

**«ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У  
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГОВ»**

Тешабаева Замира Собировна

ЧГПУ доцент,(PhD) кафедры

«Педагогика дошкольного образования»

**Аннотация:**

В данной статье описаны формирование профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов. В статье речь идёт об организации научно-исследовательских работ для студентов факультета дошкольной образованиии, даны рекомендации по разработке усовершенствованных механизмов и пособий на основе методологического подхода к развитию профессиональной мотивации студентов высшего учебного заведения в педагогической деятельности и предложена организационная структура развития профессиональных качеств.

**Ключевые слова:** педагог-воспитатель, технология, формирования, мотив, профессиональное мотивация, области, деятельность, процесс, отношение, обоснован, будущих.

**Abstrakt:**

This article describes the formation of professional motivation among future educators-teachers. The article deals with the organization of research works for students of the Faculty of Preschool Education, provides recommendations for the development of improved mechanisms and manuals based on a methodological approach to the development of professional motivation of students of higher educational institutions in teaching activities and suggests an organizational structure for the development of professional qualities.

**Keywords:** educator, formation, motive, professional motivation, activity, process, attitude, justified, future.

Формирование профессиональной мотивации у будущих воспитателей является актуальной педагогической проблемой, систематизирован зарубежный опыт формирования профессиональной мотивации, описание



и анализ практики подготовки будущих воспитателей-педагогов к профессиональной деятельности.

В связи с этим в высших педагогических образовательных и научно-исследовательских учреждениях приобретает актуальное значение проведение широкомасштабных научных исследований по развитию у будущих педагогов-воспитателей профессиональной мотивации, осознанию инновационных процессов и формированию профессиональной позиции по отношению к ним, принятия решений в области профессиональных компетенций.

Охарактеризована актуальность исследования, путём приведения обоснованных причины формирования профессиональной мотивации и неготовности будущих воспитателей-педагогов к педагогической деятельности:

- игнорирование их индивидуально-психологических особенностей при формировании профессиональной мотивации будущих воспитателей;
  - отсутствие непрерывной и последовательной передачи теоретических и практических знаний при формировании профессиональной мотивации будущих воспитателей;
  - отсутствие создания мотивационной среды в учебном процессе со стороны преподавательского состава при обучении методических предметов;
  - отсутствие систематизации учебных заданий, направленных на целенаправленное формирование профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов в процессе обучения методических предметов;
  - отсутствие оптимальных условий в процессе обучения для будущих воспитателей-педагогов, позволяющих превратить внешнюю мотивацию во внутреннюю;
  - не определены и не внедрены в практику эффективные методы, формы и средства, стратегии и технологии, направленные на формирование профессиональной мотивации будущих воспитателей-педагогов в процессе обучения методических предметов;
  - не улучшено модел формирования профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов.
- устранение этих причин является актуальным вопросом потому, что будущие воспитатели должны:



- создавать условия для творческой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях;
- выявлять и формировать их способности к искусству;
- создавать условия для постоянного участия театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе;
- духовно воспитывать детей, знакомство с окружающей средой, обогащать их эмоциональный мир, сосредоточенность и интерес к творчеству;
- развитие коммуникативных отношений, формирование умений слушать других и работать с учетом обратной связи;
- приобрести понимание и восприятия богатого культурного и духовного наследия нашего народа и научить их ценить;
- приобщение детей к театральной культуре, освоение ими способов практической реализации таких навыков и умений являются важными для их успешной профессиональной деятельности.

При формировании профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов целесообразно дать научно-методические знания по понятиям сцены и инсценировки.

Мотив-главная причина, побуждающая человека к определенным действиям. А главной причиной, побуждающей человека к деятельности, являются его потребности. Потребность побуждает человека заниматься определенной деятельностью. Продукт учебной деятельности возникает на основе различных мотивов. Мотивация как психологическое явление - сложный процесс во всех отношениях, который также играет важную роль в определении жизненного пути человека. Мотивация-динамический процесс психологического и физиологического управления поведением, включающий в себя инициативу, направленность, организованность, поддержку. Мотивы подразделяются на внутренние и внешние мотивы. Качественная эффективность формирования профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов гарантируется следующими педагогическими условиями:

**во-первых**, последовательность и выполнение педагогических действий на всех этапах учебно-воспитательного процесса;



**во-вторых,** умение использовать необходимые средства обучения по модулю” обучение детей инсценировке и творческой деятельности ” (куклы, персонажи, сценические декорации);

**в-третьих,** широкое использование возможностей коллективной совместной деятельности в образовательном процессе;

**в-четвертых,** организация профессионального поведения правильном осознанного, формирование умений осуществлять профессиональную деятельность;

**в-пятых,** ориентация на профессиональное саморазвитие и самовоспитание;

**в-шестых,** повысить профессиональные навыки будущего специалиста на основе социального опыта.

При формировании профессиональной мотивации будущих воспитателей-педагогов в процессе высшего образования целесообразно реализовать следующие требования-укрепление теоретических и познавательных знаний студентов; формирование умений организовывать дидактические процессы, опираясь на психолого-педагогические знания в педагогической деятельности, а также навыки и умения применять различные технологии в воспитании детей дошкольного возраста.

Обобщая результаты научно-исследовательской работы по диссертации на тему «Технологии формирования профессиональной мотивации у будущих педагогов» и оценивая эффективность результатов, были сделаны следующие выводы:

1. Комплексное профессиональное, интеллектуальное, морально-эстетическое и духовно-нравственное развитие студентов путем совершенствования существующего теоретико-дидактического обеспечения формирования профессиональной мотивации у будущих педагогов-воспитателей на основе современных методов, исторических данных, международного опыта является актуальной педагогической проблемой, имеющей воспитательное значение.
2. Результаты данной диссертации послужат систематизации инновационных методов формирования профессиональной мотивации у



будущих педагогов-воспитателей на основе оптимизации содержания практики высшего дошкольного образования, разработке дидактической системы формирования профессиональной мотивации и научному обоснованию её компонентов.

3. При проектировании интеграции теоретических и практических занятий, совершенствовании профессиональной мотивации у будущих педагогов-воспитателей на основе метода мотивационной индукции и приоритетности личностно-ориентированного обучения важное значение имеет гармоническое развитие компонентов профессиональной мотивации (мотива, профессиональной потребности, профессионального интереса, психоэмоциональной готовности к профессиональной деятельности), что усиливает механизм подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

4. При применении технологий формирования профессиональной мотивации будущих педагогов-воспитателей в процессе квалификационной и педагогической практики важно включение в содержание учебного процесса элементов артпедагогики, таких как музыка, сказкотерапия.

5. Разработанная на основе результатов исследования модель формирования профессиональной мотивации у будущих педагогов-воспитателей служит базовым ресурсом для студентов и профессорско-преподавательского состава в поиске ожидаемых от практики конечных результатов, выборе путей их достижения.

6. Результаты анализа показывают, что педагогико-психологические условия формирования профессиональной мотивации будущих педагогов-воспитателей связаны с профессиональными качествами, такими как, активность, ответственность, правильное целеполагание и саморазвитие на основе индивидуальной программы профессионального развития для прогностического анализа методических пробелов у студентов через подход «студент студенту наставник», которое, в свою очередь, зависит от образовательной ситуации, в связи с чем целесообразно обратить внимание на сочетаемость различных форм, методов и технологий формирования профессиональной мотивации у будущих педагогов.



## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” Қарори // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси-10.05.2019 й., 07/19/4312/3106-сон.
- 2.3.Тешабаева Бўлажак тарбиячиларда касбий мотивацияни шакллантириш хусусиятлари. Та’лим, fan va innovatsiya 1 (3), 104-108
- 3 Батаршев А.В..Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учебное пособие. Москва.:Академия, 2009.-192 с.
4. Т. Z. Sobirovna, T.F Foziljonovna “Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy moslashuv ko’nikmalari shakllantirish” образование наука и инновационные идеи в мире 40 (4), 57-59
5. Воробьева А.Ю. Мотивационные аспекты профессиональной деятельности учителей. Журнал. Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016.-С-72-72.
6. Т. I. Urmonova “Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini hamda mantiqiy fikrlash ko’nikmalarini rivojlantirishda Blum taksonomiyasidan foydalanishning afzalliklari” Jurnal. Maktabgacha va maktab ta’limi 2024. 1-son 84 b.

