

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Акрамов Мирмухсин Рустамович,  
доцент (DSc) международной исламской  
академии Узбекистана г, Ташкент

### Аннотация

В статье анализируется проблема развития экологического сознания, аспекты связанные с выявлением её психологических особенностей. Проводится подробный обзор научной литературы, операционализируются основные категориальные понятия. Итогом анализа проблем является представление структуры экологического сознания как совокупности представлений, отношений и жизненных ценностей.

**Ключевые слова:** экологическое сознание, психологические особенности, жизненные ценности, целостная система, социогенез.

Экология как наука об окружающей среде в основном связывается с применением естественных наук при изучении и решении отдельных проблем. Но в настоящее время признано, что экология не есть суть знания о процессах, происходящих в природе, она имеет и гуманитарные составляющие, так как происходит не только одностороннее влияние человека на природу, но и природа со своей стороны влияет на человека, то есть происходит взаимодействие человека с природой. Человек не столько потребитель природы, но и её творец, он психологически оценивает её и придаёт ей человеческие характеристики. Из чего можно сделать вывод, что человек без данной окружающей среды существовать не может.

Сознание, условно обозначаемое как «мир природы», является смыслообразующим в экологической психологии. «Природная среда» обеспечивает жизнедеятельность человека и выступает по отношению к нему как объективно функционирующая целостная система и тем отличается от «мира природы», что она есть совокупность эмоционально окрашенных и субъективно значимых природных объектов, природных комплексов, взятых в их целостности и неповторимости. «Природа как среда» функционирует в сфере материального, «мир природы», конструируемый самой личностью,



существует в сфере идеального, «надстраивается» над природой материальным субстратом.

Экологическая культура, влияющая на национальное самосознание, занимает особое место в системе общественного сознания. Экологическое мышление, экологическая культура и национальное самосознание - взаимосвязанные процессы, которые необходимо формировать и развивать. Одной из проблем, неразрывно связанных с развитием экологической культуры, является формирование масштабного, целостного, планетарного мышления о биосфере, эволюции, человечестве, обществе, времени, экологической экономике, экологическом равновесии между живой системой и окружающей среда и экологическая культура различных цивилизаций.

Взаимодействие с природными объектами может стимулировать человека к анализу своих личностных особенностей, эмоциональных реакций, поведения по отношению к этому природному объекту. Рефлексивный анализ взаимодействия с природой детермирует нравственный самоконтроль личности, т. е. совесть. "Экологическая совесть" стимулирует человека самостоятельно формулировать собственные нравственные обязательства по отношению к объектам природы, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков. Подобная совесть может проявляться как в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий ("когнитивная совесть"), так и в форме эмоциональных переживаний типа "угрызений совести" ("эмоциональная совесть"). В результате рефлексии человек, например, может сделать вывод о том, что для успешного взаимодействия с природными объектами ему недостаточно знаний, что побуждает его познавательную активность в соответствующей области.

Однако вместо рефлексии вследствие работы психологических защитных механизмов может произойти рационализация негативного по отношению к природным объектам поведения. В этом случае, стремясь усилить оправдание поступка, человек обесценивает значение поступка для себя и других, рационально обосновав его. Вышеупомянутое даёт возможность предположить то, что в процессе восприятия природных объектов и взаимодействия с ними могут проявляться такие феномены межличностного восприятия, как идентификация и эмпатия. В социальной психологии идентификация в самом общем виде понимается как отождествление индивидом себя с другими, непосредственное переживание субъектом той или



иной степени тождественности с объектом. Очевидно, что в определенных условиях идентификация возможна и в отношении природных объектов. В качестве механизма, актуализирующего установки личности, рассматривается эмпатия, понимаемая как "способность человека эмоционально отзываться на переживания другого, будь то человек, животное или антропоморфизированный объект", причем "в реальной жизни эмпатические переживания могут быть реакцией не только на наблюдаемые, но и на воображаемые переживания других... которых индивид не воспринимает непосредственно" [2]. То, что объектом эмпатии может быть состояние не только другого человека, но и антропоморфизированного объекта, подчеркивает также Н. Н. Обозов. Благодаря механизмам идентификации и эмпатии, результатом восприятия природного объекта может стать симпатия к этому объекту, т. е. устойчивое внутреннее расположение. Симпатия побуждает человека к дальнейшему взаимодействию с этим природным объектом, оказанию ему внимания, помощи и т. д. В процессе взаимодействия с тем или иным природным объектом решающее значение имеет следующее: воспринимает ли человек его как "субъекта" или же как "объект».

Педагогически целесообразно организовать воздействие на ребенка актуализирующих стимулов, поступающих от природных объектов, "включают" определенные психологические механизмы развития экологического сознания. Условиями реализации данного принципа являются: во-первых, аттрактивность демонстрируемых природных объектов, их положительное эмоциональное восприятие; во-вторых, индивидуализированность изучаемых природных объектов; в-третьих, наличие у них факторов (как морфологических, так и поведенческих), актуализирующих установление параллелизма с человеком.

При развитии субъективного отношения к природе организация стимулов на основе условий параллелизма и индивидуализированности позволяет "включать" такие психологические механизмы, как эмпатия, идентификация, рефлексия и субъектификация; актуализируется проявление совести по отношению к природе. В процессе освоения технологий практического взаимодействия с природой выполнение указанных условий реализации данного принципа также является целесообразным. Метод экологической идентификации заключается в педагогической актуализации постановки человеком себя на место того или иного природного объекта, погружения себя в пространство, ситуацию, обстоятельства, в которых он



находится. Этот метод стимулирует процесс психологического моделирования состояния природных объектов, способствует лучшему пониманию этого состояния, углубляя тем самым представления школьников о данном природном объекте. Кроме того, метод экологической идентификации актуализирует содействующее поведение по отношению к природным объектам. Метод экологической эмпатии заключается в педагогической актуализации сопереживания человеком состояния природного объекта, а также сочувствия ему. Данный метод стимулирует проекцию, т. е. перенос школьниками собственных состояний на природные объекты; переживание тех же состояний, которые испытывает растение или животное, через отождествление с ним (сопереживание), а также переживание собственных эмоций и чувств по поводу состояния природных объектов (сочувствие). На основе психологических механизмов, актуализируемых данным методом, формируется субъектификация природных объектов.

Методическая реализация этих принципов и методов представляется наиболее эффективной в условиях эколого-психологического тренинга - комплексной формы экологического образования, основанной на методологии социально-психологического тренинга и направленной на коррекцию экологического сознания его участников. Эколого-психологический тренинг должен быть направлен на решение следующих задач:

- коррекция, формирование и развитие экологических установок участников, в первую очередь преодоление антропоцентрического прагматического отношения к природным объектам;
- коррекция целей взаимодействия человека с природными объектами;
- обучение умениям и навыкам такого взаимодействия;
- развитие перцептивных возможностей участников при их контактах с природными объектами;
- расширение "индивидуального экологического пространства".

Отношение к природе находит отражение в значении экологически значимых действий, совершаемых человеком. Содержание таких действий раскрывается в представлениях об их мотивационной основе.

Рассматривая экологические представления как многогранный систематический продукт, становится ясно, что осуществление сопоставительного анализа категориальной структуры представлений, проявляющихся на разных уровнях рефлексии, является одним из наиболее актуальных вопросов современного периода.



## Список литературы

1. Акрамов.М.Р. Психологические особенности развития экологического сознания // Вестник интегративной психологии. Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020 г. Б. 43-45
2. Акрамов.М.Р. Проблемы изучения психологических особенностей развития экологического сознания по В.А.Ясвину // Наука и мир Международный научный журнал, № 5 (21), 2015 Волгоград 2015 г. Б. 117-119
3. Акрамов, М. Р. (2023, September). Психологические вопросы изучения экологического сознания при формировании здоровой среды «зеленое пространство». In Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies (Vol. 2, No. 9, pp. 50-55)
4. Акрамов М. Р. Экологическое сознание как особенность развития //вестник интегративной психологии. – с. 31.
5. Akramov M. R. Inson tabiat munosabatlarida ekologik ong xususiyatlarining shakllanishi //academic research in educational sciences. – 2022. – №. Conference. – с. 80-83.
6. Акрамов М. Р. психологические проблемы изучения формирования экологического сознания //международный научно-практический электронный журнал «моя профессиональная карьера». выпуск № 33 (том 1) (февраль, 2022). дата выхода в свет: 28.02. 2022. – с. 97.
7. Акрамов М. Р. Психиканинг ривожланишига бўлган экопсихологик ёндашувнинг асосий қоидалари //oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – т. 1. – №. special issue 2. – с. 199-202.
8. Акрамов М. Р. Психологические аспекты формирования экологического сознания личности //Наука и мир. – 2020. – №. 11. – с. 80-81.
16. Nazarov A. S. Psychological analysis of levels of administration of management decisions //Вопросы экономики и управления. – 2020. – №. 3. – С. 1-5.
17. Назаров А. Психологические особенности руководителей, влияющие на принятие управленческих решений //Молодой ученый. – 2019. – №. 44. – С. 298-300.
18. Nazarov A. S. et al. Қарор қабул қилиш бошқарув фаолиятининг психологик мезони сифатида //Молодой ученый. – 2020. – №. 11. – С. 280-282.
19. Умаров Б. М., Назаров А. С. Низоли вазиятларда бошқарув қарорларини қабул қилишнинг ташкилий ва ижтимоий-психологик механизмлари //Молодой ученый. – 2020. – №. 7. – С. 352-353.



20. Назаров А. С., Худайбергенова З. Socio-psychological features of management decision-making //Молодой ученый. – 2020. – №. 50. – С. 430-432.
21. Назаров А. С. Adoption of management decisions as the main function of the modern manager //Проблемы современной экономики. – 2020. – С. 7-12.
22. Sottarovich N. A. SPECIFIC ASPECTS OF DECISION-MAKING IN MANAGEMENT ACTIVITIES //Proceedings of International Educators Conference. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 9-14.
23. Azamat N. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF DECISION-MAKING IN THE PERSONAL COMPETENCE OF THE LEADER IN THE MANAGEMENT PROCESS //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 44-49.
24. Sottarovich N. A. ETHNO-PSYCHOLOGICAL, AGE AND GENDER CHARACTERISTICS OF A LEADER IN MAKING MANAGEMENT DECISIONS //Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 103-109.
25. Nazarov A. S., Mitina O. V. SPECIFIC ASPECTS OF DECISION-MAKING BY A LEADER IN A SITUATION OF UNCERTAINTY AND STRESS //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – Т. 3. – №. 10. – С. 435-441.

