

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухамедсаидов Бакижан Каримжанович  
профессор Ташкенского Государственного Педагогического  
университета имени Низами

Пирниязова Малика Кенгесбаевна  
преподаватель ТГПУ имени Низами

### Аннотация

В данной статье раскрываются научно-методические основы внедрение современных педагогических технологии в системе высшего образования

**Ключевые слова:** педагогические технологии, технологичность, методика обучения.

### Annotation

This article reveals the scientific and methodological foundations for the introduction of modern pedagogical technologies in the system of higher education

**Keywords:** pedagogical technologies, manufacturability, teaching methods.

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве Узбекистана затрагивают активно и образование, которое меняется, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. Этот процесс сопровождается изменениями в сфере экономики, социального развитие общества соответственно педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В системе непрерывного образование происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. Традиционные способы информации уступают место современным средствам обучения, использованию современных интернет сетей глобального масштаба. Важнейшей



составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися.

За последние десятилетия наука существенно продвинулась в реализации проблем адапционного обучения, внедрения новых педагогических технологий, работающих в развивающем режиме, таких как «Дидактическая система» Л.В.Занкова, «Развитие» А.В.Запорожца и Л.А.Вангера, «Система развивающего обучения» Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова и многие другие.

В.П.Беспалько справедливо замечает: «...Обновление школы возможно только через научно-обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате гарантирующих успех педагогических процессов, а не надежды на мифическое, неизвестно откуда возникшее педагогическое мастерство учителя».

Проектирование педагогической технологии заключается в разработке программы воздействия на замыслы и деятельность участников педагогического процесса путём выделения в процессе обучения этапов, представленных в виде особой последовательности процедур и операций, выполнение которых соответствует поставленным целям и обеспечивает достижение предполагаемых результатов.

Иными словами, технологичность становится доминирующей характеристикой в современной науке об образовании. Технология становится не модой, а необходимостью современного научно-практического мышления.

Педагоги многих поколений человечества решают задачу повышения эффективности образовательного процесса, его оптимизации, т.е. достижения педагогического результата с высоким качеством и минимальными затратами времени и труда. Одним из важных средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях является выбор эффективных педагогических инновационных технологий.

Понятие педагогической технологии в сознание учительства входило постепенно: от первоначального представления о педагогической технологии как об обучении с помощью технических средств до представления о педагогической технологии как о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса, т.е. педагогическая технология предлагает наиболее рациональные пути обучения. Проектирование педагогической технологии заключается в



разработке программы воздействия на замыслы и деятельность участников педагогического процесса путём выделения в процессе обучения этапов, представленных в виде особой последовательности процедур и операций, выполнение которых соответствует поставленным целям и обеспечивает достижение предполагаемых результатов.

В педагогической науке пока не сложилось однозначного определения понятия «педагогическая технология».

«Технология образования связана с возникновением технологического подхода к обучению, теоретической базой которого стала идея программирования обучения; ...являются средства обратной связи, обучающие машины, лингафонные кабинеты, тренажеры. Это процесс взаимодействия преподавателей и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели» (М.П.Сибирская).

Многие годы роль педагогической технологии играла методика – научно-обоснованные методы, правила и приемы обучения предмету, достижение определенной цели. В чем же различие методики и технологии?

Ряд авторов видят отличие педагогической технологии от методики в «гарантированном достижении педагогических целей» (Д.В.Левитас, Г.Ю.Ксензова, Л.А.Байкова). В результате обсуждений ученых сделаны следующие выводы: технология отличается от методики прогнозируемой универсальностью, диагностичностью результата при любых условиях. Технология, как правило, составлена из типовых методов и приемов, многократно повторенных при различных условиях и дающих один и тот же результат, что позволяет экономить время педагога для творческой работы с учащимися. Педагогическая технология не применяет методику, а основывается на ней.

Понятие «методика» шире понятия «педагогическая технология», которая позволяет эффективно проектировать процесс обучения, получать результаты, соответствующие запланированным целям. Методика же зависит от личности преподавателя, предмета, состава и уровня усвоения учащимися и т.д. Методика включает в себя задачи – «зачем учить, чему и как», технология – только «как»?

По сравнению с обучением, построенным на основе методики, технология обучения имеет серьезные преимущества:



- основой технологии служит четкое определение конечной цели. В традиционной педагогике проблема целей не является ведущей, степень достижения определяется неточно, «на глазок». В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно;
- технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения;
- технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта. Таким образом при преподавании специальных предметов в высших учебных заведениях особенно точно требуется определение целей, именно какими знаниями, умениями и навыками должны формироваться у будущих учителей. А это требует от учителя технологической культуры организации учебного процесса.

### **Список использованных литератур**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Высшая школа, 1995.- 298 с.
2. Либерман С.Ю. Научная организация учебного процесса.- М.: Педагогика, 1982. - 192 с.

