

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Абдижамилова Махфуза Махмудовна

Преподаватель кафедры начального образования

Нукусский государственный педагогический институт, Узбекистан

Аннотация:

В статье в основном рассказывается о формировании навыков понимания прочитанного и лингвистических компетенций при разработке содержания обучения по формированию навыков чтения и понимания текста на уроках родного языка и читательской грамотности.

Ключевые слова: текст, понимание прочитанного, навыки и умения, речевые навыки, лингвистические компетенции.

При разработке содержания уроков по формированию навыков чтения и понимания текста на уроках родного языка и читательской грамотности особое значение имеет также владение учащимися навыков понимания прочитанного. До настоящего времени были проведены разные исследования, посвященные этой теме, и мы проанализировали некоторые из них.

Т.Б. Васильева, проводившая исследования в рамках данной темы, приводит информацию о том, что можно выделить следующие этапы работы над текстом [1]:

1-й класс:

- чтение текста;
- понимание содержания текста.

2-класс:

- пересказ текста;
- разделение текста на части;
- различать ключевые слова;
- идентификация персонажей, умение их описывать и оценивать их поведение.

3-4-классы:

- поиск требуемой информации;
- умение выражать личное отношение к событиям в тексте;
- осмысление всех основных и второстепенных фактов в тексте;



- умение сопоставлять поведения персонажей со своим мировоззрением и умозаключениями;
- умение прогнозировать ход событий;
- умение формулировать вопросы, соответствующие содержанию текста;
- умение сравнивать два текста с одинаковым содержанием, но разных по жанру.

Навыки читательской грамотности, оцениваемые на международном уровне, определяются только для учащихся выпускного класса (4 класс) и классифицируются в соответствии с уровнем сложности следующим образом:

Низкий уровень понимания текста:

- вычитать из текста информацию, которая сообщается в явном виде;
- найти и извлечь информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста;

Средний уровень понимания текста:

- извлечь из текста две – три единицы информации, которые сообщаются в явном виде;
- уметь четко понимать и объяснять действия персонажей;

Высокий уровень понимания текста:

- найти и опознать значимые детали, скрытые в разных частях текста;
- найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста или в сложной таблице;

Высший уровень понимания текста:

- связывать детали текста для понимания общих идей автора;
- интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера;
- распознавать и интерпретировать сложную информацию из разных частей текста.

В ходе нашего исследования мы ознакомились с информацией о классификации тестов на формирование читательской грамотности на четыре разных уровня. Согласно ей [2]:

- Тесты 1-го уровня определяют знания, умения и навыки учащегося на основе информации, предоставленной учителем. Тесты решаются на основе четко определенных алгоритмов;
- Тесты 2-го уровня — это тесты, требующие сравнения, сопоставления. Тесты с разными ответами на основе информации, предоставленной учителем;



- Тесты 3-го уровня — это тесты, в которых находится наиболее оптимальное решение путем поиска необходимой информации из нескольких источников, сравнения и сопоставления;

- Тесты 4-го уровня представляют собой задания в форме проекта. В Республике Казахстан навыки чтения и понимания текста разработаны на основе современного подхода к языковому образованию в разрезе классов и распределяются в следующем порядке.

1- класс:

- умеет определить и назвать автора и название текста;
- по заголовку текста может выразить мнение о том, о чем идет речь, его общем содержании и идее;
- умеет различать особенности текста (стихотворение, рассказ, сказка);
- умеет урегулировать ритм и тональность в зависимости от жанра текста при чтении;
- умеет выразить свое отношение и заключение относительно прочитанного текста;
- умеет описывать персонажей;
- выслушивает мнение своего друга о прочитанном тексте.

2-класс:

- выбирает заголовок, соответствующий содержанию текста;
- сравнивает персонажей, участвующих в рассказе, может выразить мнение об их отличительных чертах;
- соблюдает логические ударения и паузы;
- умеет различать жанровые особенности текста (текст описания, текст-рассуждение);
- умеет оценивать и выразить свое отношение на поведение персонажей

3-класс:

- пересказывает содержание текста, может выразить свое отношение к нему;
- умеет сформулировать и написать вопросы, соответствующие содержанию текста;
- умеет различать жанровые характеристики текста (стихотворение, сказка, повесть, эпос, притча);
- умеет анализировать поведение персонажей.



4-класс:

- умеет формулировать вопросы, направленные на определение авторского подхода к тексту;
- может оценить выразительное чтение одноклассника;
- умеет анализировать поведение персонажей, оценивать и выразить своими словами отношение к ним.

Также в процессе знакомства с учебной программой школы Алабамы, где английский язык преподается как родной, мы узнали о том, что в программе поставлена цель формирования у учащихся 4-го классов следующих навыки чтения и понимания текста[3]:

В заключение можно сказать, что данные рекомендации, основанные на разработанных критериях, послужат руководством при процессе формирования навыков чтения и понимания текста на уроках родного языка и читательской грамотности для понимания его практического значения и достижения намеченной цели.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/06/16/razvitiie-chitatelskoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-kak>
2. Д.Н.Бахриддинова. PIRLS баҳолаш тизими йўналишидаги саволлар миллий базасини яратиш ва ўқув дастурларига интеграция қилишнинг долзарблиги. PIRLS халқаро баҳолаш дастури: назария ва татбиқ этиш истиқболлари. Материалы международной научно-практической дистанционной конференции. 2020 год. Ташкент.
3. Alabama Course of Study English Language Arts.

