

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Имомов Обиджон Эламонович

Преподаватель кафедры физики и электроники Каршинского МИИ.

Тел.: 91-464-77-27, e-mail: Imomov_1985@bk.ru

Аннотация. Было установлено, что использование метода кейса и основанных на нем образовательных технологий в преподавании физики способствует повышению эффективности образования, формированию личностного независимого мышления учащихся, развитию и устойчивой защите мышления, формированию и развитию индивидуальных творческих особенностей мышления.

Ключевые слова и понятия: кейс, двигатель, энергия.

На современном этапе развития науки и техники возникла необходимость передачи и получения знаний в школах на основе современных педагогических технологий. Поэтому в этой работе уделялось большое внимание. Повышение качества уроков, доведение его до уровня мировых стандартов стало одной из основных воспитательных задач молодых учителей. Учитель не становится главным источником новых знаний, он прежде всего организатор познавательной деятельности учащихся, он должен находить методы и формы, обеспечивающие эффективность образовательного процесса исходя из образовательных целей, организовывать и управлять образовательным процессом и обеспечивать что запланированные образовательные цели достигнуты. Метод «Кейс» широко используется в образовательной практике. Кейс определяется как конкретное решение проблемной ситуации или руководство по решению.

Итак, в основном цель написания кейса заключается в том, чтобы учащиеся работали с ним в группе и не только находили конкретное решение проблемной ситуации, но и развивали у учащихся способность к творческому мышлению с помощью проблемной ситуации, навыки, которые помогают им найти оптимальный вариант решения и выйти из него, — это процесс создания навыков.

Определено, что использование кейс-метода и образовательных технологий на его основе в обучении физике способствует эффективности обучения и воспитания, формированию личного независимого мнения учащихся,



развитию и строгой защите мнения, формированию развитие индивидуальных особенностей творческого мышления.

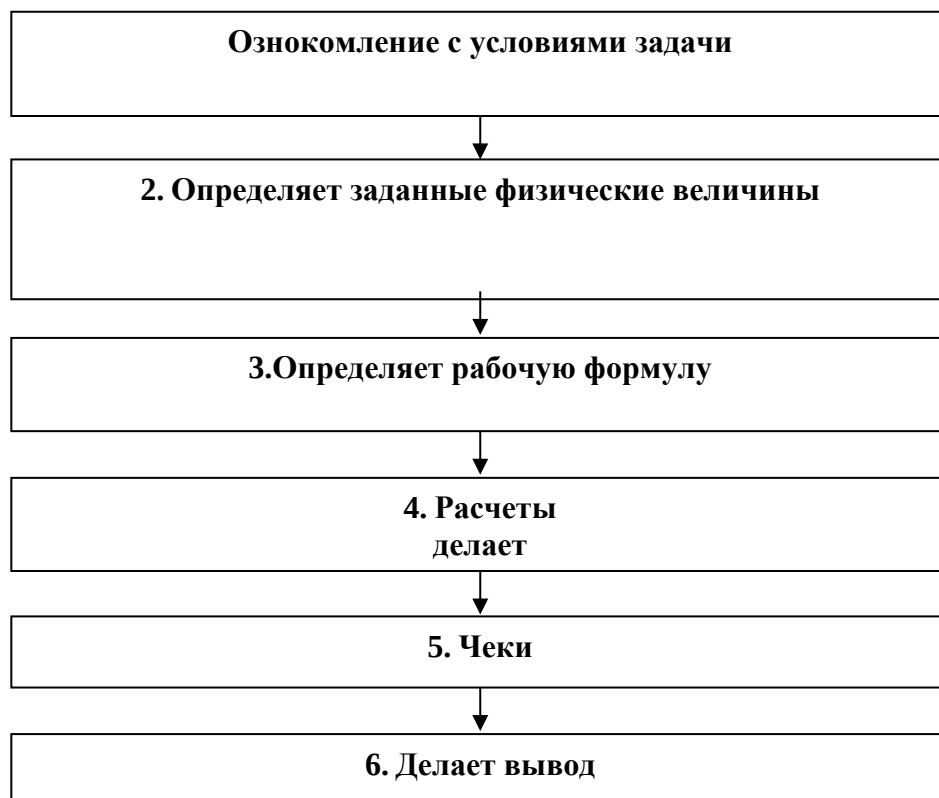
Кроме того:

- обеспечение самостоятельного поиска учителем решений проблемных ситуаций на материалах кейсов, сохраняя при этом роль руководства и совета, создает возможность быстро и эффективно повышать уровень знаний учащихся;
- самостоятельная работа и подготовка студента с различными источниками информации по своему усмотрению на лекциях и практических занятиях;
- установлено, что позволяющая оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и заданий, которые видятся в аудитории и которые студенту необходимо подготовить самостоятельно, положительно влияет на учебный процесс и его результаты.

В целях организации обучения физике на основе «Кейс-метода и технологий», повысить знания учителей-предметников об этой технологии, создать для них возможность ознакомления и освоения методики разработки «Кейс-материалов» на предмета, на основе нового метода доказана необходимость разработки методов определения эффективности организованных занятий и внедрения их в практическую деятельность.

Существуют специфические аспекты использования образовательных технологий на практических занятиях, а целью преподавания механического факультета физики в школьных курсах является ознакомление учащихся с основными законами механики и физическими понятиями, необходимыми для решения теоретических и практических задач, самостоятельно узнавать новое и изучать их приложения., развивать у учащихся навыки логического мышления, учить уметь объяснять инженерные задачи с использованием физических понятий, к творческому исследованию. В этом отношении роль практических занятий несравнима. В зависимости от характера вопроса мы можем использовать несколько технологий на практических занятиях. Например, одной из таких технологий является метод «Проект». В данном методе студент выполняет действия от ознакомления с условием задачи до составления вывода. Структура метода «Проект» на практических занятиях:





Мы считаем, что эффективные результаты будут достигнуты при использовании метода «Проект» на практических занятиях.

Adabiyotlar

1. Uzoqova G.S., Tursunov Q.Sh., Qurbonov M. Fizikao‘qitishning nazariy asoslari. – T.: O‘zbekiston, 2008.
2. Ефименко В.Ф. Физическая картина мира имировоззрение. – Владивосток: Изд-во Дальневост. унта, 1997
3. Зиёмухаммедов Б., Абдуллаева Ш. Илғор педагогик технологиялар: назария ва амалиёт. Т.: Ибн Сино нашриёти. 2001.
3. Imomov Obidjon Elamonovich, (2021). Training For Future Engineers In Physics On The Differential Approach To Laboratory Activities. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(02), 396-399.
4. Obidjon Elamonovich Imomov. Methodological model of differential education in teaching physics. World Bulletin of Management and Law (WBML). Available Online at: <https://www.scholarexpress.net>. Volume-5, December-2021. ISSN: 2749-3601

