of human activity require from a modern specialist an expansion of the spectrum of professional knowledge, metaprofessional competencies - the ability to quickly adapt to a changing professional environment, the ability to work in a team and the ability to communicate effectively. The article discusses the metamethodical approach in modern education.

Keywords: meta-methodology, metamethodical approach, metamethodical competence, interprofessional, multiprofessional and transprofessional training.

В современных условиях информатизации и технологизации всех сфер человеческой деятельности, когда социально-технологическое развитие порождает процесс трансформации профессий, возникает необходимость подготовки транспрофессиональных специалистов. Говоря другими словами, сегодня во всех сферах профессиональной деятельности необходимы специалисты, владеющие метапрофессиональными компетенциями, позволяющими находить сложные и уникальные решения, основанные на междисциплинарном синтезе знаний и



межпрофессиональной коммуникации. Наукаёмкие и современные прорывные технологии требуют от специалиста расширения спектра профессиональных знаний, умения быстро адаптироваться к меняющейся профессиональной среде, умения работать в команде и умения эффективно общаться.

В современной методической литературе и дидактике бурно обсуждается метаметодический подход.

Большое внимание уделяется формированию интегративных компетенций: умение работать в команде, развитые организаторские способности, умение взаимодействовать с представителями других профессий.

Одним из путей решения данной проблемы может выступать метаметодический подход, активно разрабатываемый в современной теории образования и в дидактической практике. Как показывает образовательная практика в школах и вузах, традиционная система обучения учебным дисциплинам носит предметный характер, отсутствует практически междисциплинарная интеграция. Разрозненное обучение учебным дисциплинам не способствует достижению целей образования – целостному полноценному развитию и подготовке современного специалиста. Для решения этой проблемы современные специалисты предлагают подход к процессу обучения, который предполагает создание в обучении целостной развивающей среды, единой организационно-деятельностной стратегии обучения учебным дисциплинам на основе интеграции внутреннего содержания.

Речь идет о метаметодическом подходе, метаметодике, которая строится на основе интеграции предметных методик, сохраняющая специфики каждой из них, а также выделяя их общее содержание, принципы и понятия.

В формировании новой дисциплины - метаметодики выделяют по крайней мере два направления. Первое направление связано с интеграцией содержания учебных предметов, выделения понятий - категорий, имеющих одинаковую форму, но разное значение в разных учебных дисциплинах.

Второе направление связано непосредственно с методикой развития интеллектуальных умений обучаемых средствами различных учебных предметов посредством отбора основных интеллектуальных умений,



формируемых средствами учебных предметов, уточнения предметов, обучение которым направлено на развитие этих умений и т.д.

Таким образом, исследование процессов интеграции в процессе обучения с целью построения целостной картины мира у учащихся является основной задачей метаметодики, которая представляет собой интеграцию предметных методик с сохранением специфики каждой и учетом возрастных особенностей учащихся.

В рамках интеграционно-содержательного аспекта метаметодика исследует пути построения целостной картины мира учащихся. Смысловая составляющая целостной картины мира базируется на содержании различных учебных предметов и заключается в построении целостной системы знаний у учащихся. Учебные предметы содержат систему научных понятий. Поэтому разработка интеграционно-содержательного аспекта метаметодики заключается в исследовании теоретических (методологическая основа) и практических (методическая основа) условий реализации интеграции понятий разных учебных предметов.

Другой, не менее важной задачей метаметодики является решение проблемы формирования у обучаемых универсальных учебных действий, подготовки будущих учителей к этой метаметодической деятельности.

Как показывают наши наблюдения, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные) также являются метапредметными, находятся вне обучения специальным учебным дисциплинам. Следовательно, в процессе подготовки будущего учителя следует формировать у него метаметодическую компетенцию – умения и способности формировать у обучаемых универсальные учебные действия.

В результате исследования данного вопроса мы пришли к выводу, что метаметодическая компетенция учителя – это интегративное качество, состоящее из интегративных компетенций: собственно методическая компетенция, информационно-коммуникационная и медиакомпетенция, коммуникативная компетенция, организаторско-методическая компетенция, компетенция самообразования и оценочная компетенция. Комплексное развитие этих компетенций будет способствовать подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для системы непрерывного образования нашей республики.



Использованная литература:

1. Nurmanov A. Effective communication as a communicative process, activity and attitude of subjects educational process //Science and innovation. – 2024. – т. 3. – №. 4. – P. 5-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10909138>
2. Ganiyev O.A. structure of meta-methodical competence of the future primary education teacher. current research journal of pedagogics (CRJP). SJIF (Impact Factor) 2023- 7.266. DOI-10.37547/crjp // Volume 04 Issue 10, 2023. ISSN 2767-3278 <https://masterjournals.com/index.php/crjp>
3. Ganiyev O.A., Uralov A.A. Improving technologies for the development of metamethodical competence of future teachers. Vol. 5 Issue. 5 (May-2020) EPRA International Journal of Research & Development (IJRD). Volume: 5, Issue:5, May 2020. www.eprajournals.com.
4. Подходова Н.С. Метаметодический подход к образовательному процессу//Современные наукоемкие технологии. № 6. 2004. – С. 14-16.
5. Малиновский П. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс] / П. Малиновский // Векторы развития российской науки: Российское экспертное обозрение. 2017. № 3 (21). С. 21–24. Режим доступа: <http://www.protown.ru/information/articles/3344/html>.
6. Zeer E. F. Technological Platform for Realization of Students' Individual Educational Trajectories in a Vocational School / E. F. Zeer, A. V. Streltsov // IEJME Mathematics Education. 2016. № 11 (7). P. 2639–2650.
7. Horsburgh M. Multiprofessional learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared learning / M. Horsburgh, 141 R. Lamdin, E. Williamson // Blackwell Science Ltd MEDICAL EDUCATION. 2018. № 35 (9). P. 876–883.
8. Barr H. Interprofessional education / H. Barr. New York; London: John Wiley & Sons, 2018. 47 p.
9. Perkin G. The Third Revolution: Professional Society in International Perspective / G. Perkin. London: Routledge, 2018. 272 p 39.
10. Racko G. Developing collaborative professionalism: an investigation of status differentiation in academic organizations in knowledge transfer partnerships / G. Racko, E. Oborn, M. Barrett // The International Journal of Human Resource Management. 2017. P. 1–22.

